

RENCANA PELAKSANAAN

PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 7 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

SUBTEMA 3 :

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI

KELAS 3 SEMESTER 2

DESKRIPSI :

Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, dan transportasi, dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.

Diajukan untuk simulasi mengajar program Guru Penggerak

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD KARTIKA 1-11
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPKn
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit
Hari/ Tgl :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.6 | Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat | 3.6.1 Mengidentifikasi alat komunikasi tradisional dan moderen |
| 4.6 | Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.6.1 Menggunakan kosakata baku dalam melengkapi kalimat rumpang pada teks informasi teknologi komunikasi |

Muatan: PPKn

| NO | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 1.3 | Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | 1.3.1 Menyakini keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa |
| 2.3 | Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar | 2.3.1 Membentuk kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar |

| | | |
|-----|--|---|
| 3.3 | Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar | 3.3.1 Menjelaskan keragaman sifat individu di lingkungan sekolah. |
| 4.3 | Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar | 4.3.1 Menentukan keberagaman sifat individu di lingkungan sekolah |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks alat komunikasi tradisional dan moderen, siswa dapat identifikasi alat komunikasi tradisional dan moderen dengan tepat .
2. Dengan diskusi kelompok dan penugasan, siswa dapat menggunakan kosakata baku dalam melengkapi kalimat rumpang pada teks informasi teknologi komunikasi dengan tepat .
3. Dengan melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan keragaman sifat individu di lingkungan sekolah dengan tepat
4. Dengan melakukan wawancara, siswa dapat menentukan keberagaman sifat individu dengan tepat

D. SUMBER DAN MEDIA

Sumber

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Irene dkk, 2020. Buku Bupena, erlangga
- ❖ A. Indradi, 2019. Bahasa Indonesia. Erlangga
- ❖ Meirwandina Putra, 2020. Perkembangan Tekonologi, Putra Nugraha
- ❖ https://youtu.be/Mz_nQ-RPIJg

Alat

- ❖ Poster atau gambar simbol-simbol peraturan di kolam renang
- ❖ Kartu kosakata alat komunikasi tradisional dan modern
- ❖ Gambar rupa-rupa ekspresi/emoji

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pembuka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik memberikan salam dan menjawab kabar yang di tanyakan guru 2. Peserta didik yang hadir pertama memimpin doa sebelum melaksanakan proses pembelajaran (<i>Religius, disiplin</i>) 3. Peserta mengikuti kegiatan absensi siswa 4. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalis</i>) 5. Peserta didik mengikuti kegiatan apersepsi yang | 2 menit |

| | | |
|----------------------|--|------------|
| | <p>dilaksanakan oleh guru.</p> <p>6. Peserta didik mendengarkan guru dalam menyampaikan kompetensi capaian dan tujuan pembelajaran .</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <p>1. Siswa mengamati gambar alat komunikasi tradisional dan modern</p>  <p>Ayo membaca</p> <p>2. Siswa membaca teks Alat komunikasi tradisional dan modern hal 128</p> <p>3. Siswa mengelompokkan alat komunikasi Alat komunikasi tradisional dan modern pada LKPD1 1(<i>mencoba</i>)</p> <p>4. Salah seorang siswa membacakan hasil temuannya di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Ayu Berdiskusi</p> <p>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing – masing kelompok terdiri dari 2-3 orang</p> <p>6. Siswa melengkapi kosa kata rumpang pada lembar kerja peserta didik (LKPD1) yang di bagikan guru.(<i>menalar</i>)</p> <p>7. Siswa berdiskusi untuk melengkapi kalimat rumpang (<i>colaboration</i>)</p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>9. Siswa dan guru menarik kesimpulan dari hasil diskusi</p> <p>Ayo menulis</p> <p>10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai keragaman sifat individu (<i>critical thinking</i>)</p> | 6 menit |

| | | |
|-------------------------|---|------------|
| | <p>12. Siswa mengamati mengenai sifat Individu dan kebiasaan yang di miliknya (mengkomunikasikan)</p> <p>13. Siswa menuliskan pengamatan dapa LKPD 2.(creativity)</p> <p>14. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.(comunicattion)</p> | |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius | 2 menit |

G. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

- a. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran
- b. Teknik : Non Tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Jurnal penilaian sikap

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Dalam pembelajaran
- b. Teknis : Tes Tertulis
- c. Bentuk : Pilihan Ganda dan Uraian
- d. Instrumen : Soal-soal (Terlampir)

3. Keterampilan

- a. Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- b. Teknik : Non tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Rubrik penilaian

Mengetahui,
Kepala SD Kartika 1-11

Hesti Setianingrum S.Pd.
NIP. 19721014 200501 2005

Padang, 17 Juli 2021
Guru Kelas III



Tri Sopia Sumaryati, S.Pd

LEMBAR PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan berlangsung. (Lihat pedoman penilaian sikap)

- a. Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar pembelajaran
- b. Teknik : Non-tes/ observasi
- c. Instrumen : Rubrik Sikap

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubanan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Prosedur : Di Akhir Proses Pembelajaran
- b. Teknik : Tes tertulis
- c. Bentuk : Essay
- d. Instrumen : Soal-soal dan kunci jawaban terlampir

Evaluasi

Jawablah teks di bawah ini dengan benar!

