

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda Utara
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	3.9.1. Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
4.9	Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	4.9.1. Menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengetahui dinamika gerak tari	3.3.1. Mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat.
4.3	Memperagakan dinamika gerak tari	4.2.1. Memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan rinci.
3. Dengan percobaan, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
4. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar.

5. Dengan mencermati gerakan memintal dan menenun, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan tepat.
6. Dengan mencermati gambar gerakan tari, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan, kaki, dan kepala dalam tarian.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memahami manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya sehari-hari.


E. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). *u.com*
2. Gambar berbagai macam bahan dasar kain
3. Contoh konkret bahan dasar kain (jika ada)
4. Kertas, penggaris, dan gunting
5. Kertas/kain dengan berbagai bentuk bangun datar

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Minta siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan", bertanggung jawab", " berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. (Penguatan Pendidikan Karakter) 4. Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas, dan bersyukur dalam setiap keadaan. 5. Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. 6. Guru meminta siswa mencermati pakaian yang mereka kenakan. Guru meminta bercerita tentang asal usul pakaian mereka. Beberapa siswa diberi kesempatan bercerita di depan kelas. Kegiatan ini melatih keberanian dan rasa percaya diri siswa. 7. guru meminta siswa mencermati gambar dan teks yang terdapat pada halaman pembuka. Minta mereka memberikan pendapat mengenai gambar tersebut.  <p>Setiap orang memiliki pakaian. Ada kemeja, kaos, dan blus. Ada celana panjang, celana pendek, dan rok. Mereka mengenakan pakaian untuk melindungi tubuh.</p> <p>Pakaian terbuat dari bahan yang berbeda-beda. Tahukah kamu, bahan apa sajakah itu? Bagaimana bahan itu diolah hingga menjadi pakaian? Pakaian apa saja yang dihasilkan?</p> <p>Mari, kita pelajari bersama-sama!</p> <p>Subtema 2: Perkembangan Teknologi Produksi Sandang 61</p>	15 menit

8. Siswa membaca teks pembuka dengan nyaring dan menyimpulkan apa yang akan mereka pelajari minggu ini. **(Literasi)**
9. Siswa menyampaikan pendapatnya tentang perkembangan sandang yang mereka ketahui.
10. Guru menyampaikan bahwa dalam minggu ini mereka akan membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan perkembangan teknologi sandang.

Ayo Membaca

- Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks.

Bahan Dasar Pakaian

Keluarga Udin memiliki banyak pakaian. Mereka memakai pakaian untuk melindungi tubuh. Ada pakaian untuk melindungi tubuh dari udara dingin atau panas. Ada pakaian untuk melindungi tubuh dari angin dan hujan.

Pakaian keluarga Udin ada yang terbuat dari kapas dan bulu domba. Pakaian berbahan dasar kapas banyak digunakan sebagai pakaian sehari-hari. Pakaian berbahan dasar kapas nyaman dipakai di siang hari. Pakaian berbahan dasar bulu domba dikenakan pada waktu tertentu. Pakaian berbahan dasar bulu domba menghangatkan badan pada saat hari dingin.

Ibu Udin memiliki kain tenun yang terbuat dari serat sutra. Pakaian yang terbuat dari serat sutra termasuk pakaian istimewa. Pakaian yang terbuat dari serat sutra biasa digunakan saat acara khusus. Berbeda dengan Udin, pakaian orang-orang zaman dahulu terbuat dari kayu dan kulit hewan. Pakaian mereka sangat sederhana. Satu pakaian mereka gunakan untuk berbagai keadaan.



Hampir semua bahan dasar pakaian terdapat di alam. Bahan dasar pakaian jumlahnya terbatas. Jagalah pakaianmu agar dapat digunakan dalam waktu yang lama. Tuhan menyukai orang-orang yang menjaga apa yang dimiliki.

- Guru mengingatkan posisi duduk dan jarak baca saat membaca buku.
- Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Mintalah siswa membaca sambil mencermati isi teks.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan suara nyaring. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru.
- Jika memungkinkan, beri siswa kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Siswa menyimak guru memberi contoh cara membaca teks yang baik.
- Selanjutnya siswa diminta menggaris bawahi kalimat pertama dalam setiap paragraf.
- Siswa menjelaskan isi cerita dari setiap paragraf **(HOTS)**

Ayo Berlatih

- Siswa kembali mencermati teks.
- Guru mengarahkan siswa untuk mencari ide pokok, dan kalimat utama dalam teks. Jelaskan terlebih dahulu tentang ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas.

Pengertian Ide Pokok

Ide pokok adalah ide atau gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf. Sebuah ide pokok terletak pada kalimat utama.

Pengertian Kalimat Utama

Kalimat utama merupakan kalimat yang di dalamnya terdapat sebuah ide pokok. Kalimat utama dapat dilihat pada kalimat pertama dari setiap paragraf.

Pengertian Kalimat Penjelas

Kalimat penjelas merupakan kalimat-kalimat yang menjelaskan kalimat utama. Dalam sebuah paragraf terdapat satu ide pokok serta beberapa kalimat penjelas yang menjelaskan tentang kalimat utama.

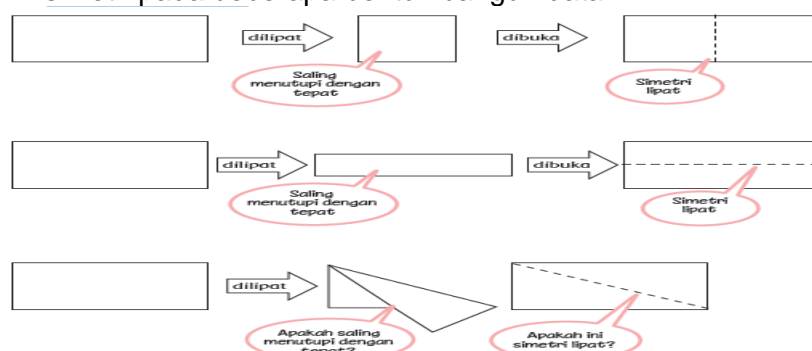
- Mintalah siswa mencermati kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beri kesempatan kepada beberapa siswa membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah.
- Setelah menemukan kalimat utama, mintalah siswa menyebutkan ide pokok/isi cerita dari paragraf tersebut.
- Siswa menuliskan ide pokok/isi cerita dari setiap paragraf pada bagan. Siswa dapat menuliskannya di buku kerja mereka.

Ayo Menulis

- Mintalah siswa mencermati kembali isi teks. Minta juga mereka mencermati informasi yang tertulis pada teks.
- Beri kesempatan kepada siswa bekerja sama dengan teman di sebelahnya untuk menemukan informasi yang terdapat pada teks. **(Collaborative)**
- Siswa menuliskan informasi penting yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif.
- Informasi penting dapat dilihat pada awal kalimat.

Ayo Mencoba

- Siswa mencermati gambar motif kain pada buku. Siswa menemukan bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif.
- Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyebutkan bangun datar yang mereka temukan. Pancing mereka untuk menyebutkan bangun datar yang tidak beraturan juga.
- Minta siswa menggambar bentuk bangun datar yang ditemukan di buku kerja.
- Lalu, minta mereka membuat bentuk-bentuk bangun datar yang ada pada motif, di atas kertas yang mudah dilipat. Minta mereka membuatnya dengan rapi. Gunakan kertas bekas.
- Kemudian, siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar menjadi dua bagian yang saling menutupi dengan tepat.
- Setelah percobaan melipat selesai, mintalah siswa mencermati garis lipatan pada kertas. Siswa membuat garis pada lipatan kertas.
- Guru menjelaskan kepada siswa garis lipatan yang membagi kertas sama persis disebut sumbu simetri. Setiap bangun datar memiliki sumbu simetri yang khas.
- Jika memungkinkan, guru meminta siswa membuat sumbu simetri pada beberapa bentuk bangun datar



Ayo Berlatih

- Guru meminta siswa membuat beberapa bentuk bangun datar pada kertas.
- Siswa mencoba mencari banyak cara melipat dari masing-masing bentuk. Setelah percobaan selesai, siswa kembali membuat sumbu simetri pada garis lipatan yang terbentuk.
- Siswa menuliskan hasil percobaannya pada tabel yang tersedia. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja siswa.

