

Satuan Pendidikan : SD Negeri 122347
 Kelas / Semester : III / Genap (2)
 Tema : (7) Perkembangan Teknologi
 Sub Tema : (3) Perkembangan Teknologi Komunikasi
 Pembelajaran : (5) Bahasa Indonesia – Matematika - PPKn
 Nama Peserta CGP : Doni Pasaribu

Topik Simulasi Calon Guru Penggerak : Perkembangan Teknologi
 : Menenal Perkembangan Teknologi pangan, sandang, komunikasi, transportasi dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.

Bahasa Indonesia	
Pengetahuan	Keterampilan
<p>KD.3.6</p> <p>Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat.</p> <p>Indikator/Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <p>3.6.1 : Menunjukkan kalimat utama pada paragraf deduktif atau induktif dari teks <i>perkembangan teknologi komunikasi (Teks Halaman 151 Surat yang ditulis Bang Andi)</i></p> <p>3.6.2 : Menunjukkan kalimat penjelas pada paragraf deduktif atau induktif dari teks <i>perkembangan teknologi komunikasi (Teks Halaman 151 Surat yang ditulis Bang Andi)</i></p> <p>3.6.3 : Menyimpulkan ide pokok dari teks yang perkembangan teknologi transportasi di lingkungan</p>	<p>KD 4.6</p> <p>Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p> <p>Indikator/Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <p>4.6.1 : Menyesuaikan jenis paragraf berdasarkan letak kalimat utama pada sebuah paragraf</p> <p>4.6.2 : Mengungkapkan ide pokok pada sebuah paragraf dengan menggunakan kosa kata sendiri</p> <p>4.6.3 : Menulis informasi penting mengenai perkembangan teknologi komunikasi.</p>
Matematika	
Pengetahuan	Keterampilan
<p>3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar</p>	<p>4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar</p>

<p>3.10.1 Menunjukkan keliling suatu bangun (C1)</p> <p>3.10.2 Menghitung keliling satu bangun (C3)</p>	<p>4.10.1 Mendemonstrasikan keliling suatu bangun (P2)</p> <p>4.10.2 Menerapkan keliling bangun datar melalui aktivitas keseharian (P2)</p>
<p>PPKN</p>	
<p>KD 3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar</p> <p>Indikator/Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <p>3.3.1 Menjelaskan Pengamalan sila ke-3 melalui keberagaman karateristik individu di lingkungan sekitar</p> <p>3.3.2 Mengategorikan keberagaman karateristik individu di lingkungan sekitar</p>	<p>4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar</p> <p>Indikator/Indikator Pencapaian Kompetensi</p> <p>4.3.1 Mengumpulkan informasi mengenai keberagaman karateristik individu di lingkungan sekitar</p> <p>4.3.2 Menyajikan informasi keberagaman karateristik individu di lingkungan sekitar</p>

A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat **menuliskan informasi** yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat **menuliskan manfaat teknologi transportasi** bagi kehidupan manusia.
3. Dengan bertanya jawab, siswa dapat **mengetahui keberagaman alat transportasi** yang disukai di lingkungan sekitar.
4. Dengan memahami keberagaman, siswa dapat **menuliskan saran berkaitan** dengan adanya keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
5. Dengan membaca uraian permasalahan, siswa dapat **menyelesaikan masalah sehari-hari** yang berkaitan dengan keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat **menentukan** keliling bangun datar dengan satuan baku tertentu.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, siswa dapat **bersyukur** kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun, dan bertanggung jawab.

B. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan / Pembuka

1. Kelas dimulai dengan menyapa peserta didik, menanyakan kabar peserta didik dan merespon kabar peserta didik.
2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa sesuai dengan keyakinan masing-masing (***guru meminta siswa mengajukan diri secara mandiri jika memungkinkan dengan siswa yang berbeda setiap harinya atau menunjukan siswa untuk memimpin doa selalu menekankan pentingnya berdoa di dalam memulai semua aktivitas***)
3. Mengkondisikan kelas (peserta didik) untuk bersiap memulai materi pembelajaran dengan menyanyikan sebuah lagu yang relevan dengan materi atau memberikan deskripsi singkat pengantar kepada materi Melalui tayangan video, media literasi, gambar-gambar dan lain sebagainya yang relevan dengan materi.
4. Guru meriview kembali materi sebelumnya yang memiliki keterkaitan dengan materi hari ini

