



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**

**KELAS III**

**TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

**TOPIK : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI**

**DESKRIPSI :**

**Mengenal perkembangan teknologi pangan, sandang, komunikasi, dan transportasi, dan manfaatnya bagi kehidupan manusia.**

**Diajukan untuk simulasi mengajar program Sekolah Penggerak**

**SEKOLAH DASAR EMBUN PAGI**

**KECAMATAN DUREN SAWIT**

**DKI JAKARTA**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD EMBUN PAGI

Kelas/Semester : III/2

Tema : 7 (Perkembangan teknologi)

Subtema : 2 (Perkembangan teknologi produksi sandang)

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 30 menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca), dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETISI DASAR**

Bahasa Indonesia

3.6 Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat

4.6 Meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Mengidentifikasi benda-benda yang berkaitan dengan pembuatan pakaian.
2. Memahami bahan dasar pembuatan pakaian.
3. Mengurutkan proses pengolahan pakaian.
4. Mengidentifikasi profesi dan tugasnya pada proses pengolahan pakaian.
5. Memahami keterkaitan profesi dalam proses pembuatan pakaian

### C. INDIKATOR HASIL PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain tebak gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi benda-benda yang berkaitan dengan pembuatan pakaian.
2. Melalui tanya jawab, peserta didik dapat memahami bahan dasar pembuatan pakaian.
3. Dengan bermain kartu gambar, peserta didik dapat mengurutkan proses pengolahan pakaian.
4. Dengan bermain kartu gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi profesi dan tugasnya pada proses pengolahan pakaian.
5. Dengan tugas menulis peserta didik dapat memahami keterkaitan profesi dalam proses pembuatan pakaian

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Teknologi sandang

### E. MODEL/STRATEGI PEMBELAJARAN

Pembelajaran saintifik

### F. AKTIFITAS

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

1. Guru menyapa peserta didik dan memberikan salam, mengajak semua peserta didik untuk berdoa (religius)
3. Guru mengecek kesiapan peserta didik untuk belajar, mengkondisikan peserta didik fokus menyimak materi pelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. Guru memberikan pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan peserta didik tentang topik pembelajaran tentang teknologi produksi sandang.

Pertanyaan (tebak gambar)

- Aku adalah hewan kecil pemakan daun murbei ; aku berwarna putih dan tidak berbulu ; aku dapat diambil kepompongnya atau kokonnya lalu dibuat bahan kain sutra (JAWABAN ULAT SUTRA)
- Aku adalah buah yang memiliki mahkota ; aku banyak mengandung vitamin A dan C ; setelah dimakan terkadang bisa membuat lidah menjadi gatal (JAWABAN NANAS)

- Aku adalah hewan ternak berbulu tebal ; aku dapat dimanfaatkan rambut, daging dan susunya ; (JAWABAN DOMBA)

#### KEGIATAN INTI (20 MENIT)

1. Guru menunjukkan gambar dan menanyakan ke peserta didik keterkaitan dari gambar - gambar yang diberikan.
2. Guru memberikan petunjuk jika siswa kesulitan untuk menemukan keterkaitan gambar
3. Guru melakukan tanya jawab tentang bahan dasar pembuatan pakaian.
4. Guru melakukan tanya jawab mengenai teknologi produksi pakaian.
5. Guru meminta siswa untuk mengurutkan proses pengolahan pakaian.
6. Siswa memasang gambar yang berkaitan dengan profesi dan tugasnya dalam proses pengolahan pakaian
7. Guru melakukan tanya jawab tentang proses pengolahan pakaian
8. Peserta didik mengerjakan buku tematik tema 7 halaman 100
9. Guru memberikan tanggapan dari hasil tugas yang dikerjakan peserta didik

#### KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

1. Peserta didik secara bersama-sama menarik kesimpulan dari hasil pengerjaan tugas buku tematik.
2. Memberi kesempatan pada peserta didik untuk bertanya
3. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan
4. Pemberian tugas terstruktur berupa PR menulis “KETERKAITAN PROFESI PADA PENGOLAHAN PAKAIAN”
5. Berdoa dan memberi salam

#### G. PENILAIAN

##### SIKAP :

Observasi selama kegiatan. Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi.

## PENGETAHUAN

Bahasa Indonesia : Tes tertulis mengenai pemahaman materi.

