

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD YPPK Santo Mikael  
 Kelas / Semester : III / Genap  
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi  
 Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan  
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan lagu "Rotiku", siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
2. Dengan menyanyikan lagu "Rotiku", siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.
3. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat.
4. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
5. Dengan mengamati banyak satuan luas yang menutupi suatu daerah, siswa dapat menemukan luas suatu daerah.
6. Dengan mengamati daerah yang ditutup dengan satuan luas, siswa dapat menjelaskan cara menentukan luas suatu daerah.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu "Rotiku". Sebagai alternatif kegiatan, guru dapat memperdengarkan rekaman lagu "Rotiku".</li> <li>• Berikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyanyikan lagu tersebut secara bersama dan memberi tanda pada baris yang memiliki pola irama berbeda (Collaborative)</li> <li>• Setelah siswa selesai memberi tanda pada pola irama berbeda, minta mereka untuk memeriksa ketepatan hasil jawaban pada buku teks.</li> <li>• Minta siswa melakukan tahapan kegiatan yang sama secara individu agar guru dapat melakukan asesmen dari hasil pemahaman siswa berdasarkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari.</li> <li>• Guru juga menunjukkan berbagai contoh jenis makanan dan menjelaskan bahwa jenis makanan yang diolah merupakan hasil dari teknologi pangan</li> <li>• Guru meminta siswa membaca teks "Teknologi Pangan" pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring. (LITERASI)</li> <li>• Guru melakukan tanya jawab dengan siswa berdasarkan isi teks yang telah dibaca.</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanyakan kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah membaca teks tentang teknologi pangan pada buku siswa.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi informasi dari teks bacaan "Teknologi pangan" dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui bersama-sama.</li> <li>• Siswa menuliskan kembali informasi yang diperoleh dengan memperhatikan kaidah EBI.</li> <li>• Ingatkan siswa mengenai penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta membubuhkan tanda titik pada akhir kalimat.</li> </ul> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperagakan cara membuat sagu sep sebagai makanan yang diolah dengan menggunakan teknologi pangan.</li> <li>• Siswa mengamati daun pisang untuk membungkus tempe berukuran berbeda yang dibawa oleh guru.</li> </ul> <p>Catatan: Alat peraga tidak harus berupa tahu, tetapi dapat disesuaikan dengan sumber daya yang tersedia di daerah setempat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa mengenai luas dari kain untuk membungkus sagu.</li> <li>• Guru bertanya kembali, apakah mereka tahu arti dari luas permukaan suatu bidang?</li> <li>• Guru bertanya, bagaimana menentukan luas kain dengan satuan tidak baku?</li> <li>• Guru menutup daun pembungkus sagu dengan satuan tidak baku seperti lembaran kertas berbentuk persegi panjang, persegi, segitiga, dan lain-lain.</li> </ul> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengukur luas permukaan berbagai benda memakai kertas persegi yang telah disiapkan</li> </ul>	140 menit
Kegiatan Penutup	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.



Merauke, Mei 2021  
Guru Kelas III

(Natalia Maruao, S.Pd)