

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan : **SDN 106829 Beringin**
 Kelas / Semester : III / Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Muatan: Bahasa Indonesia**

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Memahami isi dari teks tersebut dengan tepat. 3.6.2. Menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat. 4.6.2. Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri. 3.2.2. Memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri 4.2.1. Memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan secara bersama-sama, siswa dapat memahami isi dari teks tersebut dengan tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan dari teks yang telah dibaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan pokok-pokok informasi dengan tepat.
4. Setelah menemukan informasi dari teks bacaan, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) yang tepat.
5. Dengan mendengarkan lagu “Rotiku”, siswa dapat mengenal pola irama sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri.
6. Dengan menyimak penjelasan guru tentang pola irama, siswa dapat memahami perbedaan pola irama yang terdapat pada sebuah lagu dengan tepat.
7. Dengan mengidentifikasi pola irama dengan lirik lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama lagu yang berbeda pada sebuah lagu dengan tepat dan percaya diri
8. Dengan menyanyikan lagu “Rotiku”, siswa dapat memperagakan variasi pola irama yang berbeda pada sebuah lagu dengan benar dan percaya diri.

E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Rekaman lagu “Rotiku” (atau dapat dinyanyikan oleh guru)
3. Teks lagu “Rotiku” sebagai panduan bagi siswa dalam menyanyikannya
4. Aplikasi Zoom atau Whatsapp
5. Vidio youtube

C. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Think-Write-Share*
 Metode : Bernyanyi, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do’a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do’a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk bercerita mengenai berbagai jenis makanan yang biasa dikonsumsi sehari-hari. • Guru juga menunjukkan berbagai contoh jenis makanan dan menjelaskan bahwa jenis makanan yang diolah merupakan hasil dari teknologi pangan • Guru meminta siswa membaca teks “Teknologi Pangan” pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring. (LITERASI) • Siswa diingatkan kembali tentang Hal-hal yang harus diperhatikan dalam membaca teks adalah: <ul style="list-style-type: none"> a. Intonasi suara <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat yang diakhiri dengan tanda titik, intonasi suara datar. Kalimat yang - diakhiri dengan tanda tanya, intonasi suara menurun. Kalimat yang diakhiri dengan tanda seru, intonasi suara agak naik. b. Tanda Baca <ul style="list-style-type: none"> - Jika saat membaca bertemu tanda koma (,) maka pembaca berhenti sebentar lalu dilanjutkan kembali. - Jika saat membaca bertemu tanda titik (.) maka pembaca berhenti, kemudian - pembaca mulai membaca kalimat berikutnya c. Suara lantang dan dapat didengar oleh orang lain dengan jelas. baca teks dengan suara lantang. • Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan judul dari bacaan yang telah dibaca serta isi dari teks yang telah dibaca oleh siswa. • Lakukan tanya jawab dengan siswa berdasarkan isi teks yang telah dibaca. • Uraikan setiap pertanyaan dan jawaban yang diberikan sebagai ide pokok dari teks yang telah dibaca. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanyakan kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah membaca teks tentang teknologi pangan pada buku siswa. • Siswa mengidentifikasi informasi dari teks bacaan “Teknologi pangan” dan menguraikan pokok-pokok informasi yang ditemui bersama-sama. • Siswa menuliskan kembali informasi yang diperoleh dengan memperhatikan kaidah EBI. Ingatkan siswa mengenai penggunaan huruf kapital pada awal kalimat serta membubuhkan tanda titik pada akhir kalimat. 	<p>140 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • menyanyikan lagu “Rotiku” sambil bermain alat musik jika memungkinkan. Sebagai alternatif kegiatan, guru dapat memperdengarkan rekaman lagu “Rotiku”. • Guru memantik rasa ingin tahu siswa dan memotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. • Tanyakan kepada siswa apa yang mereka rasakan saat melakukan gerakan mengikuti musik yang dimainkan oleh guru. • Berikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya. • Siswa mendiskusikan apakah pola irama lagu “Rotiku” sama atau berbeda. (<i>Critical thinking and Problem Solving</i>) • Ajak siswa untuk menyimpulkan hasil diskusi secara bersama-sama. <p>*Guru menggunakan media video untuk menjelaskan materi pembelajaran. Video dapat mengakomodir kebutuhan siswa dengan gaya belajar visual maupun auditori.</p> <p>*Untuk siswa yang “lebih lambat” (slower), guru akan melakukan bimbingan individual dan memberikan bantuan lebih banyak. Untuk siswa yang “lebih cepat” (quicker), guru memberikan bantuan lebih sedikit. (Diferensiasi proses berdasarkan kesiapan/readiness)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik kepada murid dan memberikan arahan pengisian jurnal kebaikan setiap hari • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terima kasih, doa, dll) 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi ;

