

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 7

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

SUBTEMA 1

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN

KELAS 3 SEMESTER 2

TOPIK SIMULASI

PERKEMBANGAN TEKNOLOGI

DESKRIPSI

Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, dan transportasi,
dan manfaatnya bagi kehidupan manusia

Diajukan untuk simulasi mengajar Program Guru Penggerak



DISUSUN OLEH :

MAYA ALDAPIA, S.Pd.

NIP. 199111022020122004

GURU KELAS SD NEGERI 016 TANJUNGPINANG TIMUR

DINAS PENDIDIKAN KOTA TANJUNGPINANG

SEKOLAH DASAR NEGERI 016

KECAMATAN TANJUNGPINANG TIMUR

Alamat : Jln. Adi Sucipto KM X Perumahan Kencana 3 blok b

Email : sdn016tanjungpinangtimur@gmail.com

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SD NEGERI 016 TANJUNGPINANG TIMUR
Kelas / Semester	: III / 2
Tema	: Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1	: Perkembangan Teknologi Pangan
Pembelajaran ke-	: 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, peserta didik dapat memahami isi dari teks tersebut dengantepat.
2. Setelah mengidentifikasi luas permukaan bidang dalam satuan tidak baku, peserta didik dapat menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan luas dalam satuan tidak baku dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><u>Orientasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Religius)(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 2. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (Motivasi - Integritas) 3. Guru mengecek dan meminta peserta didik mengisi presensi kehadiran dan mengecek kesiapan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai 4. Peserta didik menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya rasa nasionalisme dilanjutkan salam PPPK. (Nasionalis) <p><u>Apersepsi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan denganpengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Mengkomunikasikan – 4C) 6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu Tema 7"Perkembangan Teknologi". (Pemberian Rangsangan Stimulation) 7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran dalam kehidupan sehari - hari. (Mengkomunikasikan – 4C) 	2 menit
inti	<p>➤ Stimulasi / Pemberian Rangsangan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru : <ul style="list-style-type: none"> - "Apa jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari ?" - "Contoh jenis makanan yang diolah dari hasil teknologi pangan ?" - "Tahukan kamu seperti apakah pengelolaan makanan dengan teknologi pangan tersebut ?" 2. Peserta didik diminta untuk membaca teks "Teknologi Pangan" pada buku siswa secara bergantian. (Literasi – Communication – 4C) 3. Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik berdasarkan isi teks yang telah dibaca, uraikan setiap pertanyaan dan jawaban yang diberikan sebagai ide pokok dari teks yang telah dibaca. (Communication, Collaboration – 4C). <p>➤ Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mengamati video cara membuat tahu sebagai makanan yang diolah dengan menggunakan teknologi pangan.(Mengamati - TPACK) 5. Peserta didik mengamati kain untuk menyaring tahu berukuran berbeda yang dibawa oleh guru.(mengamati) 6. Peserta didik diberikan pertanyaan oleh guru : <ul style="list-style-type: none"> - "Berapa luas dari kain untuk menyaring tahu ?" - "Apakah kalian tahu arti dari luas permukaan suatu bidang ?" - "Bagaimana menentukan luas kain dengan satuan tidak baku ?" 7. Guru menutup kain penyaring tahu dengan satuan tidak baku kertas berbentuk persegi. (Communication – 4C) <p>➤ Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Setelah mengamati contoh yang dijelaskan guru, peserta didik melakukan kerjasama kelompok untuk mengisi LKPD 3 (critical thinking, collaboration – 4C) 9. Peserta didik menuliskan jawaban di LKPD 3 masing – masing (Critical thinking and Problem Solving). 10. Perwakilan anggota kelompok akan mempersentasikan hasil kerja kelompoknya dengan percaya diri. (Communication,critical thinking – 4C) <p>➤ Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik menyimpulkan bahwa ketika mengukur luas permukaan dengan benda yang berbeda maka hasil pengukuran akan berbeda. (Communication,critical thinking – 4C) <p>➤ Generalisasi / Menarik Kesimpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan dari apa yang telah dipelajari. (Collaboration, Communication – 4C) 13. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi LKPD 1 dan 2. (Critical thinking – 4C) 	6 Menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Guru memberikan umpan balik 4. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil belajar (integritas) 5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua <i>tentang perkembangan teknologi pangan dan alat ukur tidak baku</i> 6. Guru mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 	2 Menit
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

C. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis mengenai soal isian singkat dari teks bacaan.
- Tes tertulis mengenai luas permukaan

3. Penilaian Keterampilan

- Keterampilan dalam mengukur benda – benda konkret di LKPD
- Keterampilan dalam menjelaskan hasil pengukuran

Tanjungpinang, 05 Januari 2022

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas III

Sulaiman, S.Pd.SD
NIP. 196311301986091002

MAYA ALDAPIA, S.Pd.
NIP. 199111022020122004

LAMPIRAN
PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Penilaian

a. Teknik Penilaian

- 1. Penilaian Sikap : Tanggungjawab, teliti dan disiplin
- 2. Penilaian Pengetahuan : Soal Isian Singkat
- 3. Penilaian Keterampilan : LKPD Mengukur benda benda dengan alat ukur tidak baku

b. Intrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spritual

No	Tanggal	Nama Peserta	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut

b. Sikap Sosial

Bubuhkan tanda (V) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan pada peserta didik

No	Nama Peserta didik	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Teliti		Peduli		Percaya Diri	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB
1													
2													
3													
4													
5													
dst.													

Keterangan :

SB : Sangat Baik

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

Soal Evaluasi Bahasa Indonesia

Teknologi Pangan

Alam Indonesia sungguh kaya. Kacang kedelai, jagung, dan kelapa adalah hasil pertanian. Telur, daging, dan susu adalah hasil peternakan. Semua itu adalah sumber pangan kita. Pangan artinya makanan. Alam Indonesia menyediakan sumber pangan kita.

Hasil panen dan ternak yang melimpah memberi makanan yang cukup bagi kita. Akan tetapi, hasil pertanian dan peternakan tidak dapat bertahan lama. Makanan itu dapat membusuk. Makanan busuk harus dibuang. Hasil panen harus diolah agar tidak cepat membusuk.

Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan. Teknologi pangan dapat menghasilkan makanan baru. Teknologi pangan menjaga agar makanan tidak cepat membusuk.

Hasil panen berlimpah dapat diolah menjadi makanan baru. Kacang kedelai dapat dibuat menjadi tahu, tempe, dan kecap. Susu sapi dapat diolah menjadi mentega, susu bubuk, dan keju. Teknologi pangan mengolah makanan agar tahan lama. Teknologi pangan sangat bermanfaat bagi kehidupan.

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks "Teknologi Pangan"!

1. Apa arti dari pangan?

2. Apakah hasil panen pertanian dan peternakan dapat bertahan lama?

3. Bagaimana cara mengolah hasil panen?

4. Apa saja contoh makanan yang terbuat dari kacang kedelai?

5. Apa manfaat dari teknologi pangan?

Pedomana Penilaian = **Jumlah betul** x 100 = ...

Kunci jawaban

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks "Teknologi Pangan"!

1. Apa arti dari pangan? (20)

Pangan adalah Makanan

2. Apakah hasil panen pertanian dan peternakan dapat bertahan lama? (20)

Tidak dapat bertahan lama

3. Bagaimana cara mengolah hasil panen? (20)

Diolah dengan teknologi pangan

4. Apa saja contoh makanan yang terbuat dari kacang kedelai? (20)

Tahu, Tempe dan Kecap

5. Apa manfaat dari teknologi pangan? (20)

Makanan agar tahan lama

Pedoman Penilaian = jumlah benar x 20 =

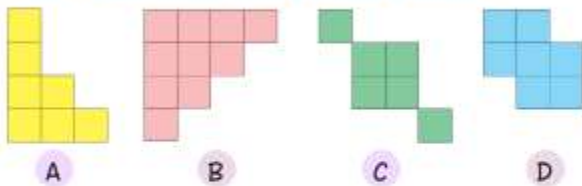
Soal Evaluasi Matematika

Ayo Berlatih



Amati gambar-gambar di bawah ini.

Hitunglah luas dari setiap gambar berikut.



Luas bidang A adalah _____ satuan

Luas bidang B adalah _____ satuan

Luas bidang C adalah _____ satuan

Luas bidang D adalah _____ satuan

Luas yang paling kecil adalah bidang _____

Luas yang paling besar adalah bidang _____

Bidang _____ dan _____ pada gambar memiliki luas yang sama.