Ayo Mengamati

- Ajak siswa untuk berdiskusi tentang gerakan orang memintal dan menenun. Jika perlu, perlihatkan video cara memintal dan menenun.
- Minta siswa memperagakan gerakan memintal dan menenun. Perhatikan anggota tubuh apa saja yang bergerak saat memintal dan menenun.
- Ajaklah siswa membentuk gerakan menenun mana yang dapat dijadikan gerakan dalam tarian. Minta mereka mengulanginya berkali-kali sampai memastikan gerakan yang akan mereka gunakan untuk sebuah tari.

1 Gerakan memintal kapas



Posisi duduk, lutut kanan menekuk ke atas. Tangan kanan melakukan gerakan memutar ke arah depan. Tangan kiri bergerak ke samping kiri. 8 × 1 hitungan.

2 Gerakan menenun 1



Posisi duduk selanjor. Kedua tangan bergerak lembut ke kanan atas dan bawah, lalu ke kiri atas dan bawah. Kepala bergerak mengikuti arah tangan. 8 × 1 hitungan.

- Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar menari Pontanu.
- Jika memungkinkan guru mengajak siswa untuk menonton video tari Pontanu.
- Minta siswa membaca teks beberapa gerakan tari sambil mencermati gambar. (**Literasi**)

Ayo Menari

- Bantu siswa mencoba memperagakan gerakan pertama sampai terakhir dan mempraktikkannya berulang-ulang.
- Guru dapat mendorong siswa berkreasi dengan menambah gerakan untuk membuat tarian menjadi indah. (**Creativity and Innovation**)
- Mintalah siswa yang pandai menari memberi contoh gerakan kepada teman-temannya.
- Siswa memperagakan gerakan tarian secara berulang-ulang.

Kegiatan Penutup	<p>A. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat',</p> <p>B. Kemudian siswa menyebutkan kegiatan apa saja yang sudah mereka lakukan sejak pagi, hal baru apa yang mereka pelajari, dan hal apa yang ingin dipelajari lebih lanjut</p> <p>C. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami.</p> <p>D. Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia.</p> <p>A. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	--	-------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- Ide Pokok Dalam Paragraf
- Simetri Lipat pada bidang datar

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Membaca

No		Kriteria			
		Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ≤ 60
1	Suara terdengar jelas di semua kelas dengan intonasi yang selalu tepat	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas, sebagian kecil intonasi kurang tepat	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas dan sebagian besar intonasi kurang tepat	Suara tidak terdengar	
2	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria	
3	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat	

Rubrik Menari

No	Kriteria	Kriteria			
		Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ≤ 60
1	Penguasaan dinamika gerak	Siswa memperagakan dinamika gerak dengan tepat,	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

		menggunakan volume gerak, tempo tepat, memvariasikan tempo dan volume gerak dari awal hingga akhir			
--	--	--	--	--	--

Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Kriteria 1 : Dapat melakukan dinamika gerak dengan tepat

Kriteria 2: Dapat melakukan dinamika gerak dengan menggunakan volume gerak

Kriteria 3: Dapat melakukan dinamika gerak dengan ketepatan tempo

Kriteria 4: Dapat melakukan dinamik gerak dengan memvariasikan tempo dan volume gerak.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Samarinda, 7 Januari 2020
Guru Kelas 3 ,

Venti Yulianti, S. Pd

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda Utara
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKN
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Menyusun informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat

Muatan : PJOK

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Memahami prosedur gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air	3.8.1. Mengenal cara melakukan aktivitas dalam air dengan aman. 3.8.2. Menjelaskan gerak dasar mengambang sebagai teknik dalam melakukan aktivitas air dengan baik.
4.7	Mempraktikkan gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air	4.8.1. Mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri 4.8.2. Mempraktikkan teknik mengapung dengan tepat dan percaya diri.

Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1. Mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1. Membuat daftar keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1. Mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang
4.3	Menyajikan makna keberagaman	4.3.1. Membuat daftar keberagaman

	karakteristik individu di lingkungan sekitar	makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menyusun informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Dengan bekerja sama dengan teman di kelas, siswa dapat membuat daftar keberagaman pekerjaan individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
6. Dengan mencermati teks prosedur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman akan manfaat keberadaan alam ciptaan Tuhan untuk kehidupannya sehari-hari.

E. SUMBER DAN MEDIA


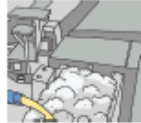

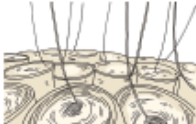




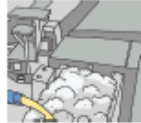

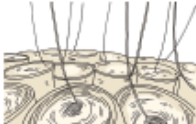



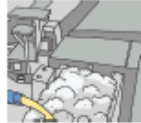

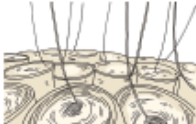


1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Gambar alat memintal, menenun, dan menjahit
3. Kapas, benang, kain, dan baju
4. Gambar gerakan meluncur di dalam air, baju renang

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan. 6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Guru meminta siswa mencermati gambar peralatan yang digunakan dalam proses pembuatan baju. Guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya tentang gambar. 7. Guru memperlihatkan kepada siswa salah satu bahan dasar pembuat kain, benang, kain, dan baju. Beberapa siswa diberi kesempatan menceritakan benda-benda tersebut di depan kelas 8. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang cara mengolah bahan dasar pakaian Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang cara 	15 menit

	mengolah bahan dasar pakaian													
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan kegiatan membaca. Bentuk kegiatan dapat mengikuti kegiatan membaca pada Pembelajaran 1. <p>Bacalah dengan nyaring!</p> <p>Mengolah Bahan Dasar Pakaian</p> <p>Indonesia kaya akan bahan dasar pakaian. Ada serat alami yang berasal dari kapas, daun, kayu, batang pohon, kepompong ulat sutra, dan bulu domba. Ada juga bahan dasar berupa serat buatan seperti nilon.</p> <p>Dahulu, bahan dasar pakaian diolah dengan cara sederhana. Daun dijemur hingga kering. Kayu dipukul-pukul hingga tipis. Kulit hewan direndam dan dikeringkan. Semua diolah menjadi pakaian.</p> <p>Saat ini, bahan dasar pakaian diolah dengan cara modern. Bahan dasar diolah menjadi serat. Serat dipintal menjadi benang. Lalu, benang ditunen menjadi kain. Semua itu dilakukan dengan mesin yang canggih.</p>	140 menit												
	<table border="1" data-bbox="581 1042 1260 1612"> <thead> <tr> <th>Keterangan</th> <th>Dengan Tangan</th> <th>Dengan Mesin</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bahan dasar</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Memintal</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Menenun</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Cara mengolah kain menjadi pakaian juga semakin maju. Mulanya kain dijahit dengan tangan. Kemudian, kain dijahit dengan mesin jahit yang digerakkan kaki. Saat ini kain dijahit dengan mesin jahit modern.</p> <div data-bbox="581 1817 1260 1983">  </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons. Siswa kembali mencermati teks dan mencari ide pokok di dalam teks. Siswa menggarisbawahi kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca nyaring kalimat-kalimat utama yang ditemukannya pada teks. Siswa lain dapat membantu mengoreksi jika ada yang salah. Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. (Communication) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa bertanya jawab dengan teman di 	Keterangan	Dengan Tangan	Dengan Mesin	Bahan dasar			Memintal			Menenun			
Keterangan	Dengan Tangan	Dengan Mesin												
Bahan dasar														
Memintal														
Menenun														

sebelahnya tentang teks. Minta mereka mencermati paragraf dalam teks dan mencari kalimat utama.

