

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri 49 Kota Ternate  
Kelas / Semester : III (Tiga )/1 (Ganjil)  
Tema /Sub tema : Perkembangan Teknologi/Perkembangan teknologi komunikasi  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Alokasi waktu : 10 menit

### TUJUAN PEMBELAJARAN:

#### Bahasa Indonesia :

1. Mencermati teks informasi tentang perkembangan alat komunikasi, peserta didik dapat menemukan sebelas nama alat komunikasi dan manfaat serta penggunaan alat dengan tepat.
2. Membuat ringkasan berupa skema dampak positif dan negatif penggunaan alat komunikasi.

#### Matematika :

1. Menentukan tiga data yang terdapat dalam diagram gambar dengan tepat.
2. Menganalisis tiga data yang terdapat dalam diagram gambar dengan benar.

#### SBdP :

1. Menguraikan tiga unsur rupa dalam karya dekoratif dengan benar.
2. Membuat suatu karya dekoratif pada casing hp dengan indah.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Berdoa untuk memulai pembelajaran..</li><li>2. Peserta didik melakukan apersepsi bersama guru dengan bertanyajawab terkait komunikasi, misalnya: “Apakah ada di antara kalian yang memiliki saudara yang bertempat tinggal jauh?”</li></ol>	2 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Mencermati teks informasi yang berisi perkembangan teknologi komunikasi. (Mengamati)</li><li>3. Menentukan manfaat penggunaan alat komunikasi dengan tepat.</li><li>4. Membuat ringkasan berupa skema dampak positif dan negatif penggunaan alat komunikasi.</li><li>4. Menyajikan data dalam bentuk diagram gambar. (Mencipta)</li><li>5. Menyebutkan data yang terdapat dalam diagram gambar (Menanya)</li><li>6. Menganalisis tiga data yang terdapat dalam diagram gambar dengan benar.</li><li>7. Mencermati contoh karya dekoratif yang disajikan guru. (Mengamati, Menalar)</li><li>8. Membuat karya dekoratif berupa hiasan menggunakan manik-manik pada casing handphone. (Mencipta)</li></ol>	7 menit

<b>Penutup</b>	9. Melakukan refleksi terkait karakter yang ingin ditanamkan pada pembelajaran. 10. Menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 11. Membuat kesimpulan pembelajaran	1 menit
----------------	---	---------

**A. PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi. unjuk kerja atau hasil pengamatan terhadap teks bacaan dengan rubric penilaian.

Ternate , 7 April 2021  
Kepala SDN 49 Kota Ternate

Sofyan Muhammad Nur,S. Pd.  
NIP 19720615 199203 1 008

## **LAMPIRAN PENILAIAN**

### **A. Penilaian**

#### **Aspek Penilaian:**

1. Sikap
  - a. Teknik : Non Tes
  - b. Jenis : Observasi dan Penilaian Diri
  - c. Bentuk : Lembar Observasi dan Angket
2. Pengetahuan
  - a. Teknik : Tes
  - b. Jenis : Tertulis
  - c. Bentuk : Isian Singkat dan Uraian
3. Keterampilan
  - a. Teknik : Non Tes
  - b. Jenis : Unjuk Kerja
  - c. Bentuk : Rubrik Penilaian

**Instrumen Penilaian : Terlampir**

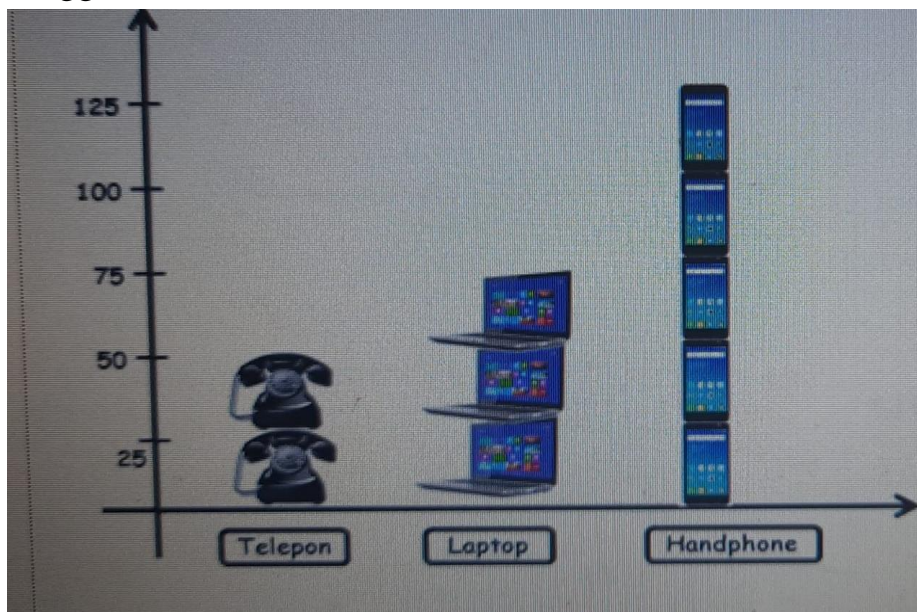
## Penilaian pengetahuan :

### Tes Tertulis.

1. Sebutkan lima alat komunikasi !
2. Jelaskan manfaat alat komunikasi berikut dengan tepat :
  - a. Laptop.
  - b. Mesin fax
  - c. Handphone
3. Apakah dampak positif dan negatif dari penggunaan alat komunikasi handphone ?

Dampak positif ....

Dampak negatif ....
4. Pengguna alat komunikasi kota Ternate



#### Dari diagram diatas :

1. Berapa banyak pengguna telepon rumah di Kota ternate ?
2. Berapa banyak pengguna laptop di kota Ternate ?
3. Berapa banyak pengguna handphone di kota Ternate ?
4. Alat komunikasi manakah yang paling banyak digunakan di kota Ternate ?

**Penilaian Keterampilan :**

Urutkan perkembangan 9 alat komunikasi dari zaman dulu hingga sekarang berdasarkan gambar berikut :



**Rubrik penilaian keterampilan**

<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
Urutan perkembangan alat komunikasi	Peserta didik dapat mengurutkan alat komunikasi dengan tepat.	Terdapat dua atau tiga kesalahan pada urutan alat komunikasi	Terdapat empat sampai delapan kesalahan pada urutan alat komunikasi	Peserta didik tidak dapat mengurutkan perkembangan alat komunikasi dengan tepat



