

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



**NAMA** : ASLAMIYAH, M.Pd  
**NIP** : 197004151990032003  
**PANGKAT/GOLONGAN** : PEMBINA/IVA  
**JABATAN** : KEPALA SEKOLAH  
**UNIT KERJA** : SDN KEBON JERUK 06

**KEBON JERUK**  
**KOTA ADMINISTRASI JAKARTA BARAT**  
**DKI JAKARTA**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Nama	: Aslamiyah.M.Pd
Satuan Pendidikan	: SDN
Kelas / Semester	: III /Genap
Tema 7	: Perkembangan Teknologi
Sub Tema 3	: Perkembangan Teknologi Komunikasi
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 10 Menit

---

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat. 3.6.2. Menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ❖ Dengan membaca teks secara berpasangan, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
- ❖ Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
- ❖ Dengan membaca teks “Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.

- ❖ Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks “ Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan:**
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa).</b></li> <li>3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , “sopan”, bertanggung jawab”, “ berani”, “tekun”, “bersungguh-sungguh”, dan lain-lain. <b>(Penguatan Pendidikan Karakter)</b></li> <li>4. Sampaikan pada siswa mengenai sikap baik yang ingin dilakukan oleh guru pada hari ini</li> <li>5. Tanyakan sikap baik apa yang ingin mereka kembangkan hari ini.</li> <li>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	3 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperlihatkan telepon kaleng, pesawat telepon, dan telepon genggam.</li> <li>• Tanyakan kepada siswa, apakah mereka mengenal berbagai benda yang diperlihatkan?.</li> <li>• Tanyakan pula kepada siswa apakah manfaat dari berbagai benda tersebut?.</li> <li>• Setelah melakukan diskusi dan bertukar pikiran, minta siswa untuk membaca secara berpasangan dengan teman sebangku.</li> </ul>	5 menit

Membaca berpasangan merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengembangkan budaya **Literasi**.

**Bacalah teks berikut secara berpasangan dengan temanmu!**

### Sejarah Penggunaan Telepon

Telepon digunakan untuk menyampaikan pesan suara. Manusia sudah mengenal surat dan telegraf sebelum ditemukannya telepon. Namun, surat memerlukan waktu sehari-hari dalam menyampaikan pesan. Selain itu, komunikasi dilakukan secara tertulis.

Telepon muncul pertama kali pada tahun 1800-an. Berdasarkan hasil penelitian tentang gelombang bunyi, Alexander Graham Bell menciptakan telepon. Pada uji coba pertama kali, daya jangkau telepon sekitar 8 mil.

Selanjutnya, ada satelit telepon. Oleh karena itu, daya jangkau telepon semakin luas. Komunikasi dapat dilakukan antarnegara.

Sekarang, jaringan telepon bergerak melalui satelit. Kita dapat berkomunikasi di mana saja dengan menggunakan telepon genggam atau ponsel.

- Melalui membaca berpasangan, siswa dapat saling bertukar informasi mengenai “Sejarah Penggunaan Telepon”.  
(Collaborative)

#### Ayo Berlatih

- Arahkan siswa untuk mencari kosakata yang merupakan produk dari teknologi komunikasi dalam teks bacaan.
- Selesai berdiskusi, perlihatkan kepada siswa kartu kosakata yang telah disiapkan oleh guru.
- Setelah guru memperlihatkan kartu, minta siswa untuk membaca dengan nyaring dan menyatakan apakah kosakata tersebut merupakan produk teknologi atau bukan.
- Berikan setiap pasangan siswa satu set kartu kosakata dan minta mereka mewarnai kartu yang berisi kosakata produk teknologi.
- Setelah itu, minta siswa untuk mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari teks bacaan “Sejarah Penggunaan Telepon”.
- Terakhir, siswa menuliskan kembali kumpulan kalimat utama yang telah diperoleh dalam bentuk ringkasan.
- Hasil ringkasan informasi dipresentasikan pada teman-teman dan guru di kelas lain (jika memungkinkan).

- Presentasi di depan orang lain selain kelas tempat siswa berada merupakan salah satu cara untuk mengasah rasa percaya diri dan keterampilan berkomunikasi siswa. **(HOTS)**



- Guru dapat memberikan pengayaan mengenai manfaat telepon kaleng dan cara kerjanya melalui proses diskusi.

**Kegiatan Penutup**

- A. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',
- B. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.
- C. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.
- A. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa **(Religius)**

2  
menit

**E. SUMBER DAN MEDIA**

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ❖ Kartu kosakata produk teknologi
- ❖ Telepon kaleng

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Aslamiyah, M.Pd  
NIP:197004151990032003

Jakarta .9 November 2021  
Guru Kelas 3.