- Beberapa siswa diberi kesempatan memberi pendapatnya tentang kalimat utama. Kegiatan ini dilakukan sebagai pembuka untuk menyelesaikan latihan mencari ide pokok dalam teks.
- Siswa menuliskan ide pokok yang ditemukan pada teks dengan menggunakan bahasa baku dan kalimat efektif. (Lihat kegiatan memahami teks pada Pembelajaran 1)

Ayo Berdiskusi

- Siswa mencermati teks penugasan pada buku.
- Guru meminta siswa membuat kelompok dengan anggota maksimal 5 siswa. Upayakan pembagian kelompok merata dan setiap siswa mendapat kesempatan bekerja sama dengan semua teman-temannya. Hindari pembagian kelompok dengan anggota yang sama secara terus-menerus.
- Siswa berdiskusi dalam kelompok

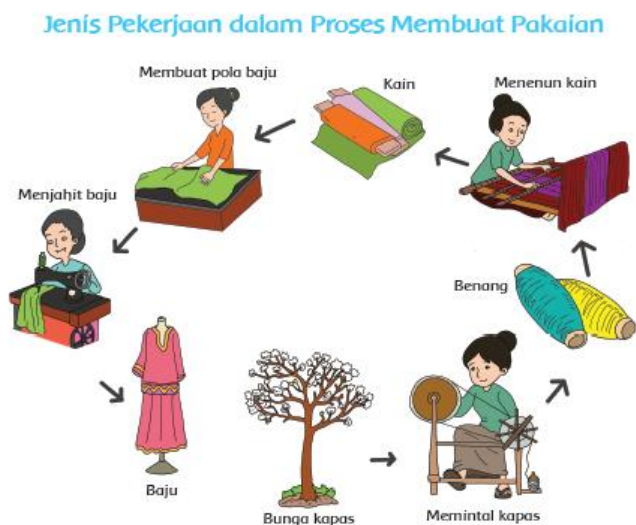
Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya diskusi, ada notulen yang mencatat hasil diskusi, dan ada juru bicara yang akan mempresentasikan hasil diskusi. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif memberikan pendapat saat berdiskusi. Ada kalanya siswa memberi nama kelompoknya.

- Siswa menuliskan hasil diskusi dengan rapi dan menggunakan bahasa baku.
- Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Juru bicara kelompok akan memulai pembicaraan dan anggota kelompok lain boleh menambahkan.

Pada saat menyampaikan hasil diskusi, minta siswa untuk melakukannya dengan serius. Semua menghadap teman-teman yang mendengarkan dan berdiri tegak. Siswa dapat mengawali dengan pernyataan sebagai berikut, "Kami dari kelompok X dengan anggota A, B, C, D ingin menyampaikan hasil diskusi kelompok kami. Kami sepakat bahwa, yang menjadi ide pokok teks adalah..... Mungkin ada teman-teman yang ingin menambahkan. Jika anggota kelompok ada yang ingin menambahkan, mereka dapat memulainya dengan, "Saya akan tambahkan.....". Jika akan dibuka pertanyaan, juru bicara kelompok akan menyampaikan, "Ada yang ingin ditanyakan?".

Ayo Mengamati

- Mintalah siswa mencermati gambar pada buku.



Amatilah gambar orang-orang yang berjasa dalam membuat pakaian! Pekerjaan mereka beragam, bukan?

- Beri kesempatan beberapa siswa menyampaikan hasil pengamatannya. Pastikan mereka menyampaikannya

dengan lancar dan percaya diri.

- Kemudian, rangkum pemahaman siswa dengan menjelaskan tahap-tahap pembuatan pakaian.
- Mintalah siswa menyebutkan profesi apa saja yang terlibat dalam proses pembuatan baju. Beri ruang seluas-luasnya bagi siswa untuk menjawab. Ada kemungkinan siswa akan menjawab nama profesi yang tidak ada pada gambar.
- Tampung semua pendapat siswa dan ajak mereka menyeleksi profesi mana saja yang memang berkaitan dengan pembuatan baju dan tidak.
- Setelah itu, minta siswa melengkapi tabel pada buku. Siswa juga dapat mengerjakannya di buku kerja mereka.
- Kemudian, mintalah siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan pada buku

Ayo Mencoba

- Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya tentang bermacam-macam jenis pekerjaan.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang tersedia di buku. Siswa dapat menuliskannya di buku kerja siswa.

Ayo Mengamati

- Siswa Tunjukkan kepada siswa gambar kegiatan berenang. Beri mereka waktu mencermatinya.

Edo bersyukur karena ada orang yang membuat pakaian. Ia juga bersyukur karena orang tuanya membelikan pakaian untuknya. Salah satunya adalah baju renang. Edo menggunakan baju itu saat berenang.

Edo sedang belajar meluncur di dalam air. Apa yang kamu ketahui tentang gerakan meluncur?

Meluncur adalah posisi dengan tubuh berada di atas permukaan air. Saat meluncur, tubuh bergerak lurus ke depan. Gerak dasar meluncur berguna untuk melatih keseimbangan tubuh di air. Selain itu, meluncur adalah syarat untuk dapat berenang dengan baik.



Apa yang dilakukan saat meluncur?

1. Berdiri di dekat dinding kolam dengan sikap membelakangi dinding kolam. Salah satu kaki menempel pada dinding untuk melakukan tolakan.

- Beri kesempatan mereka untuk berkomentar. Komentar diberikan secara individu dan siswa yang lain mendengarkan. Memberi komentar dapat melatih rasa percaya diri.
- Lalu, siswa mencermati gambar dan uraian pada buku siswa.
- Minta mereka menjelaskan kegiatan meluncur seperti yang disajikan pada buku siswa.

Ayo Mencoba


- Siswa berlatih gerakan meluncur di dalam air. Guru membimbing siswa melakukan tahap-tahap berikut.

1. Penyesuaian dengan air

- Rendam tubuh sampai leher. Kemudian, pelan-pelan basuh dan basahi wajah dengan kedua tangan berulang kali.
- Duduk di bagian dasar kolam, dengan kepala di atas permukaan air. Kedua telapak tangan berada di samping kiri dan kanan paha.
- Lakukan lompatan kecil menggunakan kedua kaki yang rapat. Lakukan berulang-ulang.

2. Berjalan di dalam air

- Kaki dengan lutut ditekuk dan lengan diayun di dalam air. Lakukan ke arah depan secara berulang-ulang.
- Berjalan biasa ke depan dan ke belakang. Lakukan berulang-ulang dengan berpasangan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Berjalan dengan langkah panjang dan pendek ke depan dan ke belakang. Lakukan sendiri secara berulang-ulang. • Berjalan ke depan dengan gerakan kaki menendang. Lakukan berulang-ulang. <p>3. Latihan bernapas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masukkan badan ke dalam air. Daggu berada di bawah permukaan air. Tiup udara dengan mulut sehingga ada seperti riakan di air hasil dari tiupan. • Berdirilah dan hirup udara sedalam-dalamnya. Lalu, masukkan wajah ke bawah permukaan air. Tiupkan udara di dalam air dengan membuka mulut setengah. Lakukan berulang kali. • Lakukan gerakan bernapas naik turun ke atas dan ke bawah permukaan air sebanyak 5-10 kali dengan mata setengah dibuka. • Tarik napas dalam-dalam. Kemudian, embuskan melalui mulut dan hidung sedikit demi sedikit sambil menyelam selama 5 detik. <p>4. Lakukan gerakan meluncur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Badan berdiri tegak di tepi kolam. Kedua tangan lurus dirapatkan ke atas. • Bungkukkan badan ke depan sampai dada mengenai permukaan air. • Tolakkan satu kaki ke dinding tembok kolam renang, jaga sikap meluncur sampai berhenti. • Ulangi latihan ini delapan kali. Lakukan terus-menerus sampai lancar dan mahir. • Pada saat tubuh meluncur, tubuh akan seimbang saat berada pada satu garis lurus. • Berlatihlah dengan tekun dan penuh semangat. <p style="text-align: center;">Kegiatan Bersama Orang Tua </p> <p style="text-align: center;">Orang tua menceritakan tentang keberagaman yang ada di keluarga.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu</p> <p>B. Guru menginformasikan kepada siswa untuk membawa kain atau baju adat yang dimiliki di rumah untuk pembelajaran besok.</p> <p>C. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Jurnal

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut

2. Penilaian Pengetahuan Tes Tertulis

- Ide Pokok Teks
- Keberagaman pekerjaan

3. Penilaian Keterampilan

Berdiskusi

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2.	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun, tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun, tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya

No.	Nama Siswa	Tangan lurus di samping telinga		Kaki lurus		Kepala di antara kedua tangan	
		T	BT	T	BT	T	BT
1.							
2.							
3.							

