

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SPF SDN 88 Batukaropa
Kelas/ Semester : 3/ 2
Topik : Perkembangan Teknologi
Tema : 7
Sub Tema : 1
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari (Konversi 10 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengenal bentuk paragraf dari teks bacaan dengan tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan banyaknya paragraf dari teks yang telah dibaca dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat bertukar informasi mengenai isi dari teks tersebut dengan tepat.
4. Dengan mewawancarai teman tentang makanan yang paling disukai, siswa dapat membuat daftar keberagaman makanan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PENDAHULUAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa masuk kelas dan duduk ditempat yang sudah ditentukan.2. Guru menyapa siswa dan memberikan salam, mengajak semua siswa untuk berdo'a (religius).3. Guru mengecek kesiapan siswa untuk belajar, mengkondisikan siswa fokus menyimak materi pelajaran.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran5. Siswa menyimak apersepsi pembelajaran hari ini :<ul style="list-style-type: none">▪ Guru bercerita sekilas tentang jenis-jenis teknologi yang terdapat di sekitar kita. Contoh : teknologi pangan, teknologi komunikasi, teknologi transportasi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari hari.▪ Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik pembelajaran tentang teknologi produksi pangan.Pertanyaan :	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siapa yang pernah makan ikan bandeng? ▪ Siapa yang sudah pernah melihat proses pembuatan bandeng presto? 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks “Bandeng Presto” yang terdapat pada buku tema halaman 13, dan siswa mengamati kesimpulan kalimat yang diberi warna berbeda. 2. Siswa diminta duduk berpasangan dan membaca bersama-sama. 3. Siswa mengamati isi dari tiap paragraf. Setelah siswa mengetahui isi dari tiap paragraf, siswa dapat menemukan informasi dari teks bacaan. 4. Siswa berdiskusi mengenai pokok pikiran dari tiap paragraf berdasarkan informasi yang diperoleh. (<i>colaboration</i>). 5. Siswa melengkapi informasi yang diperoleh dari teks bacaan yang terdapat pada lembar kerja siswa. 6. Siswa menyimak cerita guru tentang keberagaman karakteristik inividu dalam kehidupan sehari-hari. 7. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai bentuk-bentuk keragaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar. (<i>critical thinking</i>). 8. Siswa mewawancarai teman mengenai makanan yang paling disukai. 9. Siswa menuliskan hasilnya ke dalam tabel dan membuat kalimat singkat tentang makanan yang paling disukai teman. (<i>creativity</i>). 10. Siswa berdiskusi dengan teman mengenai sikap yang harus dilakukan jika menghadapi teman yang memiliki kesukaan berbeda. 11. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>comunicattion</i>). 12. Siswa membuat kesimpulan hasil diskusi dengan bimbingan guru. 13. Guru memberikan penguatan materi tentang teknologi produksi pangan dan manfaatnya 	140 Menit

	dalam kehidupan sehari-hari.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari. 2. Siswa diminta untuk merefleksikan : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apa manfaat teknologi pangan dalam kehidupan sehari-hari? ▪ Bagaimana sikap kita menghadapi teman yang memiliki kesukaan berbeda? 3. Guru menyampaikan pesan moral. 4. Siswa menyanyikan lagu daerah (nasionalisme). 5. Mengajak siswa berdoa dan mengucapkan salam. 	15 Menit

C. PENILAIAN

➤ **SIKAP : Observasi selama kegiatan**

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

➤ **PENGETAHUAN :**

Bahasa Indonesia :

Tes tertulis mengenai ide pokok dan menguraikannya menjadi pokok-pokok informasi.

PPKn :

Tes lisan mengenal karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.

Instrumen Penilaian : Rubrik

➤ **KETERAMPILAN :**

Bahasa Indonesia :

Membuat rangkuman dari teks bacaan “Bandeng Presto”

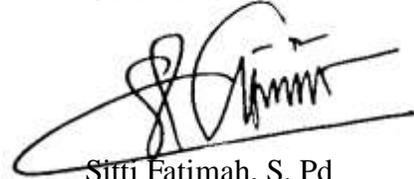
PPKn :

Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai teman.

Instrumen Penilaian : Rubrik

Bulukumba, 05 Januari 2022

Guru kelas III



Sitti Fatimah, S. Pd

LEMBAR KERJA SISWA

(KOGNITIF)

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Subtema/Pembelajaran : 1 (Teknologi Produksi Pangan)
Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

NAMA :

Hari / Tanggal :

KELAS :

AYO MEMBACA

A. Bacalah tentang teks bandeng presto kemudian tuliskan informasi berdasarkan hasil bacaan!

Bandeng Presto

Bandeng presto adalah ikan bandeng yang dimasak dengan menggunakan panci presto. Panci presto menghasilkan uap air bertekanan tinggi. Hal itu yang akan membuat daging ikan menjadi lunak. Tidak hanya dagingnya, duri ikan pun akan melunak.

Bandeng presto ini dibumbui dengan bawang putih, kunyit, dan garam. Ikan yang sudah diberi bumbu kemudian dibungkus daun pisang. Setelah itu, ikan dimasukkan ke dalam panci presto yang dapat di kunci rapat. Lalu, ikan akan matang secara merata.

Setelah matang, bandeng presto dapat di kemas. Cara mengemas bandeng presto akan menentukan daya tahan ikan. Jika dibungkus plastik biasa, ikan akan bertahan selama 5 hari. Namun, jika dibungkus dengan menggunakan plastik tahan udara, ikan akan bertahan hingga 3 bulan. (Dari berbagai sumber)



Informasi 1

Bandeng presto
dimasak menggunakan

Informasi 2

Panci presto
akan membuat
daging ikan menjadi

Informasi 3

Pengemasan bandeng
presto menentukan

LEMBAR KERJA SISWA
(KETERAMPILAN)

Tema : 7 (Perkembangan Teknologi)
Subtema/Pembelajaran : 1 (Teknologi Produksi Pangan)
Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn

NAMA :
Hari / Tanggal :
KELAS :

AYO MENULIS

A. Buatlah rangkuman dari bacaan tentang teks “bandeng presto” dengan kalimatmu sendiri!

B. Jelaskan sikapmu jika menemui teman yang berbeda makanan kesukaan!