

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Randublatung
Kelas/Semester : III (Tiga) / II (Dua)
Tema : 7. Perkembangan Teknologi
Sub Tema : 3. Perkembangan Teknologi Komunikasi dan Manfaatnya Bagi Kehidupan Manusia
Muatan terpadu : Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks “Sejarah Penggunaan Telepon”, peserta didik dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
2. Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, peserta didik dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
3. Dengan membuat pola dekoratif, peserta didik dapat membandingkan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam karya dengan rapi dan indah.
4. Dengan menghias kaleng telepon, peserta didik dapat menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif dengan rapi dan indah.
5. Dengan mengamati bentuk bangun datar, peserta didik dapat mengoreksi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar dengan benar.
6. Dengan memberi warna pada sisi bangun datar yang dibuat, peserta didik menunjukkan keliling bangun datar dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Uraian | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin berdoa.2. Peserta didik menyanyikan Lagu Garuda Pancasila memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.3. Peserta didik dikondisikan untuk mematuhi tata tertib kelas agar siap menerima pembelajaran.4. Peserta didik menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam mengikuti proses pembelajaran5. Peserta didik bertanya jawab dengan guru terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya. Apakah kamu mengenal berbagai benda ini (peserta didik diperlihatkan telepon kaleng, pesawat telepon dan telepon genggam) ? | 3 menit |

| | | |
|-----------------------------|---|----------------|
| | <p>Apakah manfaat dari benda tersebut?</p> <p>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tema, subtema, pembelajaran, tujuan pembelajaran, inti kegiatan dan penilaian yang dilaksanakan pada hari ini.</p> | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>Langkah 1: Tahap penentuan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks bacaan “Sejarah Penggunaan Telepon” 2. Peserta didik mengamati teks bacaan “Sejarah Penggunaan Telepon” dan menemukan kalimat utama tiap paragraf dan kosakata yang merupakan produk dari teknologi komunikasi dalam teks bacaan. 3. Peserta didik bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait kosakata yang merupakan produk dari teknologi atau bukan. <p>Langkah 2: Tahap mendesain perencanaan proyek</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menyimak tayangan video pembelajaran pembuatan telepon kaleng melalui kanal youtube https://youtu.be/8DXz-XMhrAU 5. Peserta didik menyimak petunjuk materi teknologi komunikasi. Adapun petunjuknya sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca materi teknologi komunikasi pada teks bacaan “Sejarah Penggunaan Telepon” b. Mengamati kartu kosakata yang berhubungan dengan produk teknologi komunikasi c. Menemukan kalimat utama dari setiap paragraf pada teks “Sejarah Penggunaan Telepon” d. Menyajikan ringkasan informasi dari teks “Sejarah penggunaan telepon” e. Menyiapkan alat dan bahan untuk membuat telepon kaleng dengan hiasan motif toraja f. Menyimak video pembelajaran pembuatan telepon kaleng. g. Menghias telepon kaleng dengan pola hiasan toraja h. Mengoreksi gambar pola motif toraja agar meniadakan bingkai yang memiliki jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar 2. Menampilkan produk telepon kaleng dengan hasil gambar bangun datar berhias motif toraja 3. Peserta didik diberikan kegiatan mandiri sesuai dengan petunjuk yang | <p>6 menit</p> |

disampaikan oleh guru.

4. Peserta didik menyusun langkah-langkah membuat telepon kaleng dalam LKPD yang telah disiapkan.

Langkah 3: Tahap menyusun jadwal

5. Peserta didik mendapatkan pengumuman bahwa proyek yang disusun harus selesai hari ini.

Berikut jadwal peserta didik kelas 3 dalam membuat proyek.

| Setelah Bagian 1 | Setelah Bagian 2 |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Menyelesaikan sampai tahap awal | Menyelesaikan sampai tahap akhir |

Produk (membuat telepon kaleng dengan hiasan motif toraja) dikumpulkan di depan kelas.

6. Peserta didik dihibau bahwa pembuatan telepon kaleng dengan hiasan motif toraja yang dibuat harus sesuai petunjuk yang telah disepakati.
7. Peserta didik mengerjakan proyek sesuai langkah-langkah yang telah mereka susun.
8. Peserta didik setiap 5 menit melaporkan proses pembuatan telepon kaleng motif hiasan toraja.

Langkah 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

9. Peserta didik dimonitoring dalam menyelesaikan proyek (membuat telepon kaleng dengan hiasan motif toraja) dan guru melakukan penilaian sikap kepada siswa
10. Peserta didik dinilai sikapnya melalui rubrik yang telah dibuat oleh guru.