T : terlihat

BT: Belum terlihat

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Samarinda, 7 Januari 2020
Guru Kelas 3 ,

Venti Yulianti, S. Pd

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda Utara
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	3.9.1. Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan tepat.
4.9	Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	4.9.1. Menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar dengan benar

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Mengetahui dinamika gerak tari	3.3.1. Mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan tepat.
4.3	Memperagakan dinamika gerak tari	4.2.1. Memperagakan kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan lentur.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan jenis-jenis kain adat yang dihasilkan teknologi produksi sandang dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.
3. Dengan memperagakan gerakan tarian, siswa dapat mengidentifikasi kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan tepat.

4. Dengan berlatih, siswa dapat memperagakan kuat lemahnya gerak tangan dalam tarian dengan lentur.
5. Dengan membuat sumbu simetri, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
6. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menentukan banyaknya simetri lipat pada bangun datar dengan menggunakan benda konkret dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman tentang berbagai produk sandang sebagai bagian dari karunia Tuhan yang harus disyukuri dan digunakan secara bertanggung jawab.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Macam-macam kain adat
- Kertas bekas, gunting, penggaris, dan pensil
- Baju menari
- komputer/laptop

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). • Setelah itu, guru meminta setiap siswa menyampaikan satu kata yang menggambarkan dirinya saat ini. Misalnya, bahagia, semangat, sedih, dan lain-lain. Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan. • Minta juga siswa untuk menyampaikan satu kata sifat/karakter yang ingin mereka capai hari ini secara cepat, misalnya , "sopan", bertanggung jawab", " berani", "tekun", "bersungguh-sungguh", dan lain-lain. (Penguatan Pendidikan Karakter) • Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas, dan bersyukur dalam setiap keadaan. • Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. • Guru memperlihatkan beberapa kain adat sebagai salah satu hasil produksi teknologi sandang • Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang kain adat 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan dilanjutkan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca teks. Kain adat Indonesia di buku siswa. (Penguatan Literasi) 	140 menit

Kain Adat Indonesia

Indonesia dikenal sebagai negara yang kaya budaya. Salah satu sebabnya karena wilayah Indonesia sangat luas. Setiap daerah di Indonesia memiliki budayanya sendiri.

Salah satu kekayaan budaya Indonesia adalah kain adat. Setiap daerah memiliki kain adat. Kain Songket dikenal sebagai kain adat orang Melayu. Kain Sasirangan dikenal sebagai kain adat suku Banjar di Kalimantan. Orang-orang di Jawa memiliki batik dan lurik. Kain Tenun dikenal sebagai kain adat dari Nusa Tenggara.

Kain adat Indonesia sangat istimewa. Kain adat dibuat dengan menggunakan bahan yang ada di lingkungan tempat tinggal. Warna kain juga berasal dari bahan alam. Kain adat umumnya dibuat dengan cara ditenun tangan.

Subtema 2: Perkembangan Teknologi Produksi Sandang

8

- Guru mengingatkan posisi duduk dan jarak baca saat membaca buku.
- Siswa berlatih membaca tanpa suara (silent reading). Mintalah siswa membaca sambil mencermati isi teks.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan membaca teks dengan suara nyaring. Siswa dibantu membaca dengan baik dan suara harus jelas terdengar semua teman-temannya. Berilah motivasi kepada siswa yang bersuara pelan saat membaca.
- Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. **(Communication)**

Ayo Mencoba

- Siswa mencermati kembali teks pada buku.
- Siswa bertanya jawab tentang kain adat, meliputi nama-nama kain adat, bahan dasar, cara pembuatan, cara merawat, dan daerah asal.
- Beberapa siswa mendapat kesempatan bercerita tentang kain adat.
- Siswa melengkapi tabel pada buku tentang kain adat. Siswa dapat mengerjakannya di buku kerja mereka.

Ayo Mencoba



Kamu telah membaca teks "Kain Adat Indonesia".
Lengkapi tabel berikut dengan nama-nama kain yang kamu ketahui!

No.	Nama Kain	Daerah Asal

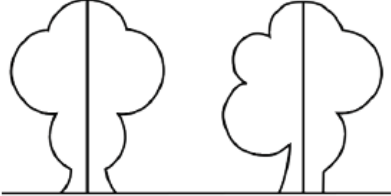
- Untuk lebih jelasnya, lihat uraian pada Pembelajaran 1.

Ayo Menulis

- Siswa mencermati kembali teks "Kain Adat Indonesia".
- Siswa menemukan kalimat utama dalam setiap paragraf.
- Siswa melengkapi bagan tentang pokok-pokok informasi pada teks. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan mudah terbaca.

Ayo Mencoba

- Siswa mencoba memperagakan kembali gerakan tari mulai dari gerakan 1 sampai gerakan 4.
- Siswa berulang-ulang memperagakan gerakan.

	<ul style="list-style-type: none"> • Minta siswa yang pandai menari membantu teman-temannya. Latihan gerakan tari dapat dilakukan secara berkelompok. <p>Ayo Menari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperagakan gerakan tari yang telah dipelajarinya dan gerakan hasil kreasinya. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Siswa berlatih memperagakan seluruh gerakan secara bersamaan. • Latihan diiringi lagu daerah atau instrumen tari Pontanu. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beri kesempatan kepada siswa mengamati motif kain adat pada buku. Beri waktu mereka mengamati. • Beri kesempatan siswa menemukan bentuk bangun datar pada kain adat. • Siswa menyebutkan bangun datar yang ditemukan. Ada segitiga, lingkaran, persegi, dan bunga. • Siswa membuat salah satu bentuk bangun datar yang ditemukan di buku latihan. <p>Motif apa saja yang kamu temukan? Sebutkan!</p> <p>Gambarlah salah satu motif yang ada di atas di selembar kertas!</p> <p>Lalu, guntinglah sesuai bentuknya!</p> <p>Apakah motif pilihanmu memiliki simetri lipat?</p> <p>Ceritakan hasil temuanmu kepada teman-temanmu!</p> <div data-bbox="574 1131 1211 1454" style="border: 1px dashed green; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Amatilah gambar berikut!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> Simetris Tidak simetris </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan kepada teman-temannya tentang bangun datar yang dibuatnya memiliki simetri lipat atau tidak, dan berapa simetri lipat yang dimiliki. • Minta mereka menjelaskan tentang simetri lipat. (HOTS) <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat potongan kertas berbentuk beberapa bangun datar. • Siswa melakukan percobaan melipat kertas berbentuk bangun datar. • Siswa melengkapi tabel pada buku siswa tentang banyaknya simetri lipat pada bangun datar. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kegiatan yang paling disukai dan kegiatan yang masih belum mereka pahami. • Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur kepada Tuhan dan mengingatkan bahwa beragamnya bahan dasar pakaian yang ada di alam adalah salah satu bentuk kasih sayang Tuhan kepada manusia. • Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

2. Penilaian Sikap

Pengamatan dan Pencatatan Sikap selama kegiatan menggunakan lembar observasi (Lihat pedoman penilaian sikap)

3. Penilaian Pengetahuan

- »» Hasil produksi sandang: Kain adat
- »» Mencari pokok informasi pada teks
- »» Simetri lipat

4. Penilaian Keterampilan Menulis Pokok Informasi

No	Kriteria	Kriteria			
		Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ≤ 60
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, dan tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, dan ejaan tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria

Rubrik Menari

No	Kriteria	Kriteria			
		Baik Sekali (86-100)	Baik (71-85)	Cukup (61-70)	Perlu Bimbingan ≤ 60
1	Penguasaan dinamika gerak	Siswa memperagakan dinamika gerak dengan tepat, menggunakan volume gerak, tempo tepat, memvariasikan tempo dan volume gerak dari awal hingga akhir	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria

Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Kriteria 1 : Dapat melakukan dinamika gerak dengan tepat

Kriteria 2: Dapat melakukan dinamika gerak dengan menggunakan volume gerak

Kriteria 3: Dapat melakukan dinamika gerak dengan ketepatan tempo

Kriteria 4: Dapat melakukan dinamik gerak dengan memvariasikan tempo dan volume gerak.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Samarinda, 7 Januari 2020
Guru Kelas 3 ,

Venti Yulianti, S. Pd

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda Utara
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PJOK, PPKN
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
- Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Menemukan bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.

