

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI 181 CURIO
 Kelas / Semester : III /Genap
 Tema 7 : Perkembangan Teknologi
 Sub Tema 1 : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca dan mengamati isi teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi manfaat dari teknologi pangan dengan tepat.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia dengan runtut dan percaya diri.
3. Setelah mengidentifikasi teks bacaan, siswa dapat menemukan kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dengan tepat..
4. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan jelas dan tepat..
5. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku.
6. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan volume benda dengan tepat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan volume benda dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Pembuka | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa kemudian dilanjutkan dengan membaca do'a (orientasi) 2. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan salah satu lagu wajib nasional (nasionalisme) 3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. (apersepsi) 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajar. (motivasi) | 2 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang “Pengolahan Susu Sapi” dan mengidentifikasi berbagai kosakata yang berkaitan dengan teknologi pangan. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dalam kelompok beranggotakan 4 orang untuk bertukar informasi mengenai manfaat dari teknologi pangan dan menyimpulkannya bersama-sama. (Collaborative) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan kata-kata yang berkaitan dengan teknologi pangan dan mencari artinya dalam kamus saku. • Perkenalkan pada siswa cara menggunakan kamus. • Siswa menuliskan arti kata terkait teknologi pangan dan membuatnya dalam satu kalimat baru. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak cerita guru mengenai perbedaan pendapat yang mungkin terjadi dalam kehidupan sehari-hari akibat adanya keberagaman karakteristik. • Siswa mengidentifikasi mengenai perbedaan dari setiap individu. • Siswa berdiskusi mengenai sikap yang sebaiknya diambil jika menghadapi perbedaan. (Critical thinking and Problem | 6 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi mengenai sikap yang sebaiknya diambil jika menghadapi perbedaan. (Critical thinking and Problem | |

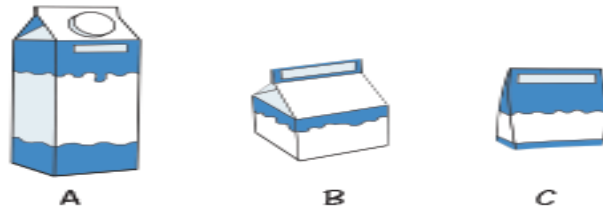
Solving)

Ayo Mengamati

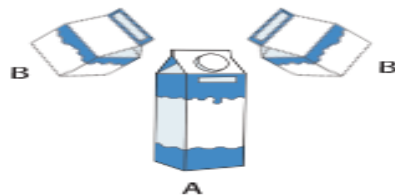
- Guru menunjukkan berbagai benda atau wadah dalam berbagai ukuran (benda A, benda B, dan benda C).

Volume Benda

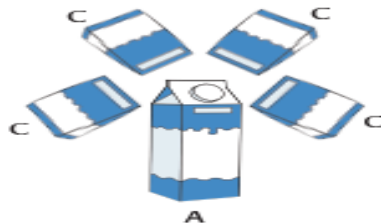
Setelah bermain peran, Beni merasa haus. Dia ingin membeli susu. Beni melihat susu disimpan dalam berbagai kemasan.



Kemasan A diisi dengan susu yang terdapat dalam kemasan B



volume kemasan A adalah sama dengan 2 kemasan B. Kemudian, kemasan A diisi dengan air yang terdapat dalam kemasan C.



Volume kemasan A sama dengan 4 kemasan C. Maka volume kemasan A, B, dan C berbeda. Kemasan susu merupakan satuan volume tidak baku.

- Benda A diisi dengan menggunakan takaran benda B.
- Benda A diisi dengan menggunakan takaran benda C.
- Cairan yang terdapat dalam wadah akan berbeda isinya.
- Isi benda A yang ditakar dengan benda B berbeda dengan yang ditakar oleh benda C.
- Benda B dan benda C dikatakan satuan tidak baku.

Kegiatan Penutup

1. guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. Siswa diminta untuk merefleksikan : sikap, pengetahuan dan keterampilan yang telah di pelajarnya
2. pelajaran di akhiri dengan salam dan doa dipimpin oleh salah satu peserta didik

2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Curio, 05 Januari 2022
Guru Kelas III

BURAHIM, S. Pd.
NIP. 196809081997031007

IRMA SRI WINDIANI, S. Pd.

D. RUBRIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Rubrik keaktifan siswa dalam pembelajaran

| no | Nama Siswa | Keaktifan yang diamati | Skor 1 | Skor 2 | Skor 3 | Skor 4 |
|----|------------|--|---------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1 | | Keaktifan mengajukan pertanyaan/memberikan penjelasan dalam diskusi kelompok | tidak pernah bertanya/ menjawab | Hanya satu kali bertanya/ menjawab | 2-3 kali bertanya/ menjawab | Lebih dari 3 kali bertanya/ menjawab |

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Keaktifan Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{4}$$

2. Penilaian Pengetahuan

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Pengetahuan Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{8}$$

3. Penilaian Keterampilan

Menjelaskan Hasil Eksperimen Mengukur Volume Benda

| No | Nama Siswa | Kriteria | | | | Predikat |
|----|------------|--|---|---|---|----------|
| | | Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat secara mandiri | Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan dibimbing pertanyaan dari guru dan disertai alasan yang tepat | Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan runtut tanpa disertai alasan yang tepat | Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume benda dengan bantuan penuh dari guru | |

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan} \times 100}{4}$$

Amati gambar berikut!



1

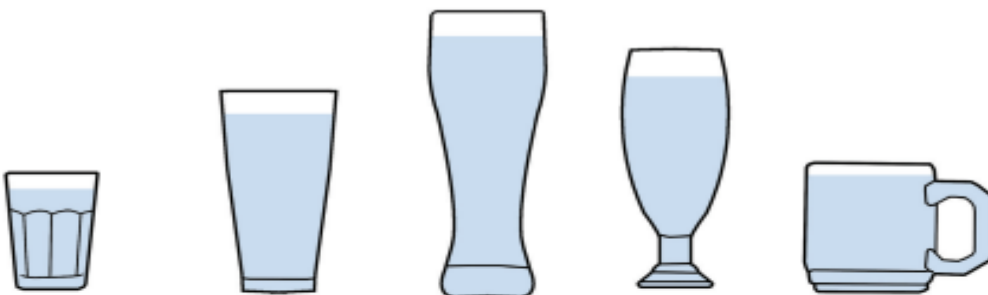


2



3

Urutkan kotak susu di atas mulai dari kotak yang bervolume paling sedikit hingga kotak yang bervolume paling banyak!



1

2

3

4

5

Urutkan mulai dari gelas yang memiliki volume paling banyak hingga volume yang paling sedikit!

Ayo Berdiskusi !!!

Diskusikan dengan teman kelompok kalian tentang bagaimana sikap yang harus kita ambil dalam menghadapi perbedaan

tuliskan hasil diskusi kalian pada kotak kesimpulan berikut ini !

KESIMPULAN

SOAL EVALUASI

Nama :

No Absen :

Carilah arti kata pada kalimat di bawah ini

1. Daya tahan artinya
2. Teknologi artinya
3. Pengemasan artinya
4. Kedap udara artinya

Buatlah kalimat baru menggunakan kata-kata di atas!

1. Daya tahan _____
2. Teknologi _____
3. Pengemasan _____
4. Kedap udara _____