

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 2 Baamang Tengah |
| Kelas / Semester | : III /Genap |
| Tema 7 | : Perkembangan Teknologi |
| Sub Tema 1 | : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP |
| Pembelajaran ke | : 3 (Hasil Teknologi Pangan) |
| Alokasi waktu | : 6 x 35 menit |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat menemukan produk-produk dari teknologi pangan.
3. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat membedakan hasil panen dan hasil teknologi pangan.
4. Melalui penjelasan guru siswa dapat mengelompokkan dan menuliskan hasil panen dan hasil teknologi pangan dengan tepat.
5. Dengan menyimak teks bacaan setiap paragraf siswa dapat menuliskan menjadi sebuah ringkasan.
6. Siswa dapat menceritakan/membacakan hasil diskusi kerja kelompoknya.
7. Siswa dapat mengenal dan menunjukkan pola irama lagu “Tukang Sayur” dengan benar.
8. Siswa dapat menyanyikan lagu “Tukang Sayur” dengan irama yang benar.
9. Dengan mengamati bentuk tempe, siswa dapat mengidentifikasi luas permukaan bidang tempe dengan tepat.
10. Siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
11. Siswa dapat menghitung luas permukaan bidang alas tempe dalam satuan tidak baku dengan tepat.
12. Siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru memulai dengan membuka salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.
- Dilanjutkan dengan doa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa.
- Guru mengajak siswa untuk berperilaku yang baik selama proses belajar mengajar.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran materi Hasil Teknologi Pangan.

2. Kegiatan Inti (190 menit)

- Siswa diminta untuk membaca dengan suara nyaring teks bacaan "Hasil Teknologi Pangan"

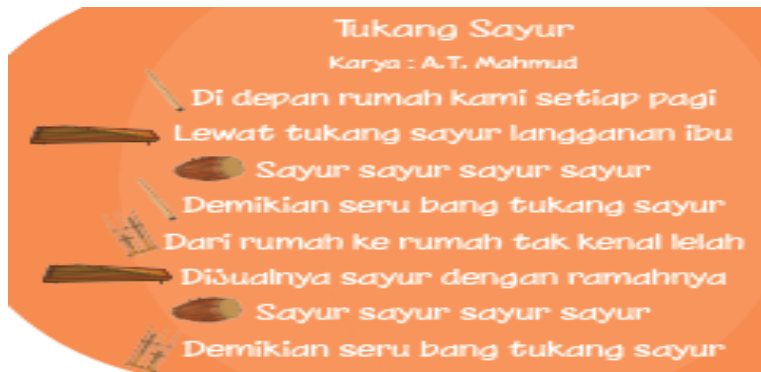
Bacalah teks berikut!



Carilah jenis makanan baru yang dihasilkan oleh teknologi pangan!

- Siswa diperkenalkan dengan kata **teknologi pangan**.
- Guru menjelaskan pengertian teknologi pangan secara sederhana yang mudah dipahami oleh siswa. Teknologi pangan adalah suatu teknologi yang menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan, khususnya setelah panen. (makanan yang alami dan makanan kemasan yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggalnya) dengan alat peraga bahan-bahan nyata (hasil panen dan hasil teknologi pangan)
- Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa, contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa (Mengolah = memasak (mengerjakan, mengusahakan) sesuatu (barang, dsb.) supaya menjadi lain atau menjadi lebih sempurna, Pangan = makanan)
- Guru menunjukkan proses pengolahan tempe sebagai salah satu produk dari teknologi pangan kepada siswa.
- Guru memberikan pertanyaan tentang topik pembelajaran tentang teknologi produksi pangan yang ada di lingkungan sekitar tempat tinggal.
- Masing-masing siswa diminta untuk mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan
- Siswa secara berkelompok diminta untuk berdiskusi mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan pada lembar kertas yang tersedia (LK Kelompok)
- Masing-masing kelompok menceritakan/membacakan hasil kerja kelompoknya secara bergantian.
- Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita secara lisan (pemberian pujian).

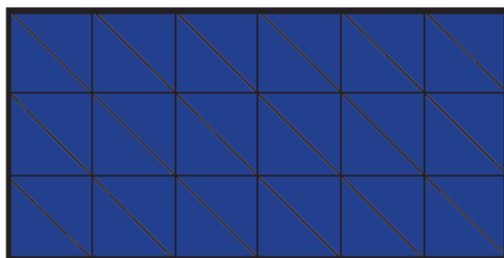
- Guru memperdengarkan lagu “Tukang Sayur” yang merupakan lagu tentang makanan.