Langkah 5: Tahap menguji hasil

11. Peserta didik mempresentasikan pembuatan proyek yang dibuat
12. Peserta didik menampilkan produk telepon kaleng dengan hiasan toraja
13. Dari presentasi yang telah dipaparkan, peserta didik lainnya memberikan tanggapan atau masukan serta menyimpulkan pembuatan telepon kaleng dengan hiasan toraja yang dikerjakannya
14. Setelah semua peserta didik melakukan presentasi terhadap pembuatan produk telepon kaleng dengan hiasan motif toraja, peserta didik menyimpulkan motif toraja yang digunakan dan

| | | |
|-----------------------|--|----------------|
| | <p>menghitung keliling bangun datar yang digunakan hiasan motif toraja tersebut</p> <p>15. Peserta didik diberikan motivasi dan ditanggapi atas keberaniannya dalam mempresentasikan hasil karyanya.</p> <p>16. Peserta didik ditugaskan untuk membuat gambar sebuah bangun datar (gambar tersebut harus dibingkai agar mendapatkan keliling bangun datar yang diinginkan) selanjutnya tugas dikumpulkan pada saat mengumpulkan produk (pembuatan telepon kaleng dengan hiasan motif toraja) .</p> | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan soal tes formatif untuk dikerjakan secara individu. 2. Peserta didik bersama guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) kemudian menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini dan memberikan hasil peserta didik yang di atas KKM dapat melaksanakan pengayaan sedangkan peserta didik yang di bawah KKM melakukan remidi. 3. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan untuk bertanya kepada orang tua terkait tentang keliling dari berbagai benda yang berada di sekitar rumah. 4. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi atas kegiatan yang telah dilaksanakan dan menyampaikan kegiatan pembelajaran pada hari selanjutnya. 5. Peserta didik menyanyikan Lagu Jamuran memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat menyanyikan lagu daerah. 6. Guru memberikan pesan agar tetap menjaga kesehatan kemudian kelas ditutup dengan berdoa bersama dipimpin salah seorang peserta didik. | <p>1 menit</p> |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

| No. | Teknik | Bentuk Instrumen | Butir Instrumen | Waktu Pelaksanaan | Keterangan |
|-----|-----------|------------------|-----------------|-------------------------------|---|
| 1 | Observasi | Jurnal | Terlampir | Saat pembelajaran berlangsung | Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>) |

b. Penilaian Pengetahuan

| No. | Teknik | Keterangan |
|-----|----------|--|
| 1 | Tertulis | 1. Menyusun kosakata produk teknologi komunikasi dalam bentuk ringkasan informasi 2. Tes Formatif |
| 2 | Lisan | Menjelaskan dan menunjukkan keliling bangun datar |

c. Penilaian Keterampilan

| No. | Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|-----|------------------------|--|---|--|--|
| | | Skor 4 Baik Sekali | Skor 3 Baik | Skor 2 Cukup | Skor 1 Kurang |
| 1 | Membuat karya dekorasi | Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif. | Menggunakan 2 unsur garis, bidang dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif | Menggunakan 1 buah unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif. | Belum dapat menggunakan unsur garis, bidang dan warna hingga menjadi karya dekoratif yang menarik. |

Blora, 4 Januari 2021

Pengajar

RETNO NURSYAMSU, S.PD.

NUPTK. 3642765666130222

LAMPIRAN PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Sekolah : SDN 1 Randublatung
 Kelas : III (Tiga)
 Tema : 7. Perkembangan Teknologi
 Subtema : 3. Perkembangan Teknologi Komunikasi dan Manfaatnya
 Bagi Kehidupan Manusia
 Pembelajaran ke- : 3

