

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Tinga-tinga  
Kelas / Semester : 3 / II  
Tema : 7 ( Perkembangan Teknologi)  
Sub Tema : 4 ( Perkembangan Teknologi Transportasi)  
Pembelajaran : 1  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari teks Perkembangan teknologi transportasi di lingkungan sekitar dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menentukan keliling bangun datar menggunakan satuan baku tertentu dengan tepat.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan berdoa (religius)</li><li>2. Menyanyikan lagu wajib nasional (nasionalis)</li><li>3. Mengecek kesiapan diri siswa dan mengabsensi siswa</li><li>4. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari (apersepsi)</li><li>5. Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran</li></ol>	2 menit
<b>Sintaks Model Pembelajaran Discovery Learning</b>		
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca tanpa suara dan mencermati isi teks “Berlibur di Rumah Paman” yang terdapat pada buku Tema (literasi)</li><li>2. Siswa menggaris bawahi ide pokok setiap paragraf (mencoba)</li><li>3. Siswa menanyakan bagaimana menemukan ide pokok dari paragraf? (menanya) , siswa yang lain menanggapi (komunikasi)</li><li>4. Beberapa siswa membaca dengan nyaring tugas yang dibuat di depan kelas, siswa yang lain dapat membantu mengoreksi jika ada kesalahan (mengkomunikasikan)</li><li>5. Siswa menulis ide pokok pada buku tulis</li></ol> <p>Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang siswa (kolaborasi)</li><li>2. Setiap kelompok mengamati gambar bangun datar persegi panjang dan segi lima beraturan yang terdapat pada buku (mengamati)</li><li>3. Setiap kelompok mengukur keliling persegi panjang dan segi lima beraturan menggunakan penggaris (mengasosiasi)</li></ol>	6 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa menanyakan cara menentukan keliling persegi panjang dan keliling segi lima beraturan (menanya), siswa lain menanggapi (komunikasi)</li> <li>5. Setiap kelompok berdiskusi dengan anggota kelompoknya dan menulis hasil diskusi pada buku siswa (kolaborasi)</li> <li>6. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas dan kelompok lain memberi masukan (mengkomunikasikan)</li> <li>7. Setiap kelompok menulis perbaikan hasil diskusi pada buku tulis</li> <li>8. Guru memberikan reward kepada kelompok yang presentasi</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> <li>3. Memberikan evaluasi</li> <li>4. Memberikan tindak lanjut (TMT dan TMTT)</li> <li>5. Menyanyikan lagu daerah</li> <li>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing (religius)</li> </ol>	2 menit

### C. PENILAIAN

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui

Kepala SD Negeri 2 Tinga-tinga



**I Komang Arsana, M.Pd.**  
**S.Pd.**  
 NIP 19810510 200501 1 016

Tinga-tinga, 19 Januari 2022

Calon Guru Penggerak

**Made Diah Rahayu Sucitawati,**  
 NIP. -

## LAMPIRAN - LAMPIRAN

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Aspek yang dinilai, Teknik Penilaian, Waktu penilaian, dan Bentuk Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk Instrumen Penilaian
1	Spiritual	Non Tes	Selama Proses Pembelajaran	Lembar Pengamatan
2	Teliti			
3	Menghargai			
4	Tanggung Jawab			
5	Kerja Sama			
6	Rasa Ingin Tahu			

#### b. Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Observasi						Jml Skor	Nilai
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5	Aspek 6		
1.									
2.									
3.									
dst.									

#### c. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor	Indikator
1.	Spiritual	4	Selalu berdoa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran
		3	Sering berdoa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran
		2	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran
		1	Tidak pernah berdoa sebelum dan sesudah memulai pembelajaran
2.	Teliti	4	Selalu teliti dalam mengerjakan soal-soal latihan
		3	Sering teliti dalam mengerjakan soal-soal latihan
		2	Kadang-kadang teliti dalam mengerjakan soal-soal latihan
		1	Tidak pernah teliti dalam mengerjakan soal-soal latihan
3.	Menghargai	4	Selalu menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi
		3	Sering menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi
		2	Kadang-kadang menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi
		1	Tidak pernah menghargai guru, menghargai teman, dan menghargai pendapat orang lain saat berdiskusi
4.	Tanggung Jawab	4	Selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru
		3	Sering mengerjakan tugas yang diberikan guru
		2	Kadang-kadang mengerjakan tugas yang diberikan guru
		1	Tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan guru
5.	Kerja Sama	4	Selalu bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran
		3	Sering bekerja sama dengan teman dalam proses

			pembelajaran
		2	Kadang-kadang bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran
		1	Tidak pernah bekerja sama dengan teman dalam proses pembelajaran
6.	Rasa Ingin Tahu	4	Selalu berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
		3	Sering berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
		2	Kadang-kadang berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya
		1	Tidak pernah berusaha mengetahui pelajaran dengan cara membaca buku dan bertanya

Perhitungan Nilai menggunakan rumus :

$$\text{Nilai Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Interval Skor, Predikat dan Nilai Kompetensi Afektif

Interval Skor	Predikat	Keterangan
3,51 – 4,00	A	Sangat baik
2,51 – 3,51	B	Baik
1,51 – 2,50	C	Cukup
1,00 – 1,50	D	Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan

### A. Aspek yang dinilai, Teknik Penilaian, Waktu Penilaian, dan Bentuk Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk penilaian
3.6.1 Mengidentifikasi ide pokok dari teks Perkembangan teknologi transportasi dilingkungan sekitar	Tes	Selama proses pembelajaran	Uraian
4.10.1 Menunjukkan keliling bangun datar dengan tepat			