- Mengingat kembali kepada siswa mengenai arti dari pola irama
- Guru memeriksa keahaman siswa dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.
- Setelah selesai, siswa dan guru bersama-sama mengecek hasil jawaban.
- Siswa diminta kembali mengamati tempe yang telah disiapkan oleh guru.
- Guru bercerita mengenai proses pembuatan tempe.
- Guru meminta siswa membuat bentuk segitiga untuk mengukur luas permukaan alas tempe.
 - Perhatikan tempat tempe dan satuan luas berbentuk segitiga.



- Dapatkah segitiga tersebut menutup penuh tempat tempe? Perhatikan gambar berikut.



Jadi luas tempat tempe adalah 36 segitiga.
Segitiga adalah satuan tidak baku untuk luas.

- Siswa diminta menyusun tempe yang telah dipotong pada alas plastik dan mengamati apakah tempe segitiga dapat menutup seluruh permukaan alas?
- Guru memeriksa keahaman siswa dengan melakukan tanya jawab dengan siswa.
- Setelah selesai, siswa dan guru bersama-sama mengecek hasil jawaban

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Guru memberikan penguatan dan kesimpulan semua kegiatan belajar Hasil Teknologi Pangan.
- Menyanyikan salah satu lagu nasional ”Satu Nusa Satu Bangsa”

- Kegiatan belajar ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu siswa.

C. PENILAIAN

Tes tertulis:

1. Mengelompokkan hasil panen dan hasil teknologi pangan
2. Menuliskan sebuah ringkasan bacaan
3. Menghitung permukaan suatu bidang dengan ukuran satuan luas

Tes lisan/Praktek :

1. Menceritakan/membacakan isi dari hasil diskusi kerja kelompok
2. Menyanyikan lagu “Tukang Sayur” dengan pola irama yang berbeda dengan benar (Bentuk rubrik)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kotawaringin Timur, 09 November 2021
Guru Kelas 3

SATYA WIDAYATI, S.Pd.,M.M
NIP. 196802011988032010

SATYA WIDAYATI, S.Pd.,M.M
NIP. 196802011988032010

Penilaian Pengetahuan Bahasa Indonesia

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)

Subtema/Pembelajaran : 3 (Hasil Teknologi Pangan)

Hari/Tanggal :

Kelas :

NAMA KELOMPOK :

NAMA ANGGOTA :

1.

2.

3.

4.

5.

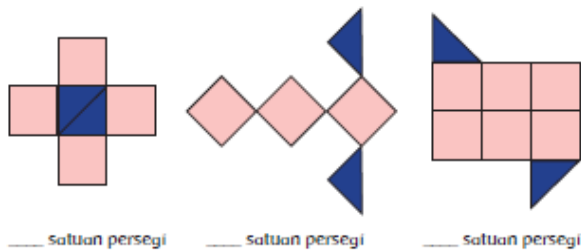
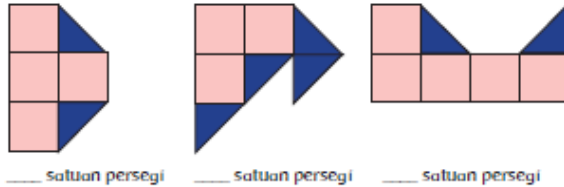
| NO. | HASIL PANEN | HASIL TEKNOLOGI PANGAN |
|-----|----------------|-------------------------------|
| 1 | Kacang Kedelai | 1. Tahu 2. 3. |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Pengetahuan Matematika

Ayo Berlatih



Hitunglah luas permukaan bidang berikut.



Kegiatan Bersama Orang Tua



Orangtua dapat mengajak siswa untuk mengidentifikasi alat ukur tidak baku untuk mengukur luas benda yang berada di sekitar rumah. Contoh alat ukur tidak baku misalnya, buku tulis.

Penilaian Keterampilan SBdP

| No | Keterampilan | Kriteria | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | Baik Sekali | Baik | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
| 1 | Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya | Siswa memenuhi seluruh kriteria berikut: 1. Menjelaskan variasi pola irama suatu lagu dengan runtut dan tepat 2. Menunjukkan variasi pola irama yang berbeda pada suatu lagu melalui pewarnaan lirik lagu dengan tepat 3. Menyanyikan pola irama yang berbeda pada suatu lagu dengan nada dan irama yang tepat | Siswa memenuhi 2 dari 3 kriteria tersebut | Siswa memenuhi 1 dari 3 kriteria tersebut | Siswa masih memerlukan bimbingan dalam menunjukkan dan memeragakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu |

Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikan lagu “Tukang Sayur”

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | Kriteria 2 | Kriteria 3 | Kriteria 4 | Skor | Predikat |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------|----------|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | |