

RPP LURING
KELAS 3 SEMESTER 2
TEMA 7 PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
SUBTEMA 1
PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN
PEMBELAJARAN 1

Disusun Oleh :
SUPARJO, S.Pd. SD
NIP. 19700421 199301 6 001

SD N 1 BANYUSRI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN
BOYOLALI 2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N 1 Banyusri
 Kelas / Semester : III /Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
 Muatan Terpadu : SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 4 JP (4 x 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

| Muatan: SBdP | | |
|---------------------------------|--|---|
| NO | Kompetensi | Indikator |
| 3.2 | Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu | 3.2.1. Menganalisis pola irama sebuah lagu.(C4) |
| 4.2 | Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu. | 4.2.1. Mempraktekkan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu.(P3) |
| Muatan: Bahasa Indonesia | | |
| NO | Kompetensi | Indikator |
| 3.6 | Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat | 3.6.1. Menganalisis isi dari teks bacaan. (C4) |
| 4.6 | Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif | 4.6.1. Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan.(P3) |
| Muatan: Matematika | | |
| No | Kompetensi | Indikator |
| 3.8 | Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret | 3.8.1 Menganalisis luas daerah dengan satuan tidak baku berupa benda konkret. (C4) |

| | | |
|-----|--|--|
| 4.8 | Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret | 4.8.1 Mempraktekkan pengukuran satuan luas daerah dengan satuan tidak baku berupa benda konkret. (P3) |
|-----|--|--|

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan lagu “Rotiku” pada video dan tanya jawab (C), siswa (A) dapat **menganalisis** pola irama sebuah lagu (B) dengan tepat dan percaya diri.(D)
 2. Dengan mengamati video dan menyanyikan lagu “Rotiku” (C), siswa (A) dapat **mempraktekkan** variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu (B) dengan benar dan percaya diri. (D)
 3. Dengan membaca teks bacaan pada video dan diskusi (C), siswa (A) dapat **menganalisis** isi dari teks tersebut (B) dengan tepat. (D)
 4. Dengan membaca teks bacaan pada video dan penugasan (C), siswa (A) dapat **menuliskan** pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan (B) dengan tepat. (D)
 5. Dengan mengamati demonstrasi yang dilakukan guru (C), siswa (A) dapat **menganalisis** luas daerah dengan satuan tidak baku berupa benda konkret (B) dengan benar (D).
 6. Dengan mengamati demonstrasi yang dilakukan guru (C), siswa (A) dapat **mempraktekkan** pengukuran satuan luas daerah dengan satuan tidak baku berupa benda konkret (C) dengan benar (D).
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (*Critical Thinking*), Bekerjasama (*Collaboration*), Berkomunikasi (*Communication*), dan Kreativitas (*Creativity*)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pola irama dan teks lagu “Rotiku”
2. Teks Bacaan Teknologi Pangan
3. Luas Bangun Datar

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Problem based Learning*

Metode Pembelajaran : tanya jawab, diskusi, pengamatan, demonstrasi

Teknik : Pembelajaran Luring

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. PPT Materi
2. Materi Ajar Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 1
3. LKPD
4. Penilaian Diri
5. Evaluasi

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Video Pembelajaran Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 1

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pembuka | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. <i>(Religius)</i>2. Guru melakukan presensi kehadiran siswa <i>(disiplin)</i>3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu kebangsaan “Halo-halo Bandung” <i>(nasionalisme)</i>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. <i>(Communication)</i>5. Guru melakukan apersepsi yang berkaitan dengan materi. Siapa yang sudah sarapan? Apakah menu sarapan kalian? Lihat apa yang bapak bawa? | 5 menit |

| | | |
|-----------------------------|---|-----------------|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video pembelajaran interaktif yang ditampilkan guru. <i>(TPACK, Saintific:mengamati)</i> <u>Orientasi siswa kepada masalah</u> 2. Guru melakukan tanya jawab tentang pola irama. <i>(4C:communication, Saintific: menanya)</i> 3. Siswa menganalisis pola irama yang terdapat pada teks lagu yang berjudul “Rotiku” yang ditampilkan oleh guru. <i>(TPACK, 4C: critical thinking, HOTS)</i> 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “ Rotiku” bersama-sama. <i>(4C:collaboration)</i> 5. Siswa menyanyikan lagu “Rotiku” dengan tangga nada yang tepat. <i>(TPACK, HOTS, 4C: cretivity)</i> <u>Mengorganisasikan siswa</u> 6. Guru bertanya jawab dengan siswa yang berkaitan dengan materi teknologi pangan. <i>(4C:communication, Saintific: menanya)</i> 7. Siswa mengamati video pembelajaran tentang teknologi pangan. <i>(TPACK, Saintific:mengamati)</i> <u>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</u> 8. Siswa berdiskusi untuk menganalisis isi dari teks bacaan. <i>(4C:collaboration, communication, PPK:gotong royong, Saintific: mengumpulkan informasi)</i> 9. Siswa dibantu guru jika kesulitan menemukan pemecahan masalah. <i>(4C:collaboration, communication, PPK: gotong royong)</i> 10. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD dengan diskusi. <i>(PPK:integritas, 4C:critical thinking, cretivity, TPACK)</i> 11. Siswa menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan <i>(4C:creativity)</i> 12. Siswa Mempraktekkan pengukuran luas dengan satuan tidak baku <i>(PPK:Mandiri)</i> <u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u> 13. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya tentang pokok-pokok informasi di depan kelas. <i>(4C:communication, Saintific: mengkomunikasikan,TPACK, HOTS)</i> <u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u> 14. Siswa dibimbing guru menyimpulkan hasil pengukuran luas dengan satuan tidak baku! 15. Siswa bersama guru menanggapi hasil diskusi tentang pokok-pokok informasi dari teks bacaan yang dipresentasikan. <i>(4C:collaboration)</i> 16. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil diskusi. <i>(4C:communication)</i> | <p>25 menit</p> |
|-----------------------------|---|-----------------|

| | | |
|-------------------------|---|---------|
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan / rangkuman mengenai materi pembelajaran yang telah dilakukan (<i>PPK:Integritas</i>) 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan. (<i>4C:communication</i>) 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. (<i>4C:communication</i>) 4. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>PPK:integritas, TPACK, HOTS</i>) 5. Guru menyampaikan Pekerjaan Rumah yaitu: menyanyikan lagu “Air Terjun” dengan pola irama yang benar. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama. (<i>PPK:Religius</i>) | 5 menit |
|-------------------------|---|---------|

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Penilaian diri
- b. Penilaian pengetahuan : Tes Evaluasi
- c. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Penilaian diri dan Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

J. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. Kegiatan Pengayaan

- a. Jika siswa mendapat nilai lebih dari KKM, siswa akan diberikan soal tambahan yang sesuai.
- b. Jika siswa sudah mampu menganalisis tangga nada dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
- c. Jika siswa sudah mampu menganalisis tahapan siklus air dengan benar, maka guru dapat memberikan soal latihan tambahan.

2. Kegiatan Remedial

- a. Jika siswa mendapat nilai kurang dari KKM, siswa akan diminta untuk mengerjakan soal evaluasi dengan pendampingan guru.

- b. Jika siswa belum mampu menganalisis tangga nada dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- d. Jika siswa belum mampu menganalisis tahapan siklus air dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.

K. REFLEKSI GURU

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Mengetahui
Kepala SD N 1 Banyusri

Banyusri,
Guru

Supario, S.Pd. SD
NIP 19700421 199301 6 001

Suparjo, S.Pd. SD
NIP.19700421 199301 6 001