Nama Murid	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap	Tanggal/ Catatan sikap

2. Penilaian Pengetahuan

- Tes tertulis mengenai ide pokok dan pokok-pokok informasi dari suatu bacaan.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Ranah Pengetahuan dan Keterampilan

Indikator	Cheklist			Catatan
	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	
Pengetahuan				
Menemukan informasi dari teks bacaan dan menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan				
Keterampilan Menulis	Tercapai	Berkembang	Baru mulai terlihat	Catatan tambahan terkait diferensiasi
Membedakan variasi pola irama pada sebuah lagu dengan menyanyikannya				

Mengetahui
Kepala Sekolah,



HERAWATI SIREGAR, S.Pd
NIP. 197011261991032009

Beringin, 13 Maret 2021
Guru Kelas 3

HERAWATI SIREGAR, S.Pd
NIP. 197011261991032009

A. LEMBAR KERJA SISWA - Berdiferensiasi & Sosial-Emosional

Ayo
Berliterasi !!!

Teknologi Pangan

Alam Indonesia sungguh kaya. Kacang kedelai, jagung, dan kelapa adalah hasil pertanian. Telur, daging, dan susu adalah hasil peternakan. Semua itu adalah sumber pangan kita. Pangan artinya makanan. Alam Indonesia menyediakan sumber pangan kita.

Hasil panen dan ternak yang melimpah memberi makanan yang cukup bagi kita. Akan tetapi, hasil pertanian dan peternakan tidak dapat bertahan lama. Makanan itu dapat membusuk. Makanan busuk harus dibuang. Hasil panen harus diolah agar tidak cepat membusuk.

Mengolah hasil panen dilakukan dengan teknologi pangan. Teknologi pangan adalah penggunaan ilmu pengetahuan untuk mengolah pangan. Teknologi pangan dapat menghasilkan makanan baru. Teknologi pangan menjaga agar makanan tidak cepat membusuk.

Hasil panen berlimpah dapat diolah menjadi makanan baru. Kacang kedelai dapat dibuat menjadi tahu, tempe, dan kecap. Susu sapi dapat diolah menjadi mentega, susu bubuk, dan keju. Teknologi pangan mengolah makanan agar tahan lama. Teknologi pangan sangat bermanfaat bagi kehidupan.



Masalah 1

Permasalahannya sekarang, bagaimana kita mengetahui bahwa disekitar kita terdapat banyak contoh dari teknomogi pangan yg kita konsumsi? Dimana olahan teknologi pangan ini sering dikonsumsi? Dapatkah anda menyebutkan contoh teknologi pangan tersebut?



Solusi

Ayo kita amati seluruh teknologi pangan yang sering dikonsumsi, selanjutnya salin dan lengkapilah tabel dibawah ini berdasarkan pengamatanmu

Tabel 1.1 Pengamatan Pada Teknologi Pangan

No.	Gambar Teknologi Pangan	Hasil Pertanian	Hasil Perternakan
1.		Sumber Kacang Kedelai menjadi Tempe	-
2.		-	Sumber susu sapi menjadi Milo

No.	Gambar Teknologi Pangan	Hasil Pertanian	Hasil Perternakan
3.			
4.			
5.			



Ayo Menyimpulkan!!

Berdasarkan yang kamu temukan diatas, maka :

Teknologi Pangan adalah.....

Hasil Pertanian Terdiri dari.....

Hasil Perternakan Terdiri dari.....

.....