B. Kegiatan Inti

Bahasa Indonesia

Model Discovery Learning

1. Guru dan Siswa membaca teks pada buku paket Tema 7 halaman 151 "***Surat yang ditulis oleh Bang Andi***" secara mandiri.
2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca teks pada halaman 151 secara bergantian pada setiap paragraf (***Pada bagian ini guru sekaligus mengingatkan kembali cara membaca yang baik dengan mematuhi tanda baca, intonasi, mimik***)
3. Guru dan Siswa **Menunjukkan kalimat utama (IPK 3.6.1)** dan **Menyesuaikan jenis paragraf (IPK 4.6.1)** berdasarkan kalimat utama yang ada pada setiap paragraf pada teks halaman 151

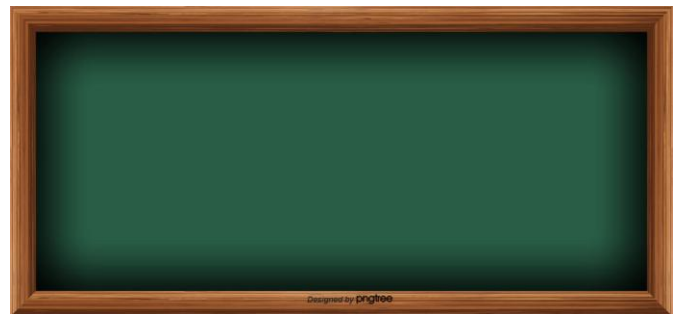
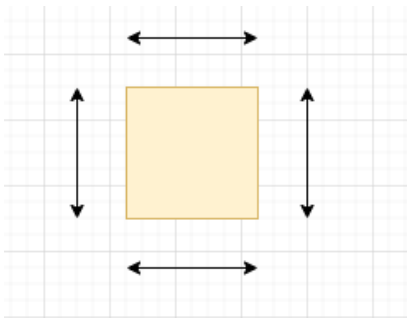
(Pada pertemuan sebelumnya pastikan sudah mempelajari menemukan kalimat utama pada paragraf deduktif dan induktif)

4. Guru dan Siswa menandai kalimat penjelas pada setiap paragraf (**IPK 3.6.2**) Guru dan siswa mengungkapkan kalimat penjelas dari setiap paragraf di halaman 151 (**IPK 4.6.2**)
5. Siswa **menyebutkan** Ide Pokok yang mereka pikirkan secara mandiri setelah menandai kalimat utama – kalimat penjelas pada teks halaman 151 (IPK 3.6.3) dan **mengungkapkan** ide pokok berdasarkan kalimat utama dan kalimat penjelas yang sudah ditandai sebelumnya (IPK4.6.2).
6. Siswa meringkas informasi penting dari teks halaman 151 dan menyalin ulang penjelasan guru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan tepat.
7. **Penugasan dan Assessment Terlampir**

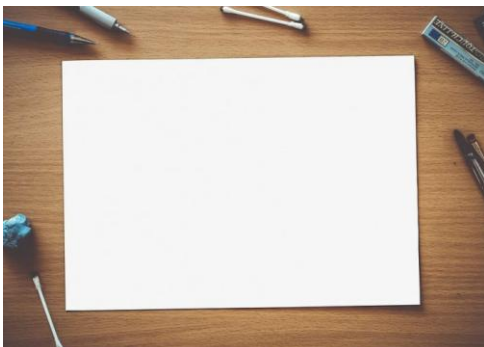
Matematika

Model Discovery Learning

1. Guru menunjukkan **konsep keliling sebuah bangun (IPK 3.10.1)** dengan memanfaatkan model dan gambar bangun datar (Persegi, Persegi Panjang dll) yang tersedia di ruang kelas atau sekolah Kegiatan ini dilakukan dengan **mendemonstrasikan** keliling sebuah bangun mempergunakan tali,benang atau penggaris (**IPK 4.10.1**)



Papan tulis mewakili bangun persegi panjang (**sumber :**
<https://id.pnatree.com/freebackground/school-blackboard->