Aslamiyah, M.Pd  
NIP:197004151990032003

## LAMPIRAN 1

### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Sejarah Komunikasi
- Contoh alat komunikasi modern dan tradisional
- Sejarah Penggunaan Telepon
- Produk teknologi komunikasi
- Manfaat dari perkembangan teknologi komunikasi
- Alat Komunikasi Masa Kini
- Mewarnai kartu kosakata yang berkaitan dengan produk teknologi komunikasi

### G. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## LAMPIRAN 2

### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

#### 2. Penilaian Pengetahuan

»» Tes tertulis mengenai ide pokok dari teks bacaan dan menggunakan kosakata perkembangan teknologi komunikasi dalam kalimat

#### 3. Penilaian Keterampilan

##### Rubrik Membaca

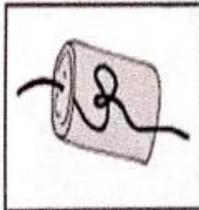
Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (skor 1)
Membuat karya dekoratif	Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 1 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Belum dapat Menggunakan unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif

Lampiran 3.

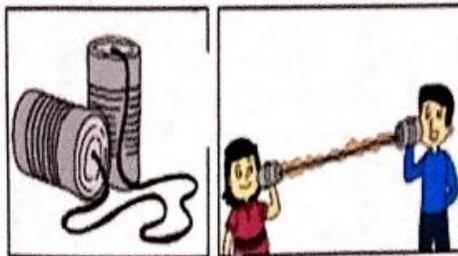
2 Minta bantuan orang dewasa untuk melubangi kaleng



3 Masukkan tali ke dalam lubang. Buat simpul pada ujung tali.



4 Telepon kaleng siap digunakan



ANI DAN LUSI SEDANG BERKOMUNIKASI DENGAN  
MENGUNAKAN TELEPON KALENG



TELEPON KABEL DAN IPHONE

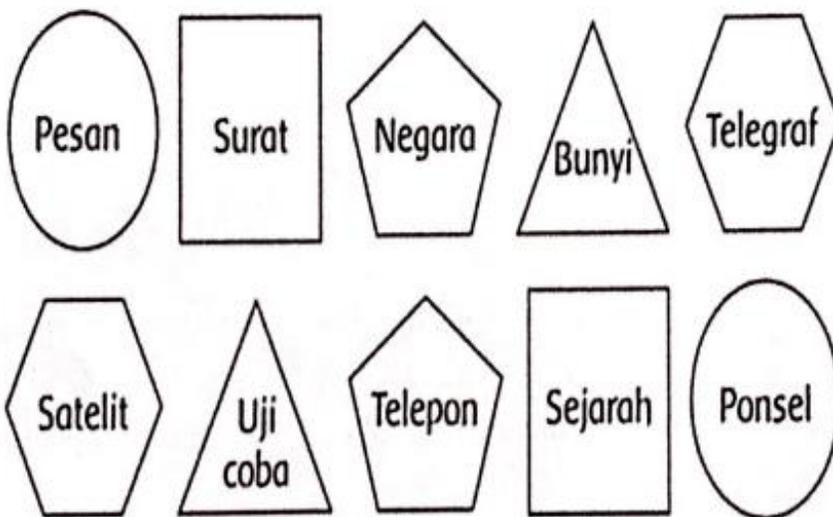


## TUGAS UNTUK SISWA

### KARTU KOSA KATA

Amati kartu kosakata di bawah ini!

Warnai kata-kata yang berhubungan dengan produk teknologi komunikasi!



Carilah kalimat utama dari setiap paragraf pada teks "Sejarah Penggunaan Telepon"!

Kumpulan kalimat utama dari tiap paragraf dapat membentuk suatu ringkasan.

Tuliskan ringkasan informasi dari teks tersebut!







**REKAPITULASI NILAI KOMPETENSI INTI 4 (KETRAMPILAN)**  
SDN KEBON JERUK 06

**KELAS** : 1 ( satu )  
**MUATAN PELAJARAN** :

NO.	NAMA PESERTA DIDIK	KD	TEKNIK PENILAIAN															SKOR C	SKOR	SKOR MAX	SKOR MIN		
			UNILK KERJA (A)					SKOR A	PRODUK (B)					SKOR B	PROYEK (C)								
			T1	T2	T3	T4	T5		T1	T2	T3	T4	T5		T1	T2	T3					T4	T5
1	ADINDA ZASKYA	4,1																					
																NAS							
2	AFLAHA DINATA																						
																NAS							
3	AJENG FATIHA NUGROHO																						
																NAS							
4	ANGGUN LARASATI																						
																NAS							
5	ARDELI ZERLINA ANWAR																						
																NAS							
6	ARDYANTI CHANDRAWATI PUTRI																						
																NAS							
7	ARISTA CANDRAWARDHANI																						
																NAS							
8	DAVINA NAYLA ZEMANOVA																						
																NAS							
9	Fareed Nathan gumilar																						
																NAS							