Lingkarilah huruf **B** untuk informasi yang sesuai dan huruf **S** untuk informasi yang tidak sesuai dengan teks tersebut!

1. Perhatikan teks bacaan di bawah ini

Kentungan sebagai Alat Komunikasi Tradisional

Kentungan merupakan salah satu alat komunikasi tradisional. Awalnya, kentungan berfungsi sebagai alat komunikasi dari Tiongkok. Mereka menggunakannya pada upacara ritual keagamaan.

Seiring perkembangan teknologi komunikasi, kini kentungan sudah jarang digunakan. Hal ini karena suara kentungan tidak cukup keras sehingga masyarakat beralih menggunakan pengeras moderen. Contoh pengerasnya ada sirine.

Berdasarkan teks di atas kentungan tidak digunakan lagi karena suaranya tidak terdengar deras. (**Benar / salah**)

2. Pada ateks di atas yang termasuk alat komunikasi moderen adalah sirene (**benar/ salah**)
3. Orang yang gemar memberi kepada orang lain tanpa mengharapkan imbalan memiliki sifat Dermawan (**benar/ salah**)
4. Orang yang memiliki ciri suka bercanda, dan bisa membuat suasana riang gembira memiliki sifat lucu (**benar/ salah**)

Kunci

1. Kentungan merupakan salah satu alat komunikasi tradisional
2. Kentongan alat komunikasi tradisional
3. Dermawan
4. Harmunis

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|---|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| | (90-100) 4 | (81-89) 3 | (75-80) 2 | <75 1 |
| Pengetahuan tentang mengelompokkan alat | mengelompokkan dari 3 perbedaan | mengelompokkan dari 2 perbedaan | mengelompokkan dari 1 perbedaan | Belum dapat mengelompokkan |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| komunikasi tradisional dan moderen | | | | |
| Keterampilan menggunakan kosakata baku dalam melengkapi kalimat rumpang dengan tepat . | Membuat menggunakan kosakata baku dalam melengkapi kalimat rumpang dengan tepat .secara lengkap dan tepat, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar, | Membuat menggunakan kosakata baku dalam melengkapi kalimat rumpang dengan tepat .dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar, | Membuat menggunakan kosakata baku dalam melengkapi kalimat rumpang dengan cukup lengkap, dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar, | Membuat menggunakan kosakata baku dalam melengkapi kalimat rumpang dengan tepat .kurang lengkap, |

Rubrik Penilaian PPKn

| Aspek | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu pendampingan |
|---|---|---|--|---|
| | (90-100) 4 | (81-89) 3 | (75-80) 2 | <75 1 |
| Pengetahuan tentang sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki Sifat individu | Mampu menyampaikan secara jelas sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki Sifat individu berbeda, menggunakan kalimat yang baik dan benar. | Mampu menyampaikan secara jelas sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki Sifat individu | Mampu menyampaikan cukup jelas sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki Sifat individu | Mampu menyampaikan kurang jelas sikap yang dimiliki saat menemui teman yang memiliki Sifat individu |
| Keterampilan menemukan keberagaman sifat individu dengan tepat | menemukan keberagaman sifat individu dengan tepat lengkap. | menemukan keberagaman sifat individu dengan tepat mendeskripsi. | menemukan keberagaman sifat individu dengan tepat tanpa menulis deskripsi. | menemukan keberagaman sifat individu tanpa menuliskan makanan yang disukai oleh teman. |

LKPD 1

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SD Kartika I-11
Kelas/ Semester : III/1
Tema : Perkembangan Teknologi
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Komunikasi
Materi :

Tujuan : Mengelompokkan alat komunikasi tradisional dan moderen dengan tepat .

Langkah pengerjaan

1. Bacalah buku hal 127-28
2. Mengidentifikasi alat komunikasi Alat komunikasi tradisional dan modern pada teks
3. Tulislah hasilnya pada lembar kerja di bawah ini!

| No | Alat Komunikasi Tradisional | Alat Komunikasi Moderen |
|----|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

4. Menggunakan kosakata baku dalam melengkapi kalimat rumpang pada teks informasi teknologi komunikasi dengan tepat .

Lengkapi kalimat berikut!

1. Alat komunikasi _____ digunakan pada masa lalu.
2. _____ termasuk ke dalam alat komunikasi tradisional.
3. Lonceng dan _____ memiliki fungsi yang sama.
4. Telepon kini berkembang menjadi _____
5. Ponsel merupakan salah satu alat komunikasi _____

LKPD 1

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SD Kartika I-11
Kelas/ Semester : III/1
Tema : Perkembangan Teknologi
Sub Tema : Perkembangan Teknologi Komunikasi
Materi :

5. Tujuan : menentukan keberagaman sifat individu dengan tepat

Langkah pengerjaan

1. Lakukan pengamatan pada 3 orang teman di kelas
2. Perhatikan sifat individu yang di miliknya
5. Tulislah hasilnya pada lembar kerja di bawah ini!

Aneka Sifat dan Kebiasaan Teman-teman

| | |
|-------------------|-------------------|
| Nama : | Nama : |
| Sifat : | Sifat : |
| Kebiasaan : | Kebiasaan : |

**Aneka Sifat dan Kebiasaan
Teman-teman**

| | |
|-------------------|-------------------|
| Nama : | Nama : |
| Sifat : | Sifat : |
| Kebiasaan : | Kebiasaan : |