

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Tunas Harapan  
Kelas / Semester : III /Genap  
Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 10 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar. 3.6.2. Menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Mengelompokkan hasil teknologi pangan dengan tepat. 4.6.2. Menceritakan kembali isi teks bacaan dengan lengkap

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi perkembangan teknologi pangan dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat menemukan produk dari teknologi pangan dengan tepat.
3. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan hasil teknologi pangan dengan tepat.
4. Melalui pengamatan teks bacaan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks bacaan dengan benar.

### D. SUMBER

Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca doa adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa</b>).</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (<b>kegiatan penguatan karakter</b>).</li><li>4. Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini.</li><li>5. Guru menunjukkan beberapa bahan pangan hasil perkembangan teknologi pangan.</li><li>6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diperkenalkan dengan kata teknologi pangan.</li><li>• Guru menjelaskan pengertian teknologi pangan dengan penjelasan sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.</li><li>• Teknologi pangan adalah suatu teknologi yang</li></ul>	

menerapkan ilmu pengetahuan tentang bahan pangan, khususnya setelah panen. Teknologi adalah ilmu pengetahuan terapan (kbbi.web.id).

- Siswa membaca teks secara bergantian dengan suara nyaring. **(Penguatan Literasi)**.

### **Berbagai Jenis Makanan Olahan**

**Setelah menyelesaikan pelajaran olahraga, siswa kelas 3 langsung pulang.** Gina dan Mutia pulang bersama. Di perjalanan, mereka mampir ke minimarket. Gina membeli sari buah kemasan.

**Sari buah dan minuman teh kemasan dibuat menggunakan teknologi pangan.** Sari buah terbuat dari buah-buahan yang diolah. Kemudian, dikemas agar tahan lama. Selain itu, masih banyak produk olahan lainnya.

**Produk olahan kedelai**, seperti tempe, tahu, dan kecap. Produk olahan buah-buahan, seperti selai, manisan buah, dan sari buah.

- Siswa menunjukkan kata-kata pada teks bacaan yang berkaitan dengan teknologi pangan.
- Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. Berikut ini contoh kata-kata yang mungkin belum dipahami siswa. Kemasan = bungkus. Produk olahan = bahan makanan segar yang diolah menjadi bermacam-macam makanan. **(Communication)**

### **Ayo Berlatih**

- Siswa mengamati isi teks bacaan yang berkaitan dengan jenis-jenis makanan.
- Tanyakan kepada siswa mengenai judul dari teks yang telah dibaca
- Siswa mengelompokkan makanan yang termasuk hasil panen atau bahan makanan segar dan hasil teknologi pangan pada buku siswa. Guru menilai kemampuan siswa dalam mengelompokkan makanan berdasarkan hasil panen dan hasil teknologi pangan.
- Siswa diminta mengamati kalimat yang dicetak tebal dan berwarna merah pada teks bacaan.
- Jelaskan pada siswa bahwa pada setiap paragraf terdapat kalimat utama. Kalimat utama pada setiap paragraf saling berkaitan. Dengan demikian, kumpulan dari kalimat utama dapat disusun menjadi sebuah ringkasan.
- Siswa menuliskan ringkasan dari teks yang telah dibaca.
- Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan kalimatnya sendiri secara bergantian dengan percaya diri.

	Guru melakukan penilaian kemampuan siswa bercerita. <b>(HOTS).</b>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sebagai penutup, guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu. Setelah melalui momen refleksi, siswa dan guru bekerja sama membersihkan ruang kelas.</li> <li>b. Setelah merapikan dan membersihkan ruang kelas, siswa diminta duduk kembali di tempat masing-masing.</li> <li>c. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</b></li> <li>d. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius).</b></li> </ul>	

#### D. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut:

##### 1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap).

##### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis : mengidentifikasi produk dari teknologi pangan serta mengelompokkannya

Tes lisan : menceritakan isi dari teks bacaan “Hasil teknologi Pangan” dengan menggunakan kalimat sendiri.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bekasi, 13 April 2021  
Guru Kelas III

Christiana Ririn Trihariyanti, M.Pd

Christiana Ririn Trihariyanti, M.Pd