Kunci Jawaban

1. Luas bidang A adalah (7) satuan.
2. Luas bidang B adalah (10) satuan.
3. Luas bidang C adalah (6) satuan.
4. Luas bidang D adalah (7) satuan.
5. Luas yang paling kecil adalah bidang (C).
6. Luas yang paling besar adalah bidang (B).
7. Bidang (A) dan (D) pada gambar memiliki luas yang sama.

Pedoman Penilaian = $\frac{\text{jumlah benar} \times 100}{7} = \dots$

3. Penilaian Keterampilan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 3 MENGUKUR LUAS PERMUKAAN BENDA DENGAN ALAT UKUR TIDAK BAKU

A. Media Pembelajaran:

Buku, daun, kertas HVS

B. Kegiatan Pembelajaran:

1. Menentukan benda yang akan diukur luas permukaannya, Seperti meja.
2. Kumpulkan buku tulis milik temanmu, pilihlah buku yang berukuran sama.
3. Susunlah buku tulis di atas meja secara beraturan dan saling berimpit, sehingga seluruh permukaan meja tertutup rapat oleh buku tulis.
4. Hitunglah berapa banyak buku tulis yang menutup meja.
5. Tulislah hasil pada tabel yang telah disediakan.
6. Ulangi langkah satu sampai lima dengan alat ukur baku yang lainnya (daun dan kertas HVS) serta benda yang akan diukur.

No.	Benda yang diukur	Jumlah Satuan		
		Buku Tulis	Daun	Kertas HVS
1	Meja siswa			
2	Taplak Meja			
3	Ubin			

C. Kesimpulan :

Rubik Penilaian

No	Keterampilan	Kriteria			
		Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Mengukur luas permukaan benda dengan alat ukur tidak baku	Peserta didik sangat baik dan tepat dalam mengukur luas permukaan 3 benda dengan alat ukur tidak baku sesuai langkah – langkah pada LKPD	Peserta didik baik dan tepat dalam mengukur luas permukaan 2 benda dengan alat ukur tidak baku sesuai langkah – langkah pada LKPD	Peserta didik cukup baik dan tepat dalam mengukur luas permukaan 1 benda dengan alat ukur tidak baku sesuai langkah – langkah pada LKPD	Peserta didik masih memerlukan bimbingan dalam mengukur luas permukaan benda dengan alat ukur tidak baku
2.	Menjelaskan hasil pengukuran	Peserta didik sangat baik dalam menjelaskan hasil pengukuran luas permukaan benda dengan alat ukur tidak baku dengan jelas dan tepat	Peserta didik baik dalam menjelaskan hasil pengukuran luas permukaan benda dengan alat ukur tidak baku dengan jelas dan tepat	Peserta didik cukup baik dalam menjelaskan hasil pengukuran luas permukaan benda dengan alat ukur tidak baku dengan jelas dan tepat	Peserta didik a masih memerlukan bimbingan dalam menjelaskan hasil pengukuran luas permukaan benda dengan alat ukur tidak baku

Pedoman Penilaian = $\frac{\text{Jumlah skor}}{4} \times 100 = \dots$

2. Pembelajaran Pengayaan dan Remedial

a. Pengayaan

Peserta didik dapat melakukan pengukuran lebih dari 4 benda benda disekitar tempat tinggal dengan menggunakan ukur tidak baku.

b. Remedial

Bagi peserta didik yang belum dapat melakukan pengukuran dengan benar maka akan diberikan bimbingan perorangan dan mengulang pengisian LKPD.

