

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIMULASI MENGAJAR GURU GURU PENGGERAK**

SATUAN PENDIDIKAN : SDN Gotputuk  
 KELAS / SEMESTER : 3 ( tiga ) / 2 ( dua )  
 TEMA : Perkembangan Teknologi  
 SUBTEMA : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan  
 PEMBELAJARAN KE : 5 (Lima)  
 ALOKASI WAKTU : 10 Menit

**A. KOMPETENSI DASAR**

- 3.8 Menjelaskan dan Menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkrit.
- 4.8 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkrit.

**B. INDIKATOR PEMBELAJARAN**

- 3.8.1 Siswa dapat menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkrit dengan tepat.
- 3.8.2 Siswa dapat menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkrit dengan tepat.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- 1. Dengan melakukan percobaan mengisi benda dengan air, siswa dapat menemukan volume suatu benda dengan satuan tidak baku.
- 2. Dengan melakukan percobaan mengukur volume benda dengan menggunakan air, siswa dapat menjelaskan volume suatu benda.
- 3. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membandingkan volume benda dengan tepat.
- 4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengurutkan volume benda dengan tepat.

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	RINCIAN	ALOKASI WAKTU
PEMBUKAAN	1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a ( <b>orientasi</b> ) 2. Mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dengan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. ( <b>apersepsi</b> ) 3. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini. ( <b>motivasi</b> )	2 menit
ISI	Ayo mengamati :  1. Guru menunjukkan berbagai benda atau wadah dalam berbagai ukuran (benda A,B,dan C) 2. Benda A di isi dengan menggunakan takaran Benda B. 3. Benda A di Isi dengan menggunakan takaran benda C. 4. Cairan yang terdapat dalam wadah akan berbeda isinya. 5. Isi benda A yang ditakar dengan benda B berbeda dengan yang ditakar oleh benda C. 6. Benda B dan benda C dikatakan satuan tidak baku. ( <b>Critical Thinking And Collaboration</b> )	6 menit

	<p>Ayo Mencoba :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan percobaan mengukur volume air minum dengan menggunakan gelas / wadah air , dengan cara menuangkan air dari botol ke beberapa wadah lainnya. <b>(Collaboration)</b></li> <li>Siswa diminta untuk mengikuti petunjuk yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>Siswa menjelaskan hasil eksperimen kepada guru atau teman.</li> </ol> <p>Ayo berlatih :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar untuk membandingkan dan mengurutkan volume benda cair. <b>(Critical Thinking )</b></li> </ol>	
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menanyakan kepada siswa mengenai hal yang menarik pada kegiatan hari ini.</li> <li>Guru menanyakan hal yang sekiranya harus diperbaiki pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Mengakhiri pertemuan dengan berdo'a.</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

#### 1. Penilaian sikap

NO	NAMA PESERTA DIDIK	SPIRITUAL				SOSIAL	
		BERDOA SUNGGUH SUNGGUH		BERSYUKUR		KEMANDIRIAN	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB
1							
2							
3							
4							
5							
6							
Dst.							

Keterangan:

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

#### 2. Penilaian Pengetahuan

- Siswa diberi tugas dengan mengukur / membedakan / mengurutkan volume benda yang diberikan oleh guru dari yang terkecil ke terbesar atau sebaliknya.

#### 3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume	Menjelaskan hasil eksperimen mengenai volume	

		benda dengan runtut dan disertai alasan yang tepat secara mandiri	benda dengan dibimbing pertanyaan dari guru dan disertai alasan yang tepat	benda dengan runtut tanpa disertai alasan yang tepat	benda dengan bantuan penug dari guru	
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

#### D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku guru tema 7 subtema 1 pembelajaran 5 dan buku siswa tema 7 subtema 1 pembelajaran 5 (Buku tematik terpadu terpadu kurikulum 2013), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Gelas /wadah
- Air
- Lingkungan sekitar

#### E. MATERI

- Volume Benda

#### F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik

Metode : Pengamatan, percobaan, tanya jawab, penugasan, diskusi, ceramah.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Blora, 5 Januari 2022  
Guru Kelas 3