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Rubrik Penilaian Sikap

| No | Aspek | Indikator | Komponen Sikap | | | No Item | | Jumlah Item | |
|----|---------------|--|----------------|--------|--------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| | | | Kognisi | Afeksi | Konasi | Favora ble (+) | Unfavo rable (-) | Favora ble (+) | Unfavo rable (-) |
| 1 | Peduli Sosial | Hakikat peduli sosial | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | | Bertindak sopan kepada siapapun | 0 | 1 | 2 | 4,5 | 3 | 2 | 1 |
| | | Membantu teman saat kesulitan | 0 | 2 | 1 | 6,8 | 7 | 2 | 1 |
| | | Berbagi kepada teman | 0 | 2 | 0 | 9 | 10 | 1 | 1 |
| | | Berterima kasih kepada memberikan kebaikan | 0 | 0 | 2 | 11 | 12 | 1 | 1 |
| | | Rukun dengan siapapun | 0 | 2 | 1 | 15 | 13, 14 | 1 | 2 |
| 2 | Tolera nsi | Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat | 2 | 2 | 0 | 1,2 | 7,8 | 2 | 2 |
| | | Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya | 1 | 1 | 2 | 9, 16 | 3, 15 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|
| | | Mampu dan mau bekerja sama dengan siapa pun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan | 1 | 2 | 1 | 4, 11 | 10, 17 | 3 | 1 |
| | | Terbuka terhadap atau kesediaan untuk menerima sesuatu yang baru | 1 | 2 | 1 | 13 | 5, 12, 18 | 1 | 3 |
| | | mau bertegur sapa dengan teman yang berbeda pendapat | 1 | 1 | 2 | 14 | 6, 19, 20 | 1 | 3 |
| 3 | Kerja sama | Hakikat kerjasama | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| | | Terlibat aktif dalam kerja kelompok | 0 | 2 | 1 | 4,5 | 3 | 2 | 1 |
| | | Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung | 0 | 1 | 1 | 6 | 7 | 1 | 1 |
| | | Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok | 0 | 1 | 2 | 8,1 | 9 | 2 | 1 |
| | | Melaksanakan tugas piket bersama | 0 | 1 | 1 | 12 | 11 | 1 | 1 |
| | | Mendorong orang lain untuk berkerjasama demi mencapai tujuan bersama. | 0 | 1 | 2 | 13, 14, 15 | 0 | 3 | 0 |
| | | | | | | | | | 26 |
| Total Item | | | 10 | 21 | 19 | | | 50 | |

Lembar Penilaian Sikap

| No. | Nama Peserta didik | Sikap | | | | | | | | | | | | Jumlah |
|-----|--------------------------|-----------|---|---|---|---------------|---|---|---|-----------|---|---|---|--------|
| | | Kerjasama | | | | Peduli sosial | | | | Toleransi | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Adriska Sheila Cahyani | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Ahmad Rifki Kurniawan | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Aqila Ramadani | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Azaria Dwi Arya | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Daffa Putra Rahmadi | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Dava Wahyu Sudarmono | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Destalia Putri Anggraeni | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Hafiz Aqil Rizky | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Muhammad Evan Aprilio | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Muhammad Surya Saputra | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Nur Faiza | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | Rayssa Putriana Elysia | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | Sugiarti | | | | | | | | | | | | | |

Pedoman penskoran

$$\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Sekolah : SDN 1 Randublatung
Alokasi Waktu : 15 menit
Tema : 7. Perkembangan teknologi
Subtema : 3. Perkembangan Teknologi Komunikasi dan Manfaatnya
 Bagi Kehidupan Manusia
Jumlah Soal : 10

B. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Kisi-kisi Instrumen Soal

| No. KD | KD | IPK | Nomer Soal | Jumlah Item |
|-------------------------|--|--|------------|-------------|
| Bahasa Indonesia | | | | |
| 1 | 3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat | 3.6.1 Menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca | 1, 2,3 | 3 |
| 2 | 4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.6.1 Menyajikan ringkasan informasi dari suatu teks | 4 | 1 |
| SBdP | | | | |
| 3 | 3.1 Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif | 3.1.1 Membandingkan kombinasi garis, bidang, dan warna dalam karya | 5 | 1 |
| 4 | 4.1 Membuat karya dekoratif | 4.1.1 Menerapkan pengetahuan tentang unsur rupa dalam karya dekoratif | 6 | 1 |
| Matematika | | | | |
| 5 | 3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar | 3.10.1 Mengoreksi jumlah ukuran sisi bangun sebagai keliling dari bangun datar | 7, 8 | 2 |
| 6 | 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar | 4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar | 9,10 | 2 |

Instrumen Soal

Dapat diakses melalui Google Form
<http://bit.ly/SoalTema7Subtema3Pembelajaran3>

Perhatikan teks berikut!

Indonesia Negeri yang Subur

1) Indonesia berada di garis khatulistiwa. 2) Kondisi tersebut menyebabkan Indonesia beriklim tropis. 3) Terletak di garis khatulistiwa juga. Menyebabkan Indonesia memiliki dua musim. 4) Musim yang terdapat di Indonesia yaitu musim hujan dan musim kemarau.