3. Sumber dan Media

- a. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3
- b. Video Pembuatan Tahu
- c. Kain penyaring tahu
- d. Kertas HVS, daun, Buku tulis
- e. Taplak meja, ubin, dan meja

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD) 1

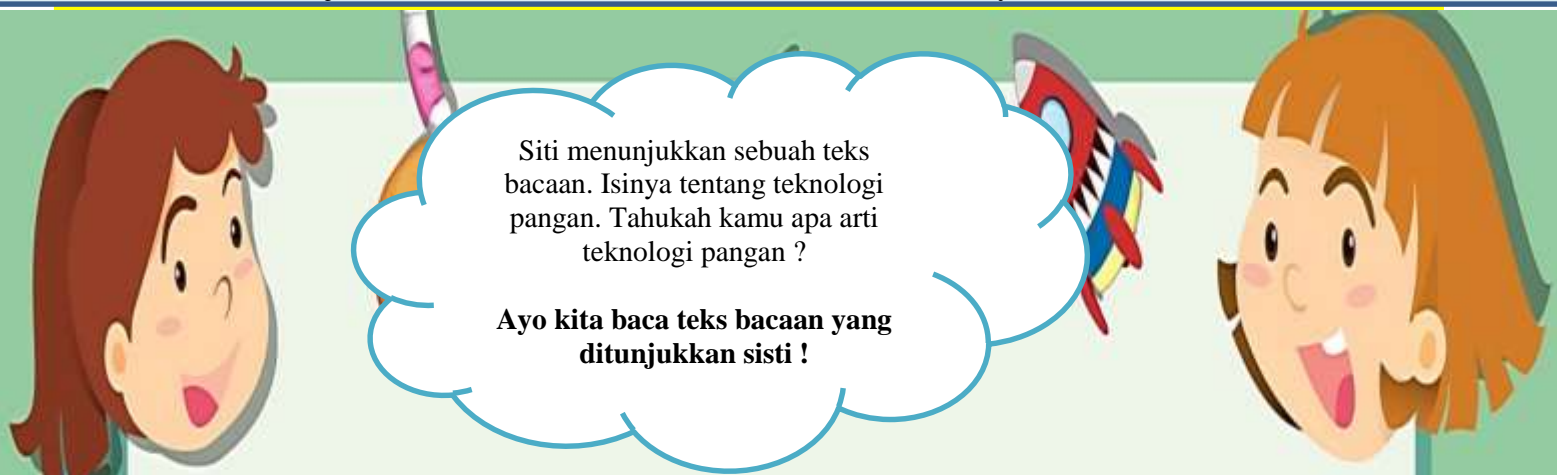
Nama peserta didik :
Kelas :

Tema 7. Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Pangan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tanggal..... 2022

Sebelum mulai belajar, sudahkah kamu melakukan ini?

- Sarapan sebelum berangkat sekolah ya tidak
- Mengecek suhu tubuh ya tidak
- Mencuci tangan sebelum masuk kelas ya tidak
- Memakai masker ya tidak
- Berdoa sebelum belajar ya tidak



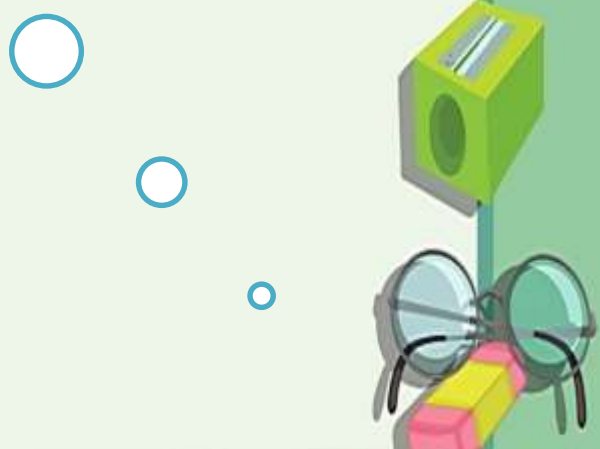
Teknologi Pangan

Alam Indonesia sungguh kaya. Kacang kedelai, jagung, dan kelapa adalah hasil pertanian. Telur, daging, dan susu adalah hasil peternakan. Semua itu adalah sumber pangan kita. Pangan artinya makanan. Alam Indonesia menyediakan sumber pangan kita.

Hasil panen dan ternak yang melimpah memberi makanan yang cukup bagi kita. Akan tetapi, hasil pertanian dan peternakan tidak dapat bertahan lama. Makanan itu dapat membusuk. Makanan busuk harus dibuang. Hasil panen harus diolah agar tidak cepat membusuk.

Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan. Teknologi pangan dapat menghasilkan makanan baru. Teknologi pangan menüaga agar makanan tidak cepat membusuk.