ENDANG PURYANTI,S.Pd  
NIP. 19620812 198304 2 006

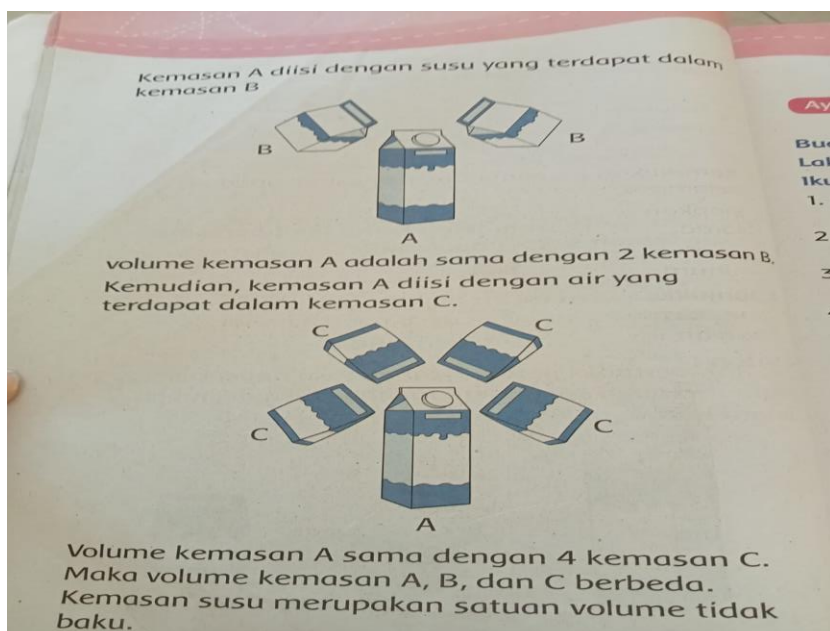
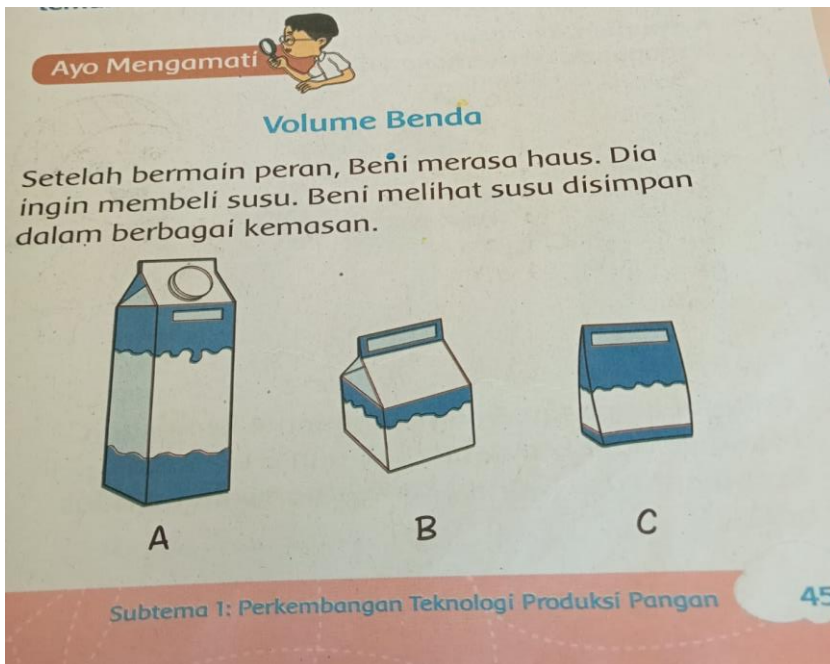
ELOK PUJI ESTIKASARI,S.Pd  
NIP.-

## LAMPIRAN RPP

### 1. Contoh Wadah benda cair



### 2. Materi : Ayo Mengamati (Volume Benda)



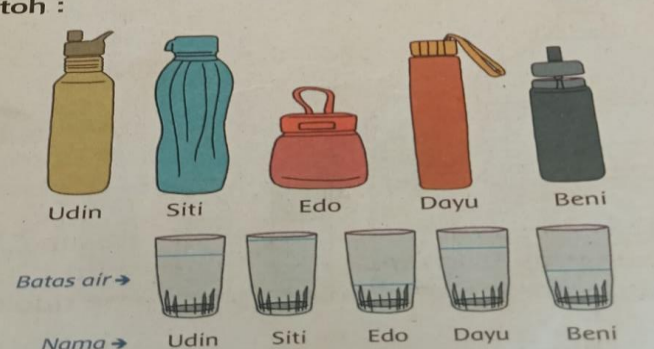
### 3. Tugas : Ayo Mencoba

**Ayo Mencoba**

Buatlah kelompok bersama teman-temanmu!  
Lakukan percobaan mengukur volume.  
Ikuti langkah berikut:

1. Kumpulkan botol minum dari setiap anggota kelompok.
2. Siapkan alat ukur berupa gelas plastik berukuran sama.
3. Ukur volume dari air minum di setiap botol minum.
4. Tunjukkan volume air dari setiap botol dengan mewarnai batas air seperti pada gambar di bawah ini.

contoh :



Subtema 1: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan 47

5. Botol minum milik \_\_\_\_\_ memiliki volume paling banyak.


6. Botol minum milik \_\_\_\_\_ memiliki volume paling sedikit.

### 4. Tugas Ayo Berlatih

**Ayo Berlatih**

**Membandingkan Volume Benda**

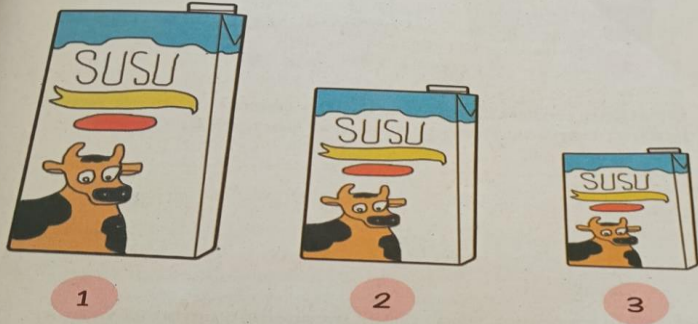
Amati gambar berikut!  
Lingkari gambar yang memiliki volume lebih banyak!



5. Tugas ( Penilaian Pengetahuan)

Mengurutkan Volume Benda Cair

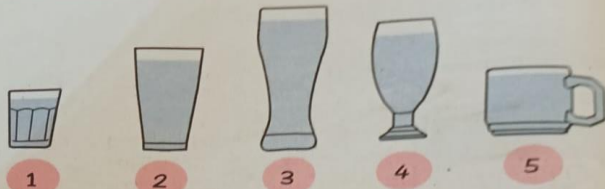
Amati gambar berikut!



1                      2                      3

Urutkan kotak susu di atas mulai dari kotak yang bervolume paling sedikit hingga kotak yang bervolume paling banyak!

\_\_\_\_\_



1                      2                      3                      4                      5

Urutkan mulai dari gelas yang memiliki volume paling banyak hingga volume yang paling sedikit!

\_\_\_\_\_

**Kegiatan Bersama Orang Tua**

Orang tua mengajak siswa untuk mengamati berbagai ukuran yang tertera pada berbagai kemasan botol minuman yang sering ditemukan sehari-hari di toko atau warung.