



TEMA PERKEMBANGAN TEKNOLOGI KOMUNIKASI

KELAS 3



HIDAYAH, S.Pd, M.Pd

SD NEGERI 79 KENDARI



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh : Hidayah, S.Pd, M.Pd
(SD Negeri 79 Kendari, Kota Kendari, Sulawesi Tenggara)

Nama Pelatihan : Simulasi Mengajar Calon Pengajar Praktik
Nama Mata Diklat : Simulasi Mengajar

1. Kelas/ Semester : III/2
2. Tema : 7. Perkembangan Teknologi
3. Sub Tema : 3 / Perkembangan Teknologi Komunikasi
4. Pembelajaran : 1 (Satu)
5. Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBDP, Matematika
6. Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat. 3.6.2. Mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari suatu bacaan dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Menemukan kosakata baru tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan benar. 4.6.2. Menggunakan kosakata tersebut dalam sebuah kalimat dengan tepat

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	3.1.1. Mengiden mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan tepat. 3.1.2. Menentukan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk dibuat menjadi karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri.
4.1	Membuat karya dekoratif	4.2.1. Membuat desain kartu pos bermotif karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri.

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca teks bacaan tentang Sejarah Komunikasi Peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari suatu bacaan dengan benar
2. Dengan mengamati teks bacaan tentang Sejarah Komunikasi Peserta didik dapat menemukan kosa kata baru tentang perkembangan komunikasi dengan benar
3. Dengan mencari arti kata terkait Perkembangan teknologi menggunakan kamus peserta didik dapat menggunakan kosa kata tersebut dalam sebuah kalimat dengan benar
4. Dengan mengamati poster gambar dekoratif peserta didik dapat mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar
5. Melalui diskusi dan pengamatan contoh karya gambar dekoratif yang ditunjukkan oleh guru peserta didik dapat menentukan kombinasi, garis, bidang, dan warna untuk dibuat menjadi karya dekoratif dengan rapi dan percaya diri

Karakter yang diharapkan: "Kerjasama, tanggung jawab, percaya diri".

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. memasuki ruangan dengan mengucapkan salam dan mengajak semua peserta didik untuk berdoa bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik (religius)2. mengecek kesiapan peserta didik dan ruangan serta alat dan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran (Kehadiran, kerapian pakaian, kebersihan ruangan, posisi dan tempat duduk dll. (Integritas)3. melakukan apersepsi dengan menunjukkan salah satu produk teknologi pangan yang biasa dikonsumsi anak-anak (Minuman teh gelas)4. menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini serta tahapan dan kegiatan yang akan dilakukan5. Guru memberikan motivasi pentingnya pembelajaran yang akan dilaksanakan pada hari ini	Alokasi Waktu (2 Menit)
	Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4 orang dalam satu kelompok secara heterogen2. Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk mengambil amplop yang telah disiapkan guru dan didalam amplop tersebut telah tertulis nama kelompok masing-masing dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik bersama kelompoknya (collaboration)3. Guru membagikan teks bacaan "Sejarah Komunikasi" kemudian memberikan sedikit penjelasan dan meminta setiap kelompok mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari bacaan tersebut. (literasi)	(6 Menit)

Bacalah teks berikut.



Sejarah Komunikasi

Komunikasi adalah cara penyampaian gagasan antarmanusia. Pada awalnya, komunikasi dilakukan secara tatap muka dan pesan disampaikan secara lisan. Namun, kebutuhan untuk menyampaikan informasi secara tidak langsung juga sangat diperlukan sehingga ilmu tentang komunikasi semakin berkembang.

Ada bermacam-macam cara penyampaian pesan dari jauh. Suku Indian menggunakan asap sebagai tanda pesan. Di Indonesia, dikenal adanya kentungan. Kentungan digunakan untuk penyampaian tanda bahaya bagi warga. Selain kentungan, gong dapat menjadi pilihan sebagai penyampaian pesan.

Salah satu penyampaian pesan secara tertulis adalah melalui surat. Sebelum adanya kertas, surat ditulis di atas daun lontar. Pada saat mesin cetak telah diciptakan, alat komunikasi berkembang melalui surat kabar atau koran. Setelah surat kabar, media komunikasi, seperti radio dan televisi, mulai berkembang. Saat ini, ada jaringan internet. Manusia dapat bertukar informasi melalui surat elektronik. Manusia dapat juga bertukar informasi melalui berbagai jejaring sosial. Jejaring sosial dapat menghubungkan ke belahan dunia mana pun.

4. Setelah peserta didik menemukan kalimat utama tiap paragraf dan menuliskan pada lembaran kertas yang telah disiapkan, kemudian guru menunjuk beberapa peserta didik untuk membacakan kalimat utama yang ditemukan. Dan memberikan penghargaan kepadanya jika jawabannya benar, berupa pujian
5. Kemudian peserta didik melanjutkan tugas berikutnya mennggabungkan kalimat utama menjadi sebuah paragraf.
6. Guru memberi batas waktu dalam mengerajakan tugas tersebut dan kelompok yang tercepat akan diberikan penghargaan berupa hadiah

Ayo Mengamati.

7. Setelah semua kelompok selesai, guru memperlihatkan Sebuah Kartu Pos atau kartu ucapan dan menjelaskan sejarah beserta manfaatnya (**Communication**)



8. Peserta didik diminta untuk mengamati motif yang terdapat pada kartu ucapan tersebut dan meminta pendapat mengenai gambar yang dilihat dan menunjukkan poster lainnya. Dan bertanya “apakah gambar yang kalian lihat menarik dan indah? Hal apa saja yang membuat gambarnya indah dan menarik? (**critical thinking**)

Ayo Berkreasi

9. Guru membagikan kartu pos atau kartu ucapan kepada setiap kelompok dan menyuruh untuk membuat hiasan pada kartu pos tersebut dengan menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna yang menarik , sehingga menjadi karya dekoratif di sekeliling kartu. (**creativity**)
10. Hasil karya Peserta didik di pajang dipapan tulis dan diberikan apresiasi. Misalnya : (The best, Very good, excelent, dll)

	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari guru melakukan refleksi dengan melakukan tanya jawab hal-hal yang baik dan yang masih kurang dan menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu 2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa 3. Guru memberikan tindak lanjut (tugas di rumah) kepada peserta didik dan menyampaikan materi pembelajaran berikutnya 4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a bersama, memberikan pesan moral dan mengucapkan salam 	(2 Menit)
--	------------------	--	------------

E. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap :(Lembar Observasi selama kegiatan)
2. Penilaian Pengetahuan: Soal- Soal Pada Buku Siswa
3. Penilaian Keterampilan : Membuat karya dekoratif

F. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi , Presentasi

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Internet dengan link :

<https://ayo.berbagi.kemendikbud.go.id/rpp/perkembangan-teknologi-komunikasi>

<https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/352004-1617784145.pdf>

- ❖ Contoh sampul surat (amplop)
- ❖ Model kartu pos (dapat dibuat sendiri menggunakan karton agar lebih sesuai dengan tema dan materi pembelajaran)
- ❖ Buku Siswa
- ❖ Poster gambar dekoratif
- ❖ Pensil warna

Mengetahui
Kepala SD Negeri 79 Kendari

Kendari, 28 Desember 2021

Pengajar,

Hidayah, S.Pd,M.Pd
NIP.19720417 199809 2 001

Hidayah, S.Pd, M.Pd
NIP.19720417 199809 2 001

H. PENILAIAN

Penilaian Pengetahuan (Bahasa Indonesia)

Teks Bacaan untuk peserta didik dibagikan pada tiap kelompok:

Bacalah teks berikut.



Sejarah Komunikasi

Komunikasi adalah cara penyampaian gagasan antarmanusia. Pada awalnya, komunikasi dilakukan secara tatap muka dan pesan disampaikan secara lisan. Namun, kebutuhan untuk untuk menyampakan informasi secara tidak langsung juga sangat diperlukan sehingga ilmu tentang komunikasi semakin berkembang.

Ada bermacam-macam cara penyampaian pesan dari jauh. Suku Indian menggunakan asap sebagai tanda pesan. Di Indonesia, dikenal adanya kentungan. Kentungan digunakan untuk penyampaian tanda bahaya bagi warga. Selain kentungan, gong dapat menjadi pilihan sebagai penyampaian pesan.

Salah satu penyampaian pesan secara tertulis adalah melalui surat. Sebelum adanya kertas, surat ditulis di atas daun lontar. Pada saat mesin cetak telah diciptakan, alat komunikasi berkembang melalui surat kabar atau koran. Setelah surat kabar, media komunikasi, seperti radio dan televisi, mulai berkembang.

Saat ini, ada jaringan internet. Manusia dapat bertukar informasi melalui surat elektronik. Manusia dapat juga bertukar informasi melalui berbagai jejaring sosial. Jejaring sosial dapat menghubungkan ke belahan dunia mana pun.

Tuliskan kalimat utama setiap paragraf dari bacaan tersebut, kemudian gabungkan kalimat – kalimat tersebut menjadi satu paragraf , sehingga kamu akan mengetahui ide pokok dari bacaan tersebut!

1. Paragraf 1 : _____
2. Paragraf 2 : _____
3. Paragraf 3 : _____
4. Paragraf 4 : _____

Ide Pokok dari teks bacaan di atas adalah

.....

.....

.....

.....

.....

Soal Evaluasi (Individu)

- I. Tuliskan kembali kata- kata yang di garis bawahi pada teks bacaan “Sejarah Komunikasi “pada kotak berikut!

A large rounded rectangle with a purple border contains ten smaller rounded rectangles. The first column on the left has three green boxes, one red box, and one purple box at the bottom. The second column on the right has one orange box, one blue box, one orange box, one blue box, and one purple box at the bottom.

Masing-masing kelompok memilih tiga kata dan membuat kalimat menggunakan kata-kata tersebut!

1.

2.

3.

Penilaian Pengetahuan (SBDP)

Tuliskan pada kartu pos ini ucapan terima kasih kepada Pamanmu, karena telah menemanimu selama liburan semester dan kamu akan mengirimkannya kepadanya!



Tindak Lanjut (PR)

Buatlah hiasan yang menarik pada kotak di bawah ini sebagai kartu ucapan selamat ulang tahun salah satu teman dikelompokmu!



Kunci jawaban pengetahuan (Bahasa Indonesia)

A. Kalimat utama setiap paragraf

1. Komunikasi adalah cara penyampaian gagasan antarmanusia
2. Ada bermacam-macam cara penyampaian pesan dari jauh
3. Salah satu penyampaian pesan secara tertulis adalah melalui surat
4. Saat ini, ada jaringan internet

B. Ide Pokok dari teks bacaan tersebut

“Komunikasi adalah cara penyampaian gagasan antarmanusia, Ada bermacam-macam cara penyampaian pesan dari jauh. Salah satu penyampaian pesan secara tertulis adalah melalui surat. Saat ini, ada jaringan internet”.

Kunci Jawaban Pengetahuan (SBDP) Menyesuaikan jawaban siswa

Kunci jawaban Evaluasi

I. Kata- kata yang digaris bawah

1. Gagasan
2. Pesan
3. Lisan
4. Informasi
5. Keuntungan
6. Penyampaian
7. Surat
8. Koran
9. Media
10. Internet

II. Memilih tiga kata yang digaris bawah dan membuat kalimat (menyesuaikan jawaban peserta didik)

1.
2.
3.

Rubrik Penilaian Keterampilan membuat Kartu ucapan ulang tahun(PR)

Keterampilan	Rubrik Kriteria			
	Baik Sekali (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Cukup (Skor 2)	Kurang (skor 1)
Membuat karya dekoratif	Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Menggunakan 1 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif	Belum dapat Menggunakan unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif

Penilaian Sikap (Lembar Observasi) Dinilai selama proses pembelajaran berlangsung.

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kerjasama	Percaya Diri	Tanggungjawab	
1.	ABDULLAH				
2.	AJENG				
3.	NABILA				
4.	AISYAH				
5.	SALSABILAH				
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)**

Nama Kelompok :

Nama anggota kelompok :

1.
2.
3.
4.

Kerjakanlah bersama teman kelompokmu!

Tuliskan kalimat utama setiap paragraf dari bacaan tersebut, kemudian gabungkan kalimat – kalimat tersebut menjadi satu paragraf , sehingga kamu akan mengetahui ide pokok dari teks bacaan “ Sejarah Komunikasi”.

1. Paragraf 1 :
2. Paragraf 2 :
3. Paragraf 3 :
4. Paragraf 4 :

Ide Pokok dari teks bacaan di atas adalah

.....

.....

.....

.....

.....

Ya Allah semoga sukses. Aamiin