1. Kalimat utama paragraf di atas terletak pada kalimat berangka ...
 - A. 1)
 - B. 2)
 - C. 3)
 - D. 4)

2. Perhatikan teks berikut!

Mematikan barang elektronik setelah digunakan dapat memberi dampak besar bagi orang lain. Saat kita menghentikan pemakaian energi listrik, listrik tersebut dapat disalurkan ke daerah lain yang belum mendapat atau kekurangan pasokan energi listrik. Dengan demikian, kita juga turut membantu mereka dalam memenuhi kebutuhan energi listrik.

Kalimat utama pada paragraf tersebut adalah ...

- A. Mematikan barang elektronik saat selesai digunakan dapat memberikan dampak besar bagi orang lain.**
- B. Beberapa cara yang dapat kita lakukan untuk membantu pemerintah dalam menghemat listrik.
- C. Kebiasaan yang kita lakukan dapat berdampak besar dalam kehidupan.
- D. Kita hanya perlu disiplin baik diri-sendiri maupun dalam keluarga.

3. Perhatikan teks berikut!

Ketika berada di tempat yang sangat ramai dan banyak orang, kita akan susah keluar dari tempat itu. Kejadian ini berbeda dengan dunia semut. Semut tidak pernah terjebak macet meskipun berada di tempat yang ramai. Semut selalu berjalan dengan teratur meskipun berpapasan atau berjalan bersama semut lain.

Kalimat utama pada paragraf tersebut adalah ...

- A. Semut tidak hanya berjalan dan berbaris
- B. Semut dapat selalu berjalan dengan teratur**
- C. Semut berjalan dan berbaris
- D. Semut merupakan hewan yang rajin dan disiplin

Perhatikan teks berikut!

Sejarah Penggunaan Telepon

Telepon digunakan untuk menyampaikan pesan suara. Manusia sudah mengenal surat dan telegraf sebelum ditemukannya telepon. Namun, surat memerlukan waktu sehari-hari dalam menyampaikan pesan. Selain itu, komunikasi dilakukan secara tertulis.

Telepon muncul pertama kali pada tahun 1800-an. Berdasarkan hasil penelitian tentang gelombang bunyi, Alexander Graham Bell menciptakan telepon. Pada uji coba pertama kali, daya jangkau telepon sekitar 8 mil.

Selanjutnya, ada satelit telepon. Oleh karena itu, daya jangkau telepon semakin luas. Komunikasi dapat dilakukan antarnegara.

Sekarang, jaringan telepon bergerak melalui satelit. Kita dapat berkomunikasi di mana saja dengan menggunakan telepon genggam atau ponsel.

4. Berikut ini disediakan tabel berisi ringkasan informasi penting dalam paragraf tersebut.

| | |
|-----------------|---------------------------|
| (a) | (c) |
| Telepon | (b) |
| Satelit telepon | Jangkauannya semakin luas |
| Telepon genggam | (d) |

Informasi yang tepat untuk

melengkapi tabel tersebut adalah ...

- A. (a) Alat komunikasi, (b) Penggunaanya, (c) Menyampaikan pesan suara, (d) berkomunikasi dimana saja
 - B. (a) Alat komunikasi, (b) Berkomunikasi di mana saja, (c) Penggunaanya, (d) menyampaikan pesan suara
 - C. **(a) Alat komunikasi, (b) Menyampaikan pesan suara, (c) Penggunaanya, (d) Berkomunikasi di mana saja**
 - D. (a) Alat komunikasi, (b) Penggunaanya, (c) Berkomunikasi dimana saja, (d) menyampaikan pesan suara
5. Perhatikan kedua gambar berikut!



Persamaan kedua gambar tersebut adalah ...

- A. Bila kain dipegang, terasa halus dan lembut
- B. Motif, gambar dan simbol dalam kain memiliki makna bagi orang Toraja**
- C. Umumnya berwarna kuning, merah jambu, coklat, dan hijau dari warna alam
- D. Motif berupa garis horisontal, mega mendung, dan kebudayaan khas Toraja

6. Perhatikan gambar berikut!



Motif Paqsulan Sangbua



Motif Paqkallong Buqkuq



Paqpolloq Songkang

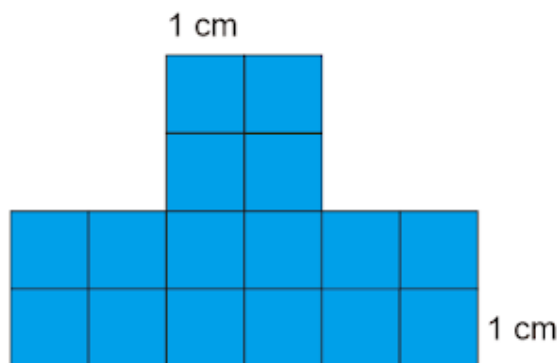


Paqtangko Pattung

Unsur yang terdapat pada karya dekoratif tersebut adalah ...

- A. Warna dan bentuk
- B. Warna dan pola
- C. Bidang dan warna**
- D. Bidang dan bentuk

7. Perhatikan gambar berikut!

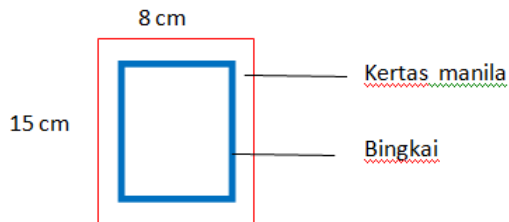


Keliling bangun datar tersebut adalah ...

- A. 22cm
- B. 20 cm
- C. 18 cm

D. 16 cm

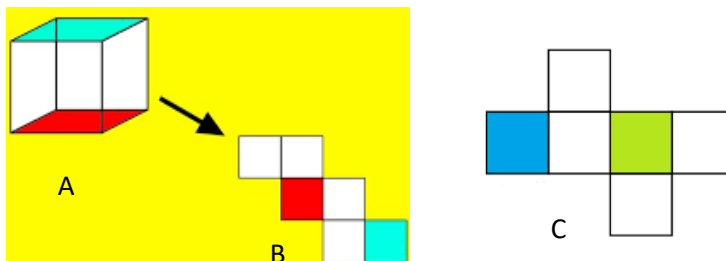
8. Perhatikan gambar berikut!



Udin akan membuat bingkai dari kertas hias. Ukuran bangun datar seperti gambar di atas. Keliling kertas manila yang diperlukan Udin adalah ...

- A. 40 cm
- B. 45 cm
- C. **46 cm**
- D. 48 cm

9. Perhatikan gambar berikut!



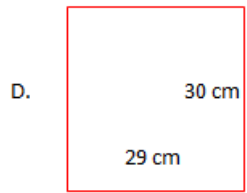
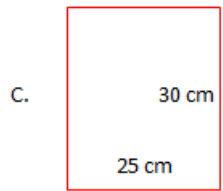
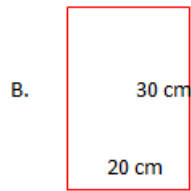
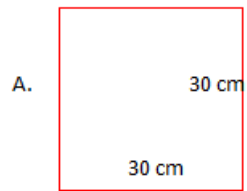
Gambar di atas yang menunjukkan bangun datar adalah ...

- A. (A)
- B. (B)
- C. (A) dan (B)
- D. **(B) dan (C)**

10. Perhatikan gambar berikut!



Udin, Lani dan Dayu sedang membuat bingkai pada kertas gambarnya. Dayu menghitung keliling dari kertas gambarnya adalah 120 cm. Pilihlah kertas gambar yang Dayu buat untuk menggambar bingkai ...



KUNCI JAWABAN

PILIHAN GANDA

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. C |
| 2. A | 7. D |
| 3. B | 8. C |
| 4. C | 9. D |
| 5. B | 10. A |

Pedoman Penskoran:

$$\frac{\text{Jumlah skor diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lembar Penilaian Pengetahuan

| No. | Nama Peserta didik | Pilihan Ganda | | | | | | | | | | Kode KD BI | | Nilai BI | Kode KD SBdP | | Nilai SBdP | Kode KD MTK | | Nilai MTK |
|-----|--------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------|----------|----------|--------------|--------|------------|-------------|---------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | KD 3.6 | KD 4.6 | | KD 3.1 | KD 4.1 | | KD 3.10 | KD 4.10 | |
| | | Bobot Soal | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | PG 1,2,3 | | PG 4 | PG 5 | | PG 6 | PG 7,8 | |
| 1. | Adriska Sheila Cahyani | | | | | | | | | | | 3.6 | | 3.1 | | 3.10 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 4.6 | | 4.1 | | 4.10 | | | | |
| 2. | Ahmad Rifki Kurniawan | | | | | | | | | | | 3.6 | | 3.1 | | 3.10 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 4.6 | | 4.1 | | 4.10 | | | | |
| 3. | Aqila Ramadani | | | | | | | | | | | 3.6 | | 3.1 | | 3.10 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 4.6 | | 4.1 | | 4.10 | | | | |
| 4 | Azaria Dwi Arya | | | | | | | | | | | 3.6 | | 3.1 | | 3.10 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 4.6 | | 4.1 | | 4.10 | | | | |
| 5. | Daffa Putra Rahmadi | | | | | | | | | | | 3.6 | | 3.1 | | 3.10 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 4.6 | | 4.1 | | 4.10 | | | | |
| 6. | Dava Wahyu Sudarmono | | | | | | | | | | | 3.6 | | 3.1 | | 3.10 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 4.6 | | 4.1 | | 4.10 | | | | |
| 7. | Destalia Putri Anggraeni | | | | | | | | | | | 3.6 | | 3.1 | | 3.10 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 4.6 | | 4.1 | | 4.10 | | | | |
| 8. | Hafiz Aqil Rizky | | | | | | | | | | | 3.6 | | 3.1 | | 3.10 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 4.6 | | 4.1 | | 4.10 | | | | |
| 9. | Muhammad Evan Aprilio | | | | | | | | | | | 3.6 | | 3.1 | | 3.10 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 4.6 | | 4.1 | | 4.10 | | | | |
| 10. | Muhmmad Surya Saputra | | | | | | | | | | | 3.6 | | 3.1 | | 3.10 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 4.6 | | 4.1 | | 4.10 | | | | |
| 11. | Nur Faiza | | | | | | | | | | | 3.6 | | 3.1 | | 3.10 | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 4.6 | | 4.1 | | 4.10 | | | | |
| 12. | Rayssa Putriana | | | | | | | | | | | 3.6 | | 3.1 | | 3.10 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|-----|--|------|--|
| | Elysia | | | | | | | | | | | | 4.6 | | 4.1 | | 4.10 | |
| 13. | Sugiarti | | | | | | | | | | | | 3.6 | | 3.1 | | 3.10 | |
| | | | | | | | | | | | | | 4.6 | | 4.1 | | 4.10 | |

INSTRUMEN PENILAIAN

Nama Sekolah : SDN 1 Randublatung
Kelas / Semester : III (Tiga) / II (Dua)
Tema : 7. Perkembangan Teknologi
Subtema : 3. Perkembangan Teknologi Komunikasi dan Manfaatnya
Bagi Kehidupan Manusia
Pembelajaran ke- : 3

C. INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Rubrik penilaian keterampilan

| Keterampilan | Rubrik Kriteria | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|
| | Skor 4 Baik Sekali | Skor 3 Baik | Skor 2 Cukup | Skor 1 Kurang |
| Membuat karya dekoratif | Menggunakan lebih dari 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif | Menggunakan 2 unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif | Menggunakan 1 buah unsur garis, bidang, dan warna menjadi kombinasi yang menarik dan memiliki nilai dekoratif | Belum dapat menggunakan unsur garis, bidang dan warna hingga menjadi karya dekoratif yang menarik |

Lembar Penilaian Keterampilan

| No | Nama Peserta Didik | Aspek | | | | Skor | Predikat |
|-----|--------------------------|------------|------------|------------|------------|------|----------|
| | | Kriteria 1 | Kriteria 2 | Kriteria 3 | Kriteria 4 | | |
| 1. | Adriska Sheila Cahyani | | | | | | |
| 2. | Ahmad Rifki Kurniawan | | | | | | |
| 3. | Aqila Ramadani | | | | | | |
| 4. | Azaria Dwi Arya | | | | | | |
| 5. | Daffa Putra Rahmadi | | | | | | |
| 6. | Dava Wahyu Sudarmono | | | | | | |
| 7. | Destalia Putri Anggraeni | | | | | | |
| 8. | Hafiz Aqil Rizky | | | | | | |
| 9. | Muhammad Evan Aprilio | | | | | | |
| 10. | Muhmmad Surya Saputra | | | | | | |
| 11. | Nur Faiza | | | | | | |
| 12. | Rayssa Putriana Elysia | | | | | | |
| 13. | Sugiarti | | | | | | |

Pedoman penskoran

4= apabila 4 indikator terpenuhi

3= apabila 3 indikator terpenuhi

2= apabila 2 indikator terpenuhi

1= apabila 1 indikator terpenuhi

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$

Predikat :

Sangat Baik = 86-100

Baik = 71- 85

Cukup = 61- 70

Perlu Bimbingan = ≤ 60