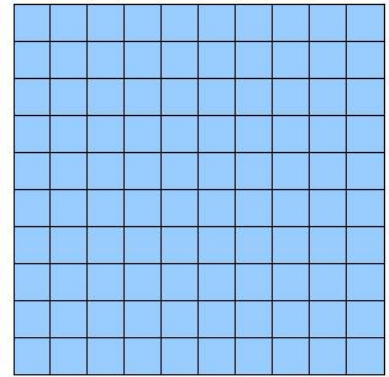
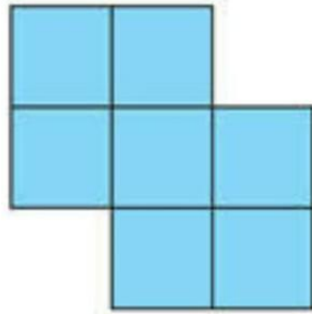
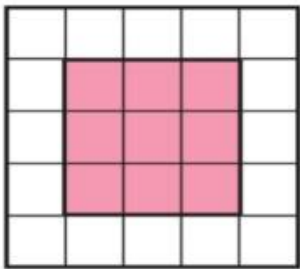
Kertas mewakili bangun persegi panjang, (Sumber
<https://www.mysimpletricks.com/wp-content/uploads/2019/02/Manfaat-dan-cara-membuat-kertas-e1549015159411.ipa>

Kertas mewakili bangun persegi panjang, (Sumber
<https://www.mysimpletricks.com/wp-content/uploads/2019/02/Manfaat-dan-cara-membuat-kertas-e1549015159411.ipa>

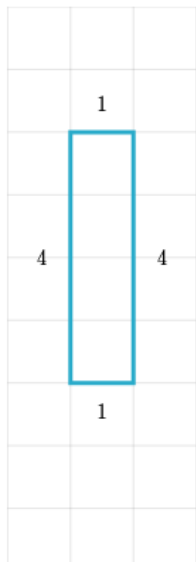
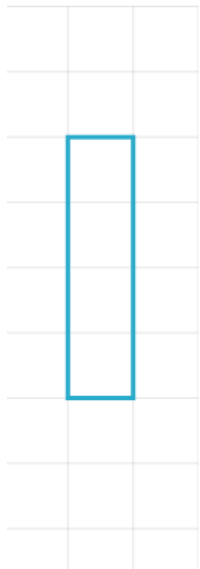


Kertas mewakili bangun persegi dan persegi panjang, (Sumber https://blue.kumparan.com/image/upload/fl_progressive,fl_lossy,c_fill,q_auto:best,w_640/v1522816454/fhpop12md8tm4p59lus4.ipa)

2. Guru dan siswa bertanya jawab dengan **menghitung** keliling suatu bangun berdasarkan gambar yang disediakan sebagai media belajar dan **menerapkan** keliling bangun datar melalui kehidupan sehari-hari.



EtoProsto.ru



Untuk menghitung keliling, kita jumlahkan panjang dari 4 sisi.

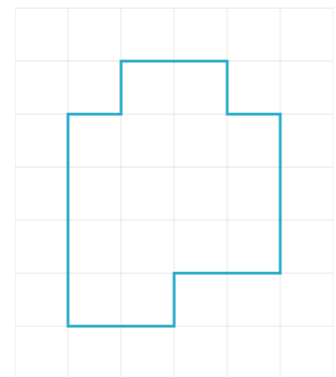
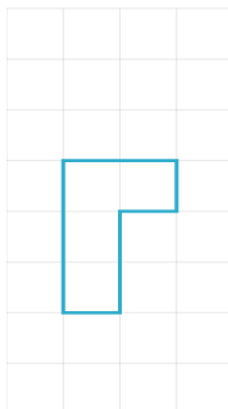
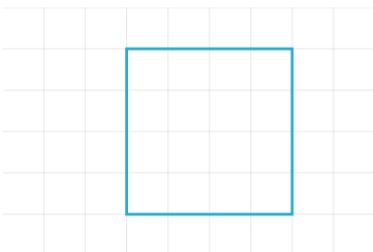
$$4 + 1 + 4 + 1 = ?$$