Hasil panen berlimpah dapat diolah menüjadi makanan baru. Kacang kedelai dapat dibuat menüjadi tahu, tempe, dan kecap. Susu sapi dapat diolah menüjadi mentega, susu bubuk, dan keju. Teknologi pangan mengolah makanan agar tahan lama. Teknologi pangan sangat bermanfaat bagi kehidupan.





Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan teks "Teknologi Pangan"!

1. Apa arti dari pangan?

2. Apakah hasil panen pertanian dan peternakan dapat bertahan lama?

3. Bagaimana cara mengolah hasil panen?

4. Apa saja contoh makanan yang terbuat dari kacang kedelai?

5. Apa manfaat dari teknologi pangan?



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) 2

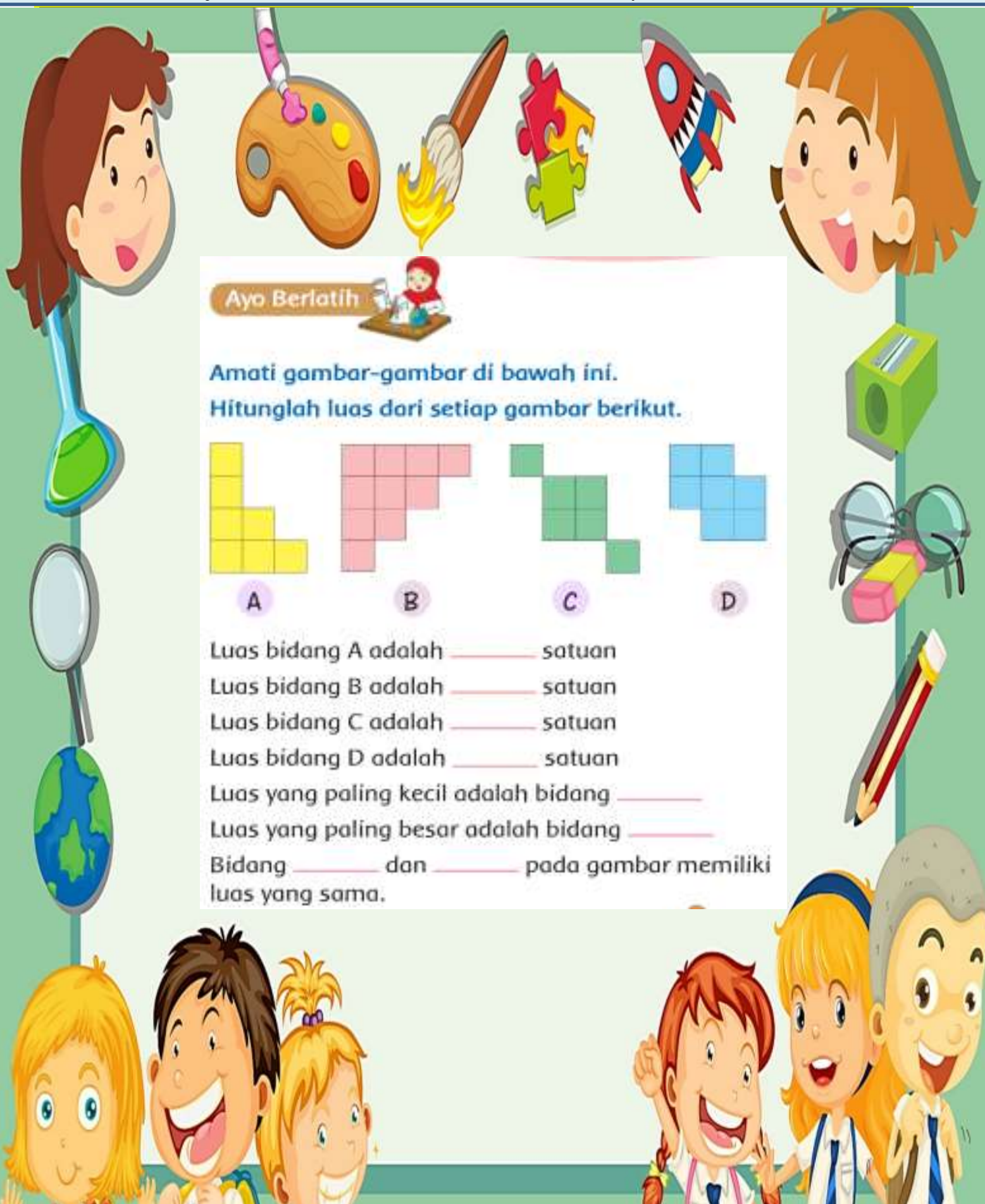
Nama peserta didik :
Kelas :

