

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak Tahap 1**

Satuan Pendidikan : SDN CIWIDEY 06
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks secara berpasangan, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
2. Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
3. Dengan membaca teks “Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4. Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks “ Sejarah Penggunaan Telepon”, siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	Pembelajaran dimulai dengan: <ol style="list-style-type: none">1) Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama2) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;3) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran.	1 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan guru• Guru memperlihatkan gambar telepon kaleng, pesawat telepon, dan telepon genggam.• Tanyakan kepada siswa, apakah mereka mengenal berbagai benda yang diperlihatkan?.• Tanyakan pula kepada siswa apakah manfaat dari berbagai benda tersebut?.• Setelah melakukan diskusi dan bertukar pikiran, minta siswa untuk membaca secara berpasangan dengan teman sebangku. Membaca berpasangan merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengembangkan budaya Literasi.• Melalui membaca berpasangan, siswa dapat saling bertukar informasi mengenai “Sejarah Penggunaan Telepon”. (Collaborative) Ayo Berlatih <ul style="list-style-type: none">• Arahkan siswa untuk mencari kosakata yang merupakan produk dari teknologi komunikasi dalam teks bacaan.	8 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Selesai berdiskusi, perlihatkan kepada siswa kartu kosakata yang telah disiapkan oleh guru. • Setelah guru memperlihatkan kartu, minta siswa untuk membaca dengan nyaring dan menyatakan apakah kosakata tersebut merupakan produk teknologi atau bukan. • Berikan setiap pasangan siswa satu set kartu kosakata dan minta mereka mewarnai kartu yang berisi kosakata produk teknologi. • Setelah itu, minta siswa untuk mengidentifikasi kalimat utama tiap paragraf dari teks bacaan “Sejarah Penggunaan Telepon”. • Terakhir, siswa menuliskan kembali kumpulan kalimat utama yang telah diperoleh dalam bentuk ringkasan.guru membagikan lembar kerja siswa • Hasil ringkasan informasi dipresentasikan pada teman-teman dan guru di depan kelas (HOTS) • Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang ada dalam buku teks dan apa yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, ‘hebat’, ‘seru’, ‘semangat’</p> <p>B. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.</p> <p>C. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>D. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	1 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

• Tugas A

- mencari kosakata yang merupakan produk dari teknologi komunikasi dalam teks bacaan.

Setiap satu kosakata bernilai 20

Kosakata yang disediakan ada 5 sehingga total keseluruhan adalah 100

• Tugas B

Mengumpulkan kalimat utama yang dirubah dalam bentuk ringkasan dan di presentasikan ke depan kelas

Guru memberikan penilaian sebagai berikut.

- Jika jawaban peserta didik: 1) logis, 2) relevan, 3) jelas, dan 4) benar. = 100
- Jika jawaban peserta didik hanya memiliki 3 poin dari 4 poin di atas. = 75
- Jika jawaban peserta didik hanya memiliki 2 poin dari 4 poin di atas. = 50
- Jika jawaban peserta didik hanya memiliki 1 poin dari 4 poin di atas. = 25

Catatan:

Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik dilakukan dengan tabel berikut ini.

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerja Sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		B	M	B	M	B	M	M	M	B	M	M	M	B	M	M	M
T	T	T	K	T	T	B	K	T	T	B	K	T	T	B	K		

Kriteria dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti: disiplin, jujur, sopan santun, dll.

Keterangan:

- BT = Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)).
- MT = Mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) namun belum konsisten).
- MB = Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) dan mulai konsisten).
- MK = Membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) secara konsisten).

• Tugas Kelompok

Pada tugas kelompok guru memberikan penilaian melalui rubrik sebagai berikut.

Rubrik Penilaian

No.	Nama Peserta Didik	Kriteria		
		Baik	Cukup Baik	Kurang baik

Keterangan :

- Baik : Hasil penyampaian runtun, relevan, dan jelas.
- Cukup baik : Hasil penjelasan runtun, relevan, namun kurang jelas.
- Kurang baik : Hasil penjelasan kurang runtun, kurang relevan, dan kurang jelas.

Konversi dalam Bentuk Angka

Baik : 3 dan skor yang diperoleh $3/3 \times 100 = 100$
Cukup baik : 2 dan skor yang diperoleh $2/3 \times 100 = 67$
Kurang baik : 1 dan skor yang diperoleh $1/3 \times 100 = 33$

Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensinya sebelum batas waktu yang telah ditentukan, dapat mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan. Materi pengayaan dapat berupa pendalaman materi maupun tugas atau proyek dan dapat dikerjakan baik secara mandiri, berpasangan, maupun kelompok.

Selain itu, peserta didik yang sudah kompeten dalam pemahaman dan dapat memberikan contoh-contoh, guru boleh menjadikan peserta didik tersebut sebagai tutor sebaya, dengan tujuan untuk lebih memantapkan kemampuannya.

Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai KKM pada kurun waktu yang telah ditentukan), guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Selanjutnya, guru membimbing peserta didik mempelajari hal-hal yang belum dikuasai dan melakukan penilaian kembali baik melalui tes atau penugasan sebagaimana terdapat pada poin 5. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan, misalnya 30 menit setelah jam pulang.

Interaksi Guru dengan Orang Tua

Aktivitas peserta didik di sekolah sebaiknya dikomunikasikan dengan orang tuanya. Komunikasi ini berguna untuk keterpaduan pembinaan terhadap peserta didik. Secara teknis, sekolah (Guru) dan orang tua menyediakan buku penghubung. Peserta didik diminta memperlihatkan komentar guru pada buku penghubung kepada orang tuanya dengan memberikan komentar balasan dan paraf.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ciwidey, Januari 2022
Guru Kelas 3

KURYANA, S.Pd
NIP. 196311041983051002

RIKA SUSANTI, S.Pd
NIP. 198702142011012001



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

PEMBELAJARAN

3

Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Subtema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi

Satuan Pendidikan : SDN CIWIDEY 06
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 3 : Perkembangan Teknologi Komunikasi
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 10 menit

Nama Kelompok :

1.
2.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks secara berpasangan, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
2. Dengan mengamati dan mewarnai kartu kosakata, siswa dapat menemukan kosakata produk yang dihasilkan teknologi komunikasi dengan tepat.
3. Dengan membaca teks " Sejarah Penggunaan Telepon " , siswa dapat menemukan kalimat utama tiap paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
4. Dengan mengumpulkan kalimat utama tiap paragraf dari teks " Sejarah Penggunaan Telepon " , siswa dapat membuat ringkasan informasi dari suatu teks dengan runtut dan benar.

Bentuk Pengerjaan LKPD

1. Carilah pasangan untuk membaca bacaan yang telah disediakan
2. Tentukan kosakata yang menentukan produk komunikasi lalu warnai kosakata tersebut
3. Identifikasi kalimat utama dalam bacaan
4. Bentuk ringkasan dari kalimat utama tersebut, pasangkan kosakata dengan ringkasan yang tersedia
5. Kerjakan secara berkelompok (berpasangan)

Teks Bacaan

Bacalah teks berikut secara berpasangan dengan temanmu!

Sejarah Penggunaan Telepon

Telepon digunakan untuk menyampaikan pesan suara. Manusia sudah mengenal surat dan telegraf sebelum ditemukannya telepon. Namun, surat memerlukan waktu sehari-hari dalam menyampaikan pesan. Selain itu, komunikasi dilakukan secara tertulis.

Telepon muncul pertama kali pada tahun 1800-an. Berdasarkan hasil penelitian tentang gelombang bunyi, Alexander Graham Bell menciptakan telepon. Pada uji coba pertama kali, daya jangkauan telepon sekitar 8 mil.

Selanjutnya, ada satelit telepon. Oleh karena itu, daya jangkauan telepon semakin luas. Komunikasi dapat dilakukan antarnegara.

Sekarang, jaringan telepon bergerak melalui satelit. Kita dapat berkomunikasi di mana saja dengan menggunakan telepon genggam atau ponsel.

Tentukan dan warnai kosakata produk komunikasi

pesawat

telepon

sinyal

telegram

satelit

mobil

handphone

komputer

gelombang

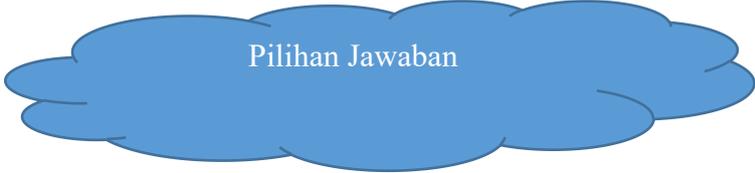
bunyi



buat ringkasan dari kalimat utama dalam bacaan yuk !

Mari tentukan kosakata produk komunikasi dengan ringkasan kalimat dari bacaan berikut ini!

.....digunakan untuk menyampaikan pesan suara, telepon muncul pertama kali pada tahun 1800 - an . penemu telepon adalah selanjutnya, adatelepon. Sekarang, jaringan telepon bergerak melalui satelit. Kita dapat berkomunikasi di mana saja dengan menggunakan telepon atau



A collection of ten geometric shapes, each containing a word related to communication technology:

- pesawat (circle)
- telepon (triangle)
- sinyal (rectangle)
- telegram (rectangle)
- satelit (parallelogram)
- mobil (diamond)
- handphone (trapezoid)
- komputer (pentagon)
- gelombang (hexagon)
- bunyi (right-angled triangle)



Jawablah Pertanyaan di Bawah ini!

1. Tuliskan macam - macam kosakata produk komunikasi?

Jawab:

.....
.....
.....

2. Apa fungsi dan kegunaan telepon?

Jawab:

.....
.....
.....

3. Kapanakah Telepon muncul?

Jawab:

.....
.....
.....

4. Siapakah yang menciptakan telepon?

Jawab:

.....
.....
.....

5. Apa kelebihan satelit?

Jawab:

.....
.....
.....