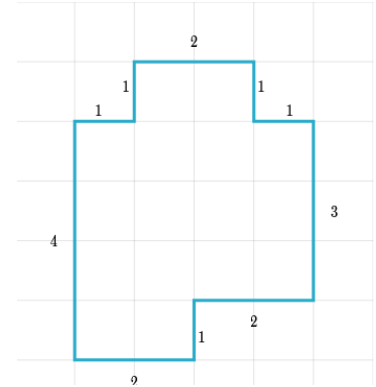
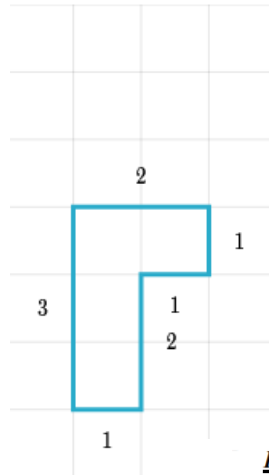
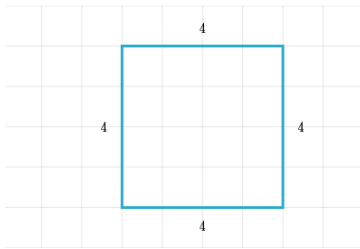
Kelilingnya adalah 10 satuan

Berapakah keliling bangun ini?

Berapakah keliling bangun ini?

Berapakah keliling persegi ini?





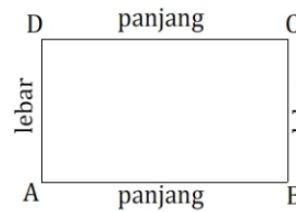
Apa itu Keliling?

Keliling adalah panjang seluruh sisi
(space around a shape)

PERSEGI PANJANG

Sifat - sifat :

1. Mempunyai 4 sisi dan 4 titik sudut siku-siku
2. Mempunyai 2 sisi yang sejajar sama panjang



p = panjang
l = lebar

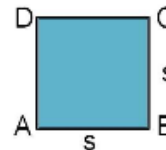
AB = CD
Lebar:
BC = AD

Rumus:

$$\begin{aligned} \text{Kelling} &= (p + p) + (l + l) \\ &= 2p + 2l \\ &= 2(p + l) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} K &= p + l + p + l \\ &= 10m + 5m + 10m + 5m \\ &= 30m \end{aligned}$$

Keliling



Keliling = AB + BC + CD + AD

Keliling = s + s + s + s

Keliling = 4 x s

3. Penugasan dan Assessment (terlampir)

PPKn

1. Guru dan siswa secara bersama mengucapkan Pancasila
2. Guru mengajak siswa mengamati kekhasan tarian daerah/Lagu daerah melalui video atau memilih dan mengkondisikan waktu belajar melalui link berikut

<https://www.youtube.com/watch?v=4dh25ciA8Xo> (Medley Tari Nusantara (Tari Tradisional))

<https://www.youtube.com/watch?v=4cGr0oyeSDw> (Tarian Nusantara (Tari Piring, Merak , Kalimantan, Papua , Bali)

<https://www.youtube.com/watch?v=cNJ1AZ8kWnI> (Epic Medley Indonesian Culture Dance - Music by Alffy Rev koreo by Ayu Nur Hidayah)

<https://www.youtube.com/watch?v=9Hzvva4ldc4> ([CUSTOMS NUSANTARA PROJECT 2017] MEDLEY LAGU DAERAH INDONESIA)

(Jangan lupa like dan subscribe yah, untuk mendukung konten kreatornya, Indonesia membutuhkan banyak tanyakan positif seperti diatas)

3. Guru dan siswa mendemonstrasikan tarian daerah yang diamati melalui link diatas
4. Guru **mengumpulkan** informasi mengenai keberagaman karakteristik individu di lingkungan kelas
Kegiatan ini dilakukan dengan menanyakan siswa
 - a. Tebak siapa teman kamu yang suku Jawa?
 - b. Tebak siapa teman kamu yang suku Batak?
 - c. Tebak siapa teman kamu yang suku Nias?
 - d. Siswa yang berasal dari Sumatera?
 - e. Siswa yang berasal dari Jawa?
 - f. Siswa yang berasal dari luar Kota Pematangsiantar?
5. Guru **menjelaskan** bentuk keberagaman karakteristik berdasarkan pertanyaan diatas
6. Guru **Menjelaskan** butir-butir pengalaman sila ke-3 Pancasila yakni

1. Mampu menempatkan persatuan, kesatuan, serta kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara sebagai kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan.

2. Sanggup dan rela berkorban untuk kepentingan negara dan bangsa apabila diperlukan.

3. Mengembangkan rasa cinta kepada tanah air dan bangsa.

4. Mengembangkan rasa kebanggaan berkebangsaan dan bertanah air Indonesia.

5. Memelihara ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial.

6. Mengembangkan persatuan Indonesia atas dasar Bhinneka Tunggal Ika.

7. Memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa

7. Penugasan dan Assessment Terlampir

C. Kegiatan Akhir

1. Guru dan siswa melakukan refleksi bersama atas pembelajaran yang telah berlangsung

- a. Hari ini ada banyak yang kita pelajari, Mari anak-anak sebutkan kembali apa saja pengetahuan baru yang akan kita bawa pulang kerumah dan akan kita beritahu kepada orangtua? Jangan lupa kamu juga bisa ceritakan kepada teman kamu, adik dan kakak dirumah mu yah.
1. Alat-alat komunikasi pada zaman dulu dan hari ini
 2. Gambar-gambar alat komunikasi pada zaman dulu
 3. Penemu Telepon
 4. Mencari keliling bangun datar
 5. Kalau kita ingin tahu berapa panjang pagar yang kita butuhkan untuk menutupi sebuah taman yang bersisi rumput maka kita mencari nilai keliling-nya
 6. Tari daerah, Lagu Daerah dan Pakaian Adat
- b. Guru memberi penguatan kepada siswa untuk memanfaatkan alat komunikasi yang mereka pergunakan dengan baik dan bernilai positif, menanamkan pengamalan nilai butir-butir pancasila
- Dan memberikan deskripsi singkat untuk materi berikutnya atau Pembelajaran ke-6 *“Besok kita akan melanjutkan mempelajari alat-alat komunikasi pada masa sekarang, anak-anak pasti pernah dengar smartphone, ada yang mereknya Nokia, Samsung, iPhone, Oppo, Vivo dan lain sebagainya dan kalian bisa membuka aplikasi seperti Facebook, Instagram, Tiktok melalui smartphone tersebut – sampai bertemu besok dan jangan lupa pelajaran hari ini di ulang kembali dirumah yah”*
- c. Penutup**
- a. Mendemonstrasikan kembali sebuah lagu dan tari daerah yang terdapat pada link video diatas
 - b. Berdoa
 - c. Guru mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk mengerjakan tugas dirumah, menyalin catatan jika diberikan dan memeriksa meja dan kursi agar peserta didik tidak meninggalkan material belajarnya.
 - d. Mempersilahkan peserta didik pulang kerumah dan menyalam peserta didik.

Lampiran

1. Penugasan/Assesment

Bahasa Indonesia

1. Bacalah teks berikut dan tuliskanlah Kalimat Utama, Kalimat Penjelas, Ide Pokok dan Informasi Penting dari teks tersebut (Score : 25)

Berenang merupakan olahraga air yang baik. Pada saat berenang semua otot tubuh bergerak. Namun, kita harus waspada akan bahaya berkegiatan di air. Bahaya yang mungkin terjadi di kolam renang adalah tenggelam. Agar tetap selamat saat berenang, kita harus ditemani oleh orang yang sudah mahir.

Kalimat Utama (Nilai 5)	Kalimat Penjelas (Nilai 5)	Ide Pokok (Nilai 10) :
		Informasi Penting (Nilai 5) :

Aku bersyukur kini teknologi semakin maju. Manfaatnya banyak sekali. Walaupun aku berada di Jepang, aku tetap bisa berkomunikasi dengan keluarga di Indonesia. Banyak cara yang aku gunakan untuk berkomunikasi. Kadang, aku mengirim pesan singkat melalui ponsel. Jika ingin mendengar suara ibu atau ayah, aku menelepon mereka. Jika rindu ingin melihat kegiatan mereka secara langsung, aku menggunakan panggilan video. Kini, jarak tak lagi masalah untuk melakukan komunikasi.

2. Berdasarkan teks disamping lingkariilah yang termasuk manfaat perkembangan teknologi komunikasi (Nilai 5)

- Mengirimkan uang dari jarak jauh
- Melakukan panggilan video jarak dekat dan jauh
- Mengirimkan oleh-oleh dari Jepang
- Mengirimkan pesan dari jarak jauh
- Menonton film dari jarak jauh

3. Perkembangan teknologi komunikasi membuat jarak tidak lagi masalah untuk melakukan komunikasi (Nilai 5)

Benar

Salah

4. Kelompokkanlah alat komunikasi pada kolom pertama dengan memberikan tanda (v) (Nilai 35)

Alat Komunikasi	Masa Lalu	Masa Kini (Mengalami Perkembangan Teknologi Komunikasi)
Burung Merpati		
Handphone		
Telepon		
Kentungan		
Bedug		
Radio		
Televisi		

5. Cermatilah teks berikut

Dug, dug, dug! Apakah teman-teman pernah mendengar suara itu saat berbuka puasa dari [masjid](#) terdekat? Suara itu ternyata berasal dari benda bernama [bedug](#) yang berukuran besar. [Bedug](#) biasanya terdapat di bagian depan [masjid](#). Saat ini mungkin teman-teman sudah akan sulit menemukan [bedug](#) di [masjid](#) atau mendengar suara [bedug](#) saat waktunya beribadah.

Penyebabnya, sekarang penggunaan [bedug](#) sudah banyak digantikan oleh penguas suara yang suaranya bisa menjangkau tempat yang lebih jauh. Nah, penggunaan [bedug](#) untuk menandakan waktu beribadah ternyata sudah dilakukan sejak lama, teman-teman.

Berilah tanda (v) yang merupakan informasi penting dari teks di atas (Nilai 30)

Bunyi “dug,dug,dug” bersumber dari bedug yang berukuran besar	
Teman-teman mendengar suara Dug, dug, dug ! saat berbuka puasa	
Bedug biasanya terdapat di bagian depan masjid	
Penggunaan bedug banyak digantikan oleh penguas suara	

Penggunaan bedug sebagai penanda waktu beribadah	
Penggunaan bedug merupakan contoh perkembangan teknologi komunikasi	

Skor penilaian: 100

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

Matematika

1. Gambarlah garis yang menunjukkan keliling bangun dibawah ini (**Score 20**)



2.






Perhatikan gambar uang di atas dan berikan tanda (v) pada kolom yang disediakan (**Score 25**)

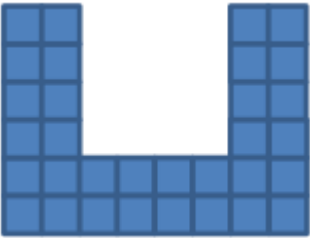
Komponen	Benar	Salah
Bentuknya persegi panjang		

Sisi-sisi yang berhadapan sama panjang		
Memiliki dua pasang sisi yang sama panjang , $AB = CD$ dan $AD = BC$		
Ada 2 sisi yang di sebut panjang dan 2 sisi yang di sebut lebar		
memiliki 3 sisi dengan satu sudut		

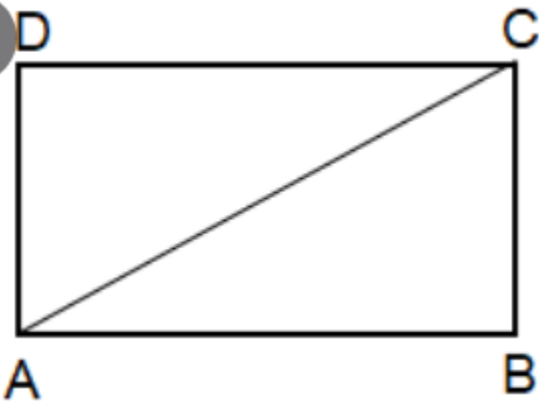
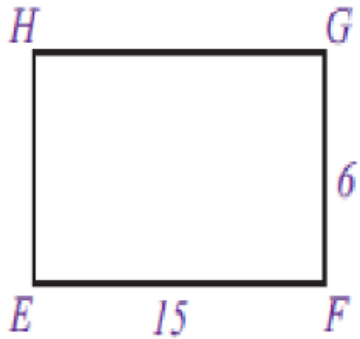
3. Jodohkanlah bangun sesuai dengan keliling pada table yang disediakan (score 25)