Tema 7. Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Pangan

Mata Pelajaran : Matematika
Tanggal..... 2022

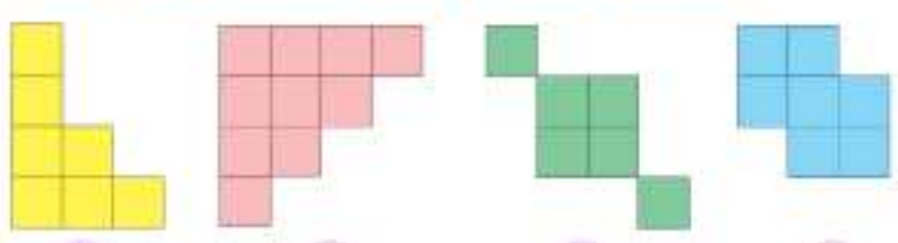
Sebelum mulai belajar, sudahkah kamu melakukan ini?

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Sarapan sebelum berangkat sekolah | <input type="checkbox"/> ya | <input type="checkbox"/> tidak |
| Mengecek suhu tubuh | <input type="checkbox"/> ya | <input type="checkbox"/> tidak |
| Mencuci tangan sebelum masuk kelas | <input type="checkbox"/> ya | <input type="checkbox"/> tidak |
| Memakai masker | <input type="checkbox"/> ya | <input type="checkbox"/> tidak |
| Berdoa sebelum belajar | <input type="checkbox"/> ya | <input type="checkbox"/> tidak |



Ayo Berlatih

Amati gambar-gambar di bawah ini.
Hitunglah luas dari setiap gambar berikut.



A B C D

Luas bidang A adalah _____ satuan
Luas bidang B adalah _____ satuan
Luas bidang C adalah _____ satuan
Luas bidang D adalah _____ satuan
Luas yang paling kecil adalah bidang _____
Luas yang paling besar adalah bidang _____
Bidang _____ dan _____ pada gambar memiliki luas yang sama.

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) 3**

Nama peserta didik :
Kelas :

Tema 7. Perkembangan Teknologi
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Pangan

Mata Pelajaran : Matematika
Tanggal..... 2022

Sebelum mulai belajar, sudahkah kamu melakukan ini?

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Sarapan sebelum berangkat sekolah | <input type="checkbox"/> ya | <input type="checkbox"/> tidak |
| Mengecek suhu tubuh | <input type="checkbox"/> ya | <input type="checkbox"/> tidak |
| Mencuci tangan sebelum masuk kelas | <input type="checkbox"/> ya | <input type="checkbox"/> tidak |
| Memakai masker | <input type="checkbox"/> ya | <input type="checkbox"/> tidak |
| Berdoa sebelum belajar | <input type="checkbox"/> ya | <input type="checkbox"/> tidak |



**MENGUKUR LUAS PERMUKAAN BENDA
DENGAN ALAT UKUR TIDAK BAKU**

A. Media Pembelajaran:

Buku, daun, kertas HVS

B. Kegiatan Pembelajaran:

- Menentukan benda yang akan diukur luas permukaannya, Seperti meja.
- Kumpulkan buku tulis milik temanmu, pilihlah buku yang berukuran sama.
- Susunlah buku tulis di atas meja secara beraturan dan saling berimpit, sehingga seluruh permukaan meja tertutup rapat oleh buku tulis.
- Hitunglah berapa banyak buku tulis yang menutup meja.
- Tulislah hasil pada tabel yang telah disediakan.
- Ulangi langkah satu sampai lima dengan alat ukur baku yang lainnya (daun dan kertas HVS) serta benda yang akan diukur.

No.	Benda yang diukur	Jumlah Satuan		
		Buku Tulis	Daun	Kertas HVS
1	Meja siswa			
2	Taplak Meja			
3	Ubin			

C. Kesimpulan :