## KETERAMPILAN

Bahasa Indonesia : Membuat Tulisan “KETERKAITAN PROFESI PADA PENGOLAHAN PAKAIAN”

Mengetahui,

Yargustiwan, S.Pd

## LAMPIRAN 1

### PENILAIAN SIKAP

No	Nama siswa	Sikap					Pengetahuan			Keterampilan			Jml nilai
		A	B	C	D	Rata-rata (1)	B.Indonesia	PPKn	Rata-rata (2)	B.Indonesia	PPKn	Rata-rata (3)	$\frac{1+2+3}{3}$
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													

Keterangan:

1. Berdo'a sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2. Tanggung jawab
3. Percaya diri
4. Toleransi

Indikator Penilaian Sikap :

(90-100) 4 = sangat baik

(81-89) 3 = baik

(75-80) 2 = cukup

(<75) 1 = perlu pendampingan

### PENILAIAN PENGETAHUAN

1 soal bernilai 25, Total nilai 100

## PENILAIAN KETERAMPILAN

ASPEK	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	90 -100	81 - 89	75-80	<75
Menuliskan semua profesi yang terkait				
Menuliskan dampak dari ketidakadaan profesi				
Susunan kata				

## LAMPIRAN 2

### Materi Pembelajaran

#### Dari Bahan Dasar Sampai ke Pasar

Pakaian berasal dari bahan dasar yang berbeda. Ada yang berasal dari kapas dan serat daun. Ada yang berasal dari bulu domba dan serat sutra. Bahan dasar pakaian banyak didapat dari lingkungan sekitar.

Petani dan peternak menyediakan bahan dasar pakaian. Petani menyediakan kapas dan beberapa jenis daun. Bulu domba disediakan oleh peternak domba. Serat sutra disediakan oleh peternak ulat sutra.



Bahan dasar dikumpulkan dan dibawa ke pabrik pemintalan. Pemintal memintal bahan dasar di pabrik pemintalan. Mereka memintal bahan dasar menjadi benang. Pemintalan dilakukan dengan mesin-mesin modern.

Benang yang telah dipintal dibawa ke pabrik kain. Penenun menenun benang menjadi kain. Mereka menenun dengan mesin modern.

Kain hasil tenunan dibawa ke tukang jahit. Penjahit menjahit kain menjadi baju. Mereka menjahit berbagai jenis baju. Mereka menjahit dengan mesin yang canggih. Baju yang dihasilkan dibawa ke pasar untuk dijual.



Keberagaman pekerjaan membuat hidup menjadi lebih mudah. Kita memiliki pakaian karena bantuan petani dan peternak. Kita dapat mengenakan pakaian karena bantuan pemintal dan penenun. Kita memiliki baju karena bantuan penjahit.



### LAMPIRAN 3

#### Latihan peserta didik

#### Ayo Menulis



Kamu sudah membaca teks "Dari Bahan Dasar Sampai ke Pasar". Siapa saja yang terlibat dalam pembuatan pakaian?

Lengkapi tabel berikut berdasarkan teks!

#### Pembuatan Pakaian

Siapa	Mengerjakan	Di mana	Menghasilkan
Petani kapas	Menanam kapas	Kebun	Kapas

#### Ayo Bercerita



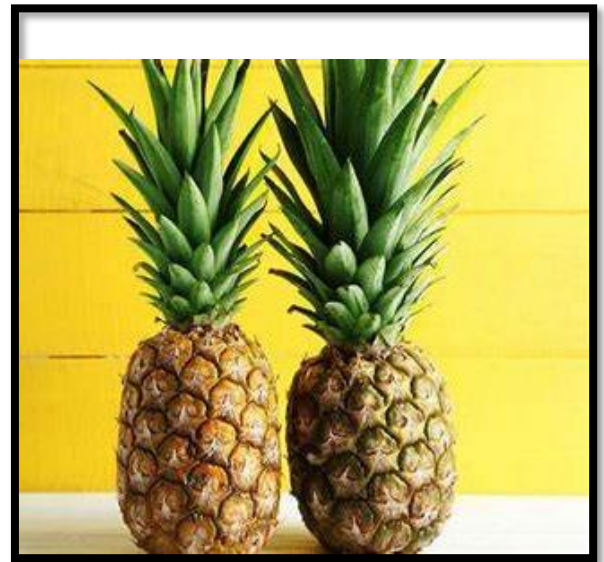
Amati kembali tabel di atas! Apa yang akan terjadi jika tidak ada orang-orang pada tabel seperti zaman dahulu?

Ceritakanlah pendapatmu di depan kelas!



LAMPIRAN 4

ALAT PERAGA PEMBELAJARAN MEDIA GAMBAR SUMBER SANDANG



# PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PEMANFAATAN TEKNOLOGI SANDANG





**PROFESI PADA TEKNOLOGI PEMANFAATAN TEKNOLOGI SANDANG**



**PETERNAK DOMBA**



**PETANI KAPAS**



**PETERNAK ULAT SUTRA**



**PEMINTAL BENANG**



**PENJAHIT**



**PENENUN**