Muatan : PJOK

NO	Kompetensi	Indikator
3.7	Memahami prosedur gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air	3.8.1. Menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
4.7	Mempraktikkan gerak dasar mengambang (water trappen) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air	4.8.1. Mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat

Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1. Menjelaskan pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1. Menulis cerita tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1. Mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungansekitar	4.3.1. Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu

		dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.
--	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menemukan bermacam-macam hasil produksi teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EBI dengan tepat.
3. Dengan mencermati gambar, siswa dapat menjelaskan pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
4. Dengan melakukan pengamatan lingkungan sekitar, siswa dapat menulis cerita tentang pentingnya memahami keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.
5. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
6. Dengan melakukan gerak meluncur, siswa dapat mempraktikkan gerak dasar meluncur dalam aktivitas air dengan tepat.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan memahami kewajibannya sebagai makhluk Tuhan, bersikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

D. SUMBER DAN MEDIA


- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar alat memintal, menenun, dan menjahit
- Kapas, benang, kain, dan baju
- Gambar gerakan meluncur di dalam air, baju renang

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). • Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). • Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Guru meminta siswa mencermati gambar peralatan yang digunakan dalam proses pembuatan baju. Guru meminta siswa menyampaikan pendapatnya tentang gambar. • Guru memperlihatkan kepada siswa salah satu bahan dasar pembuat kain, benang, kain, dan baju. Beberapa siswa diberi kesempatan menceritakan benda-benda tersebut di depan 	15 menit

	<p>kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang cara mengolah bahan dasar pakaian Siswa mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang cara mengolah bahan dasar pakaian 																						
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan kegiatan membaca. (Literasi) 	<p>140 menit</p>																					
	<div style="text-align: center;">  <p>Ayo Membaca</p> </div> <p>Bacalah teks berikut dengan intonasi yang tepat!</p> <p style="text-align: center;">Jenis-jenis Pakaian</p> <p>Lani sedang mengamati pakaiannya. Ternyata ia memiliki banyak jenis pakaian. Ada pakaian yang ia gunakan sehari-hari. Ada juga pakaian yang ia gunakan pada waktu tertentu.</p> <p>Salah satu jenis pakaian Lani adalah seragam sekolah. Lani mengenakan seragam saat pergi ke sekolah. Teman-teman Lani juga mengenakan seragam saat ke sekolah. Mereka mengenakan seragam sesuai jadwal.</p> <p>Sepulang sekolah, Lani mengganti baju seragamnya dengan pakaian rumah. Lani memiliki beberapa jenis pakaian rumah. Lani mengenakan kaus, celana selutut, atau rok saat di rumah. Lani juga memiliki beberapa baju yang digunakan saat tidur.</p> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa berkesempatan membaca teks. Mintalah siswa membaca teks dengan suara nyaring dengan intonasi yang tepat. Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons. Siswa kembali mencermati teks dan mencari ide pokok pada teks. Siswa menggarisbawahi ide pokok yang ditemukannya pada teks. Siswa mengidentifikasi kata-kata baru pada teks dan bertanya jawab dengan guru. <i>(Critical thinking and Problem Solving)</i> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati isi teks. Siswa mencari ide pokok dari setiap paragraf. Siswa menuliskan ide pokok atau informasi yang ditemukan <i>(Creativity and Innovation)</i> Ingatkan siswa untuk menulis rapi dan mudah terbaca. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati teks penugasan pada buku. Siswa berdiskusi dengan teman di sampingnya tentang jenis-jenis pakaian. Siswa berdiskusi berpasangan. (Colaborative) Siswa menuliskan hasil diskusi pada buku latihan. <p>Tuliskan hasil diskusimu pada tabel berikut!</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No.</th> <th style="width: 40%;">Jenis Pakaian</th> <th style="width: 50%;">Contoh</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pakaian sekolah</td> <td>Seragam putih-putih, batik, ...</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Jenis Pakaian	Contoh	1.	Pakaian sekolah	Seragam putih-putih, batik, ...	2.			3.			4.			5.			6.			
No.	Jenis Pakaian	Contoh																					
1.	Pakaian sekolah	Seragam putih-putih, batik, ...																					
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							

Ayo Mencoba

- Mintalah siswa mencermati gambar pada buku. Beri kesempatan kepada siswa untuk memberi komentar tentang gambar yang dilihatnya.
- Beri kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan perasaannya terkait hasil pengamatannya.
- Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada buku. **(HOTS)**

Ayo Mencoba

- Siswa berdiskusi dengan teman di sebelahnya tentang bermacam-macam jenis pekerjaan.
- Siswa menuliskan hasil diskusinya pada tabel yang tersedia di buku. Siswa dapat menuliskannya di buku kerja siswa.

Ayo Menulis

- Siswa menulis cerita tentang perbedaan dirinya dengan orang lain di sekitar mereka. Bisa jadi teman di sekolah, tetangga, atau orang yang dijumpai di lingkungan sekitar.
- Selain berisi keberagaman, minta siswa untuk menuliskan apa yang dapat ia lakukan untuk orang yang ia bandingkan dengan dirinya.
- Mintalah siswa menuliskan ceritanya di buku latihan. Tulisan harus rapi dan mudah terbaca.

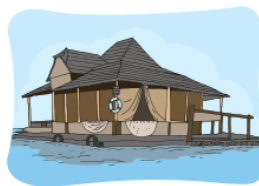
Ayo Mencoba

- Siswa mencermati gambar pada buku. Sampaikan bahwa sebagian saudara kita tinggal di tepi sungai atau daerah perairan. Keterampilan apa yang harus dimiliki orang-orang yang tinggal di daerah perairan? Pancing semua siswa memberi pendapatnya.

Ayo Mencoba



Manusia tidak hanya beragam dari pakaian yang dipakai. Tempat tinggal manusia juga beragam. Ada yang tinggal di tengah kota dan ada yang di desa. Sebagian teman-temanmu ada yang hidup di tepi sungai. Mereka pandai berenang. Mereka pandai meluncur di dalam air.



Ingatkah kamu saat berlatih gerakan meluncur di dalam air?

Gerakan meluncur dalam air harus lurus dan seimbang. Amati kembali pelajaran tentang gerakan meluncur.

Apa saja yang dilakukan saat meluncur di air?

1. ...

- Siswa menyampaikan anak-anak yang tinggal di perairan harus pandai berenang.
- Mintalah siswa menuliskan apa saja yang harus dilakukan agar dapat meluncur dengan benar.