Bangun	Keliling
	14 satuan panjang/unit
	18 satuan panjang/unit
	20 satuan panjang/unit
	18 satuan panjang/unit

	<p>36</p> <p>satuan panjang/unit</p>
---	--

4. Pilihlah Cara Menghitung Keliling Yang Tepat (2) Sesuai Dengan Bangun Pada Kolom (1) Score (Score 30)

Bangun <i>1</i>	Keliling <i>2</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> (AB + CD) + (AD+BC) <input type="radio"/> (AB+BC) + (CD+AD) <input type="radio"/> AB+BC+CD+AD <input type="radio"/> AC+AB+BC+CD
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> EF + FG + GH + 6 <input type="radio"/> EF + FG + GH +EH <input type="radio"/> 15 + 6 + 15 + 6 <input type="radio"/> 15 + 15 + 6 + 6

Skor penilaian: 100


Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai :

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

PPKn

1 s/d 3 : Berilah tanda ceklis pada kotak yang disediakan (Score 15)

1. Bhinneka Tunggal Ika Semboyan Negara Lambang Negara
2. Garuda Pancasila Lambang Negara Lambang Provinsi
3.  Lambang Sila ke 2 Lambang Sila ke 3

4. Pada sebuah pementasan Cinta Tanah Air, Semua siswa mengambil peran untuk mewakili asal daerah masing-masing, berikut ciri-ciri yang bisa kita lihat pada pementasan tersebut, Jodohkanlah nama siswa dengan asal daerah dan suku bangsa yang mereka wakili (Score 50)

Nama Siswa	Asal Daerah/Suku Bangsa
Andi memakai Ulos batak dan menari Tortor	DKI Jakarta – Suku Betawi
Rani memakai pakaian Bundo Kandung dan memperagakan tari piring	Yogyakarta – Suku Jawa
Chika memakai kebaya dan surjan dan memperagakan tari Tari Golek Pamularsih	Sumatera Barat - Minangkabau
Budi memperagakan tari Japin dan memakai pakaian adat bernama Sadariah yakni pakaian laki-laki dengan baju putih lengan panjang, atau biasa juga disebut dengan koko dan peci	Jawa Barat - Sunda
Rina memakai kain batik panjang atau Sarung Kebat, dan memperagakan tari Jaipong	Sumatera Utara – Suku Batak

5. Mampu menempatkan persatuan, kesatuan, serta kepentingan dan keselamatan bangsa dan negara sebagai kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi dan golongan merupakan pengamalan sila pancasila, yaitu sila?
- a. Ketuhanan Yang Maha Esa
 - b. Kemanusiaan yang adil dan beradap
 - c. Keadilan Sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - d. Persatuan Indonesia
6. Keragaman suku bangsa dan agama di Indonesia harus kita syukuri dan membuat keragaman itu sebagai
- a. Persoalan bangsa
 - b. Kelemahan bangsa
 - c. Kekayaan dan Identitas bangsa
 - d. Kehebatan dunia
7. Semua siswa di kelas 3 SD 122347 memiliki kegemaran yang berbeda, Faiz senang bermain bola, Ayu senang bermain karet dan Budi senang bermain catur – dan siswa lainnya memiliki kegemaran yang berbeda dengan Faiz, Ayu dan Budi – Kegemaran siswa tersebut merupakan bentuk keragaman?
- a. Individu
 - b. Budaya
 - c. Agama
 - d. Adat
8. Berikut adalah suku yang terdapat di Pulau Sumatera kecuali
- a. Suku Batak
 - b. Suku Minangkabau
 - c. Suku Toraja
 - d. Suku Aceh
9. Berikut yang termasuk suku bangsa yang terdapat di Indonesia adalah
- a. Suku Aboringin
 - b. Suku Gaucho
 - c. Suku Drokpa
 - d. Suku Dani
10. Di bawah ini yang bukan merupakan bagian keragaman di Indonesia adalah
- a. Bendera
 - b. Lagu daerah
 - b. Agama
 - d. Suku