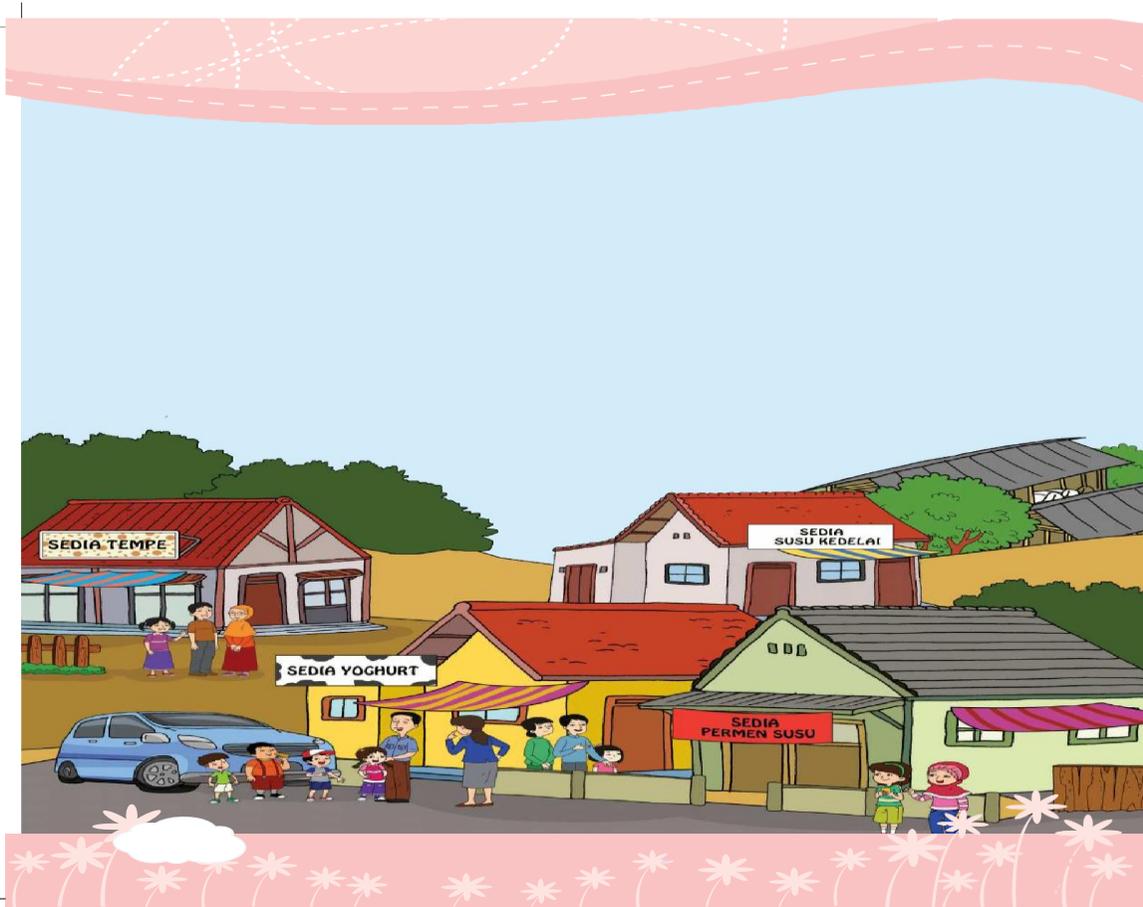


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SELEKSI CALON FASILITATOR PGP ANGKATAN 7 TAHUN 2021

TOPIK : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
SUB TEMA I : PERKEMBANGAN TEKNOLOGI PRODUKSI PANGAN



SUMARJO WIJIPRANJONO , S.Pd
NIP.19690504 199007 1 001

DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KABUPATEN TEBO
TAHUN 2021

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SIMULASI MENGAJAR CALON FASILITATOR PGP**

Sekolah : SD Negeri 224/VIII Beringin
 Kelas / Semester : 3 /2
 Tema : Perkembangan Teknologi (Tema 7)
 Sub Tema : Perkembangan Teknologi Produksi Pangan (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : Matematika
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 x pertemuan (10 menit)

Kompetensi dasar

Matematika

- 3.8 Menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan Benda konkret
 4.1 Menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda Konkret.