Ayo Berlatih

- Mintalah siswa melakukan pemanasan sebelum masuk ke kolam. Bisa dengan berjalan, lari-lari kecil, dan peregangan.
- Siswa juga harus melakukan pemanasan di kolam. Mulai dari berjalan di dalam air, menggerakkan kaki di air, dan latihan bernapas di dalam air.
- Ingatkan siswa tentang cara meluncur di dalam

	<p>Apa yang dilakukan saat meluncur?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdirilah dekat dinding kolam dengan sikap membelakangi dinding kolam. Salah satu kaki menempel pada dinding untuk melakukan tolakan. 2. Kedua lengan lurus ke atas, di samping telinga dengan ibu jari saling berkaitan. 3. Ambil napas dalam-dalam, condongkan tubuh ke depan, usahakan agar ujung jari tangan yang lebih dahulu masuk ke dalam air. <ol style="list-style-type: none"> 4. Tolakkan kaki yang menempel pada dinding kolam sampai tubuh terdorong ke depan. 5. Kepala berada di antara lengan saat di dalam air, posisi tubuh di atas permukaan air. 6. Saat meluncur, tubuh bergerak lurus ke depan. Biarkan sampai ia berhenti melaju. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> E. Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu F. Guru menginformasikan kepada siswa untuk membawa kain atau baju adat yang dimiliki di rumah untuk pembelajaran besok. G. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi H. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	15 menit

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

H. Penilaian Sikap

Jurnal

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut

4. Penilaian Pengetahuan Tes Tertulis

- Ide Pokok

	Paragraf	Informasi
1		
2		
3		
4		
5		

- Macam-macam Pakaian

No	Jenis Pakaian	Contoh
1		
2		
3		

4		
5		
6		

Gerakan meluncur di air

Apa saja yang dilakukan saat meluncur di air?

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...

(LIHAT PENILAIAN DI BUKU SISWA)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Venti Yulianti, S. Pd

Samarinda, 7 Januari 2020
Guru Kelas 3 ,

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda Utara
Kelas / Semester : III / Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Menuliskan prang-orang yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Menceritakan peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat.

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	3.9.1. Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan tepat.
4.9	Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	4.9.1. Menentukan banyak simetri putar pada sebuah bangun datar dengan benar

Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1. Menjelaskan manfaat keberadaan orang-orang di lingkungan sekitar yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat.
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1. Menuliskan cerita tentang dampak positif adanya keberagaman jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1. Mengetahui keragaman makanan yang disukai oleh setiap orang
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungansekitar	4.3.1. Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menuliskan prang-orang yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dengan tepat.
2. Dengan mencermati teks, siswa dapat menceritakan peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat.
3. Dengan bercerita tentang peran orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian, siswa dapat menjelaskan manfaat keberadaan orang-orang di lingkungan sekitar yang terlibat dalam pembuatan pakaian dengan tepat.
4. Dengan mengetahui orang-orang yang terlibat dalam pembuatan pakaian, siswa dapat menuliskan cerita tentang dampak positif adanya keberagaman jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
5. Dengan melakukan percobaan terhadap beberapa bentuk bangun datar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret.
6. Dengan berlatih, siswa dapat menentukan banyak simetri putar pada sebuah bangun datar menggunakan benda konkret.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat memiliki pemahaman tentang berbagai produk sandang sebagai bagian dari karunia Tuhan yang harus disyukuri secara bertanggung jawab.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar petani kapas, petani ulat sutra, pemintal, penenun, penjahit, penjual
- bahan pakaian, penjual baju, sopir truk, dan macam-macam mesin jahit
- Berbagai bentuk bangun datar dari karton
- Kertas, gunting, dan penggaris

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa).• Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter).• Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini.• Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan.• Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pakaian, mulai dari bahan dasar hingga digunakan oleh pemakai.• Siswa mendapat kesempatan untuk memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang cara mengolah bahan dasar pakaian.	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none">• Siswa melakukan kegiatan membaca. Mintalah siswa berkelompok dengan anggota 5 siswa. (Literasi)• Minta siswa di kelompoknya masing-masing untuk membaca	140 menit

teks secara berurutan. Dalam kegiatan ini siswa membaca secara perlahan tetap dapat terdengar anggota kelompoknya.

- Beberapa siswa berkesempatan membaca teks di depan kelas dengan suara nyaring dan dengan intonasi yang tepat.
- Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait teks dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespons.
- Arahkan siswa kembali mencermati teks dan mencari pada teks bagaimana pengolahan pakaian pada zaman dahulu dan sekarang pada teks.
- Siswa mengidentifikasi profesi-profesi yang terlibat dalam proses pembuatan pakaian dari bahan mentah sampai jatuh ke tangan konsumen.

Dari Bahan Dasar Sampai ke Pasar

Pakaian berasal dari bahan dasar yang berbeda. Ada yang berasal dari kapas dan serat daun. Ada yang berasal dari bulu domba dan serat sutra. Bahan dasar pakaian banyak didapat dari lingkungan sekitar.

Petani dan peternak menyediakan bahan dasar pakaian. Petani menyediakan kapas dan beberapa jenis daun. Bulu domba disediakan oleh peternak domba. Serat sutra disediakan oleh peternak ulat sutra.



98

Buku Siswa SD/MI Kelas III

Bahan dasar dikumpulkan dan dibawa ke pabrik pemintalan. Pemintal memintal bahan dasar di pabrik pemintalan. Mereka memintal bahan dasar menjadi benang. Pemintalan dilakukan dengan mesin-mesin modern.

Benang yang telah dipintal dibawa ke pabrik kain. Penenun menenun benang menjadi kain. Mereka menenun dengan mesin modern.

Kain hasil tenunan dibawa ke tukang jahit. Penjahit menjahit kain menjadi baju. Mereka menjahit berbagai jenis baju. Mereka menjahit dengan mesin yang canggih. Baju yang dihasilkan dibawa ke pasar untuk dijual.



Keberagaman pekerjaan membuat hidup menjadi lebih mudah. Kita memiliki pakaian karena bantuan petani dan peternak. Kita dapat mengenakan pakaian karena bantuan pemintal dan penenun. Kita memiliki baju karena bantuan penjahit.

- Siswa menggaris bawahi kata-kata baru dan yang belum dipahami pada teks dan bertanya jawab dengan guru.

Ayo Menulis

- Setelah membaca teks tentang proses pembuatan pakaian saat ini, siswa diminta memperkirakan bagaimana orang-orang zaman dahulu memproses pakaiannya. **(HOTS)**
- Beri kesempatan kepada beberapa siswa untuk mengungkapkan pendapatnya.

- Minta siswa untuk menyampaikannya dengan penuh percaya diri.
- Siswa melengkapi tabel di buku latihan siswa. Ingatkan siswa untuk menulis dengan rapi dan mudah terbaca oleh orang lain

Ayo Berdiskusi

- Siswa mengamati baju masing-masing dan baju teman-temannya.
- Siswa berdiskusi tentang orang-orang yang terlibat di dalam proses pembuatan pakaian dari sejak bahan dasar hingga dimanfaatkan pemakai.
- Siswa menyampaikan kesimpulan hasil diskusinya kepada temannya yang lain.
- Guru meminta siswa berdiskusi secara berpasangan dengan teman di sebelahnya. Namun, siswa juga dapat berdiskusi secara berkelompok.

Siswa membagi tugas dalam kelompok. Ada ketua kelompok yang mengatur jalannya diskusi; ada notulen yang mencatat hasil diskusi, ada juru bicara yang akan mempresentasikan hasil diskusi. Siswa membuat kesepakatan bahwa semua anggota kelompok harus terlibat aktif memberikan pendapat saat berdiskusi. Ada kalanya siswa memberi nama kelompoknya.

- Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. Juru bicara kelompok akan memulai pembicaraan dan anggota kelompok lain boleh menambahkan.

Pada saat menyampaikan hasil diskusi, minta siswa untuk melakukannya dengan serius. Semua menghadap teman-teman yang mendengarkan dan berdiri tegak. Awali dengan kami dari kelompok x dengan anggota a, b, c, d ingin menyampaikan hasil diskusi kelompok kami. Kami sepakat bahwa, yang menjadi ide pokok teks adalah.....". Mungkin ada teman-teman yang ingin menambahkan. Jika ada anggota kelompok yang ingin menambahkan, mereka akan memulainya dengan, "Saya akan tambahkan.....".