### B. Instrumen Penilaian

#### a. Tugas Individu

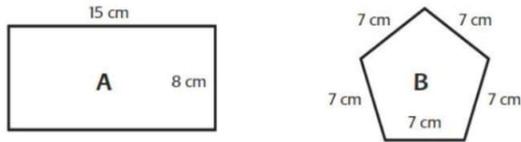
Soal	Jawaban
<p style="text-align: center;"><b>Pergi ke Pulau</b></p> <p>Paman mengajak Beni pergi ke pulau Bunaken dengan perahu umum. Perahu umum dapat ditumpangi siapa saja. Perahu yang ditumpangi Beni dapat memuat 30 orang penumpang. Di perahu, Beni bertemu banyak orang. Bacalah wacana di atas dengan seksama dan tuliskan ide pokoknya!</p> 	<p>Paman mengajak Beni pergi ke Pulau Bunaken dengan perahu umum</p>

### Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik(4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Menemukan Ide Pokok	Dapat menemukan Ide pokok dengan benar	Menemukan Ide pokok tetapi masih kurang tepat	Menemukan Ide pokok tetapi masih salah	Tidak dapat menemukan ide pokok
Mengkomunikasikan	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami dan menggunakan bahasa baku	Menuliskan secara sistematis, mudah dipahami tetapi tidak menggunakan bahasa baku	Menuliskan secara sistematis, tetapi tidak mudah dipahami dan tidak menggunakan bahasa baku	Tidak menuliskan secara sistematis, tidak mudah dipahami dan tidak menggunakan bahasa baku

$$\text{Penilaian (skoring)} = \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 10$$

### b. Tugas Kelompok Instrumen Penilaian dan Rubrik Penilaian

Soal	Penyelesaian	Skor
<p>Amati bangun datar berikut! Berapa kelilingnya?</p>  <p>Keliling A = B =</p>	<p>Keliling persegi panjang : sisi panjang + sisi lebar+sisi panjang+sisi lebar =15 cm+8 cm+15 cm+8cm =46 cm</p> <p>Keliling Segi lima beraturan: sisi+sisi+sisi+sisi+sisi =7 cm+7cm+7cm+ 7 cm+7cm =35 cm</p>	<p>50</p> <p>50</p>
Skor total		100

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Aspek yang dinilai, Teknik Penilaian, Waktu Penilaian, dan Bentuk Instrumen

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Kemampuan bekerja sama dalam kelompok	Non tes	Selama Proses Pembelajaran	Lembar Pengamatan
2.	Kelengkapan dan tampilan isi tugas (laporan)			
3.	Kemampuan mempresentasikan laporan			
4.	Kemampuan mengajukan pertanyaan			
5.	Kemampuan menjawab pertanyaan			

b. Instrumen Penilaian

No.	Nama siswa	Observasi					Jml. Skor	Nilai
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4	Aspek 5		
1.								
2.								
3.								
dst.								

c. Rubrik Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Indikator
1.	Kemampuan bekerja sama dalam kelompok	5	Mampu bekerja sama dengan semua anggota kelompok
		4	Mampu bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok
		3	Hanya mampu bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok
		2	Hanya mampu bekerja secara individu
		1	Bekerja secara inividu dan mengganggu anggota kelompok lain
2.	Kelengkapan dan tampilan isi tugas (laporan)	5	Laporan lengkap, akurat, dan tampilan sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		4	Laporan lengkap, akurat namun kurang sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		3	Laporan kurang lengkap, tidak akurat dan tidak sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		2	Laporan lengkap, namun kurang akurat dan kurang sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		1	Laporan tidak lengkap, tidak akurat, dan tidak sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
3	Kemampuan mempresentasikan laporan	5	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti serta memiliki sikap percaya diri
		4	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti namun kurang percaya diri
		3	Menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang kurang dimengerti dan kurang percaya diri
		2	Kurang menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang kurang dimengerti dan kurang percaya diri
		1	Tidak menguasai isi laporan, mengkomunikasikan dengan bahasa yang sulit dimengerti dan tidak percaya diri
4.	Kemampuan mengajukan pertanyaan	5	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
		4	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
		3	Mampu menyampaikan pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar
		2	Kurang mampu menyampaikan pertanyaan dengan benar dan jelas
		1	Tidak mampu menyampaikan pertanyaan dengan benas dan jelas

5.	Kemampuan menjawab pertanyaan	5	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
		4	Mampu menjawab pertanyaan dengan benar tetapi kurang jelas
		3	Mampu menjawab pertanyaan dengan jelas tetapi kurang benar
		2	Kurang mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas
		1	Tidak mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan jelas

**Perhitungan nilai menggunakan rumus:**

$\text{Nilai} = \frac{\text{Total perolehan skor}}{\text{Total skor}} \times 4$
---

**Interval Skor, Predikat, dan Nilai Kompetensi Psikomotor**

Interval Skor	Predikat	Keterangan
3,85 - 4,00	A	SANGAT BAIK (SB)
3,51 - 3,84	A-	
3,18 - 3,50	B +	BAIK (B)
2,85 - 3,17	B	
2,51 - 2,84	B -	
2,18 - 2,50	C +	CUKUP (C)
1,85 - 2,17	C	
1,51 - 1,84	C -	
1,18 - 1,50	D +	KURANG (K)
1,00 - 1,17	D	

**Tugas Mandiri Terstruktur (TMT):**

Buatlah satu bangun datar segi enam beraturan dan cari keliling bangun datar tersebut!

**Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (PMTT):**

Mempelajari tentang cara mencari keliling bangun datar!