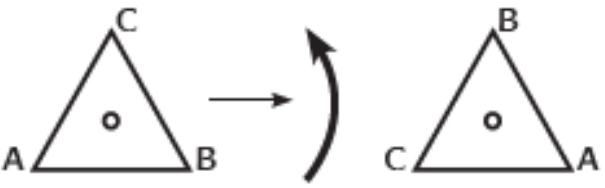

Jika akan dibuka pertanyaan, juru bicara kelompok akan menyampaikan, "Ada yang ingin ditanyakan?"

Ayo Menulis

- Pancing siswa untuk melakukan tanya jawab sesama siswa. Siswa yang ingin mengajukan pertanyaan angkat tangan, dan akan berbicara setelah guru mempersilakan. Siswa lain diberi kesempatan menjawab pertanyaan. Pertanyaan berkisar dampak positif dari keberagaman profesi di lingkungan sekitar. **(Communication)**
- Mintalah siswa membayangkan, apa yang akan terjadi andai tidak ada petani kapas, pengrajin kulit, pemintal kapas, penenun benang, sopir, penjual bahan, penjahit, penjual pakaian jadi.
- Minta siswa membayangkan andai tidak ada guru, tidak ada dokter, tidak ada sopir, apa yang akan terjadi pada dirinya?
- Tanyakan kepada siswa, jasa apa yang banyak orang berikan untuk dirinya dana apa yang sudah ia berikan untuk orang lain.
- Mintalah siswa menuliskan pendapatnya apa dampak positif dari keberagaman profesi di lingkungan sekitar, dan apa yang seharusnya dilakukan terhadap orang-orang yang berjasa kepada dirinya. **(Critical thinking and Problem Solving)**

Ayo Mencoba

- Siswa diminta mengingat bentuk-bentuk bangun datar yang ada di kain kesayangan ibu Udin. Mintalah siswa menyebutkan bangun datar apa yang mungkin digunakan sebagai motif kain?.
- Siswa menuliskan bentuk bangun datar yang ditemukannya pada kain.
- Siswa membuat bentuk-bentuk bangun datar dengan karton yang agak tebal.
- Siswa menentukan titik pusat bangun datar dengan cara mencari perpotongan sumbu simetri dari bangun datar .
- Siswa melakukan percobaan dengan bangun datar yang dibuatnya, apakah bangun datar tersebut saat diputar dapat menutupi bentuk bayangannya dengan

	<p>sama persis?. Siswa menyampaikan anak-anak yang tinggal di perairan harus pandai berenang.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mintalah siswa menuliskan apa saja yang harus dilakukan agar dapat meluncur dengan benar. <div style="text-align: center;">  <p>kondisi awal</p> <p>setelah di putar $\frac{1}{3}$ putaran berlawanan arah dengan arah jarum jam</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>kondisi awal</p> <p>setelah di putar $\frac{2}{3}$ putaran berlawanan arah dengan arah jarum jam</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Beberapa bangun datar memiliki simetri putar. Simetri putar adalah banyak putaran yang dapat dilakukan pada suatu bidang datar dengan ketentuan: hasil putaran menutupi pola yang sama dengan ketika sebelum diputar putaran kurang dari satu putaran memiliki titik pusat <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah memahami simetri putar, minta siswa untuk mengerjakan soal latihan pada buku siswa. Mintalah siswa mengerjakannya dengan teliti. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu Guru menginformasikan kepada siswa untuk membawa kain atau baju adat yang dimiliki di rumah untuk pembelajaran besok. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

H. Penilaian Sikap

Jurnal

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut

5. Penilaian Pengetahuan Tes Tertulis

- Proses Pembuatan Pakaian

Siapa	Mengerjakan	Dimana	Menghasilkan
Petani Kapas	Menanam Kapas	Kebun	Kapas
2			
3			
4			
5			

- Simetri Putar pada bangun datar

No	Bangun Datar	Memiliki Simetri putar	Banyaknya
1			
2			
3			
4			
5			
6			

3. Penilaian Keterampilan

» Membaca teks

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Volume suara dan intonasi	Suara terdengar jelas di semua kelas dengan intonasi yang selalu tepat	Suara terdengar jelas di sebagian besar kelas, sebagian kecil intonasi kurang tepat	Suara terdengar jelas hanya di sebagian kecil kelas dan sebagian besar intonasi kurang tepat	Suara tidak terdengar
2.	Kelancaran	Lancar, jeda tepat, memenuhi kaidah tanda baca, dan tuntas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Tidak memenuhi semua kriteria
3.	Lafal	Melafalkan semua kata dengan tepat	Melafalkan sebagian besar kata dengan tepat	Melafalkan sebagian kecil kata dengan tepat	Melafalkan semua kata dengan tidak tepat.

» Bercerita

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan profesi yang berhubungan dengan pembuatan pakaian, pekerjaan yang dilakukan, dan produk yang dihasilkan, serta ada penutup.	Memenuhi empat kriteria	Memenuhi tiga kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Samarinda, 7 Januari 2020
Guru Kelas 3 ,

Venti Yulianti, S. Pd

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Budi Bakti Samarinda Utara
Kelas / Semester : III /Genap
Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Sub Tema 2 : Perkembangan Teknologi Produksi Sandang
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKN
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat	3.6.1. Menjelaskan manfaat teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
4.6	Meringkas Informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.6.1. Menceritakan kembali informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.9	Menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	3.9.1. Mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan tepat.
4.9	Mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret	4.9.1. Menentukan banyak simetri putar pada sebuah bangun datar dengan benar

Muatan: PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.3.1. Menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman
2.3	Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	2.3.1. Menuliskan cerita tentang dampak positif adanya keberagaman jenis pekerjaan di lingkungan sekitar.
3.3	Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	3.3.1. Menggambarkan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman.
4.3	Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar	4.3.1. Membuat daftar keberagaman makanan yang disukai tiap individu dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat menjelaskan manfaat teknologi produksi sandang di lingkungan setempat dengan tepat.
2. Dengan memahami manfaat teknologi produksi sandang, siswa dapat menceritakan kembali informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan mencermati gambar tentang berbagai perbedaan, siswa dapat menjelaskan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman.
4. Dengan menemukan perilaku yang harus dihindari dalam keberagaman, siswa dapat menggambarkan perilaku yang harus dihindari agar tidak terjadi konflik dalam keberagaman.
5. Dengan mencermati gambar, siswa dapat mengidentifikasi bangun datar yang memiliki simetri putar dengan menggunakan benda konkret.
6. Dengan percobaan, siswa dapat menentukan banyak simetri lipat dan putar pada sebuah bangun datar dengan menggunakan benda konkret.
7. Dengan menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari hari ini, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan dan menyadari keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah keragaman suku, agama, dan adat istiadat.

D. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar-gambar jenis-jenis pakaian, termasuk pakaian profesi
- Karton berbentuk bangun datar, kertas, dan gunting

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa). 3. Guru mengajak siswa untuk membuat komitmen tentang karakter apa yang mau mereka tunjukkan sepanjang proses belajar mengajar hari ini (kegiatan penguatan karakter). 4. Guru mengajak siswa bekerja sama dalam menjaga kebersihan kelas sepanjang pelajaran berlangsung pada hari ini. 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar Guru menyampaikan bahwa keadaan setiap orang berubah-ubah dari hari ke hari. Kita harus menghargai orang lain dengan kondisinya yang khas dan bersyukur dalam setiap keadaan. 6. Guru menyampaikan bahwa hari ini mereka akan belajar tentang pakaian, mulai dari bahan dasar hingga digunakan oleh pemakai. 7. Siswa mendapat kesempatan untuk memberikan pendapatnya tentang tema yang akan dibahas mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang cara mengolah bahan dasar pakaian. 	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Membaca <ul style="list-style-type: none"> • Minta siswa membaca teks "Pakaian Profesi". • Pedoman kegiatan membaca dapat dilihat pada Pelajaran 1. • Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang teks. 	140 menit

Ayo Bercerita

- Beri kesempatan kepada siswa untuk kembali mencermati teks dan menceritakan kembali isi teks. Siswa dapat bercerita secara berpasangan berdasarkan teks. Minta mereka melakukannya secara bergantian.

Pakaian Profesi

Edo dan teman-temannya belajar tentang pakaian profesi. Pakaian profesi adalah pakaian yang digunakan oleh profesi tertentu. Pakaian tersebut biasa dikenakan saat mereka bekerja. Pada zaman dahulu tidak ada pakaian profesi seperti saat ini.

Pakaian profesi banyak jenisnya. Ada pakaian profesi yang dikenakan oleh dokter, tentara, dan polisi. Ada juga pakaian profesi pilot dan pengacara.

Pakaian profesi dikenakan sesuai keperluan. Dokter memakai pakaian dokter saat praktik. Pak polisi mengenakan seragam polisi saat bertugas. Ibu pengacara mengenakan pakaian pengacara saat bersidang. Pakaian profesi tidak dipakai setiap saat.



Banyak orang senang mengenakan pakaian profesi. Pakaian profesi adalah tanda pengenal suatu profesi. Orang yang mengenakan pakaian polisi adalah seorang polisi. Kita dapat membedakan pilot dengan pramugari dari pakaian yang dikenakannya. Pakaian profesi juga dapat menjadi kebanggaan orang yang memakainya.


- Setelah bercerita, beberapa siswa diberi kesempatan bercerita di depan kelas atau di hadapan teman-temannya yang lebih banyak. Minta mereka bercerita tentang isi teks dengan bahasanya sendiri, dengan intonasi yang jelas, terdengar di seluruh kelas, dan penuh percaya diri.
- Bercerita di depan kelas melatih keterampilan bahasa dan komunikasi siswa, logika berpikir, rasa percaya diri, dan respek terhadap orang lain. **(HOTS)**

Ayo Berlatih

- Minta siswa mencermati gambar pada buku. Beri kesempatan mereka menanggapi gambar. Apakah mereka memiliki cita-cita seperti pada gambar? Apa cita-cita mereka? Sampaikan bahwa setiap anak harus memiliki cita-cita. Cita-cita mereka bisa berbeda. Perbedaan itu membuat dunia beragam dan setiap orang saling membantu dalam membangun negara.
- Minta siswa membaca uraian pada buku dan menyelesaikan latihan pada buku.

Ayo Mencoba

- Siswa bertanya jawab tentang cita-cita dengan teman-temannya, baik laki-laki maupun perempuan. **(Communcation)**
- Siswa diminta menuliskan persamaan dan perbedaan antara cita-cita teman lakil-aki dan perempuan. Arahkan bahwa siswa laki-laki dan perempuan sama-sama memiliki cita-cita. Mereka dapat memiliki cita-cita yang sama atau berbeda. Siswa laki-laki dan perempuan memiliki kebebasan menentukan cita-cita sesuai keinginannya.

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan perbuatan yang harus dihindari dan perbuatan yang harus dilakukan terkait dengan perbedaan cita-cita yang ada. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa melihat kembali jawaban latihan pada buku dan memilih salah satu perilaku untuk di jelaskan lebih lanjut. Siswa menuliskan maksud dari perilaku pilihannya. Misalnya, menghargai cita-cita teman, memberi semangat kepada teman agar cita-citanya tercapai, dan mendoakan teman-teman. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Minta siswa mengingat kembali bangun datar yang sering dijadikan motif pada kain. Siswa menyebutkan bangun datar-bangun datar yang dimaksud, apakah bangun tersebut memiliki simetri putar? Siswa kembali melakukan percobaan dengan bentuk bangun datar yang mereka buat dari kertas dan karton. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah melakukan percobaan, siswa menyelesaikan latihan pada buku. <div style="text-align: center;">  <p>Berikan centang (✓) pada kolom berikut! Apabila kamu telah menguasainya.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1. Dapat memahami isi cerita sebuah teks</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2. Dapat menyusun informasi yang terdapat pada teks</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3. Dapat menemukan bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan benda konkret</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4. Dapat menentukan banyak simetri lipat</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">5. Dapat menemukan bangun datar yang memiliki simetri putar dengan benda konkret</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">6. Dapat menentukan banyak simetri putar</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">7. Dapat mengenal bentuk gerak tari</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> </div>	1. Dapat memahami isi cerita sebuah teks	<input type="checkbox"/>	2. Dapat menyusun informasi yang terdapat pada teks	<input type="checkbox"/>	3. Dapat menemukan bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan benda konkret	<input type="checkbox"/>	4. Dapat menentukan banyak simetri lipat	<input type="checkbox"/>	5. Dapat menemukan bangun datar yang memiliki simetri putar dengan benda konkret	<input type="checkbox"/>	6. Dapat menentukan banyak simetri putar	<input type="checkbox"/>	7. Dapat mengenal bentuk gerak tari	<input type="checkbox"/>	
1. Dapat memahami isi cerita sebuah teks	<input type="checkbox"/>															
2. Dapat menyusun informasi yang terdapat pada teks	<input type="checkbox"/>															
3. Dapat menemukan bangun datar yang memiliki simetri lipat dengan benda konkret	<input type="checkbox"/>															
4. Dapat menentukan banyak simetri lipat	<input type="checkbox"/>															
5. Dapat menemukan bangun datar yang memiliki simetri putar dengan benda konkret	<input type="checkbox"/>															
6. Dapat menentukan banyak simetri putar	<input type="checkbox"/>															
7. Dapat mengenal bentuk gerak tari	<input type="checkbox"/>															
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa menyampaikan penilaiannya tentang kegiatan hari ini. Siswa dapat menyampaikannya dengan satu kata. Misalnya, 'hebat', 'seru', 'semangat', dan lain-lain, yang menunjukkan perasaan mereka saat itu Guru menginformasikan kepada siswa untuk membawa kain atau baju adat yang dimiliki di rumah untuk pembelajaran besok. Kegiatan ditutup dengan doa bersama. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius) 	<p>15 menit</p>														

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

H. Penilaian Sikap

Jurnal

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut

6. Penilaian Pengetahuan

- »» Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks “Pakaian Profesi”
- »» Perilaku yang harus dan tidak boleh dilakukan dalam perbedaan
- »» Simetri putar

3. Penilaian Keterampilan

» Bercerita

No.	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, dan suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, dan intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Ada pembukaan, menyebutkan jawaban tentang pakaian, ada penutup	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria
4.	Banyak kalimat	Di atas 15 kalimat	11-15 kalimat	5-10 kalimat	Kurang dari 5 kalimat

» Menulis cerita

No.	Kriteria	Baik Sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1.	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, dan jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2.	Bahasa	Menggunakan kosakata baku, kalimat efektif, ejaan benar, dan struktur kalimat tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3.	Isi	Ada pembukaan, isi sesuai tema/konteks, isi runut, ada penutup	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria
4.	Banyak kalimat	Di atas 10 kalimat	8-10 kalimat	6-7 kalimat	Kurang dari 6 kalimat

Remedial

- i. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut tentang simetri putar.
- ii. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut tentang kalimat utama dan ide pokok pada teks.
- iii. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan penjelasan lebih lanjut tentang persatuan dalam keberagaman.
- iv. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan bimbingan lebih lanjut dalam meluncur ke air
- v. Guru memberikan bimbingan tambahan bagi siswa yang membutuhkan bimbingan lebih lanjut dalam menari.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Berkunjung ke peternakan ulat sutra
2. Berkunjung ke tukang jahit
3. Berkunjung ke toko pakaian termasuk yang menjual pakaian profesi

Refleksi Guru

- Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

- Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

- Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

- Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Venti Yulianti, S. Pd

Samarinda, 7 Januari 2020
Guru Kelas 3 ,

Dwi Nasta Setyowati, S. Pd