A. TUJUAN

1. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan cara menentukan luas suatu bangun dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret.
2. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menentukan luas suatu bangun untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.

B. MEDIA PEMBELAJARAN

Poster , kain , kertas persegi , gambar bangun persegi dan persegi panjang

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	2 menit
Kegiatan Inti	Ayo Berlatih <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang cara membuat tahu sebagai makanan yang diolah dengan menggunakan teknologi pangan. • Siswa mengamati kain untuk menyaring tahu berukuran berbeda yang dibawa oleh guru. • Guru bertanya kepada siswa mengenai luas dari kain untuk menyaring tahu. • Guru bertanya kembali , apakah mereka tahu arti dari luas permukaan suatu bidang ? • Gurubertanya , bagaimana menentukan luas kain dengan satuan tidak baku ? • Guru menutup kain penyaring tahu dengan satuan tidak baku seperti lembaran kertas berbentuk persegi. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan. • Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa. • Siswa mengerjakan soal latihan . Guru menilai hasil pekerjaan siswa. 	6 menit
Kegiatan Penutup	1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	2 menit

Tebo ,02 Januari 2022
Calon Fasilitator PGP

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

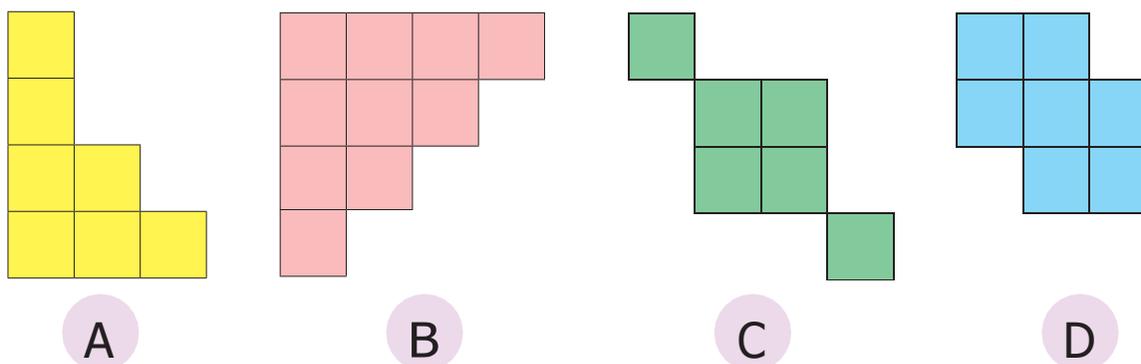
No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesungguhan dalam mengikuti proses pembelajaran	Siswa Mengikuti proses pembelajaran dengan tertib dan sungguh sungguh	Siswa Mengikuti proses pembelajaran dengan tertib tapi kurang semangat	Siswa Mengikuti proses pembelajaran dengan tertib	Siswa Mengikuti proses pembelajaran Sambil bermain
2	Kekompakan dalam kerja kelompok	Siswa aktif dan bekerjasama dalam kelompok	. Siswa aktif dalam kelompok	Siswa kurang aktif dalam kelompok	Siswa tidak aktif

2. Penilaian Pengetahuan

Jenis tes : Tes tertulis
Bentuk soal : Isian singkat

Soal latihan.

Amati gambar-gambar di bawah ini. Hitunglah luas dari setiap gambar berikut.



Luas bidang A adalah _____ satuan
 Luas bidang B adalah _____ satuan
 Luas bidang C adalah _____ satuan
 Luas bidang D adalah _____ satuan
 Luas yang paling kecil adalah bidang _____
 Luas yang paling besar adalah bidang _____

Bidang _____ dan _____ pada gambar memiliki luas yang sama.

Kunci jawaban :

Luas A adalah7 satuan

Luas B adalah10 satuan

Luas C adalah6 satuan

Luas D adalah7 satuan

Luas yang paling kecil adalah bidang C

Luas yang paling besar adalah bidang B

Bidang A dan D pada gambar memiliki luas yang sama

Pedoman penskoran :

1. Skor : 1
2. Skor : 1
3. Skor : 1
4. Skor : 1
5. Skor : 2
6. Skor : 2
7. Skor : 2

Skor maksimal : 10

3. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian ketrampilan dalam menentukan luas bangun datar

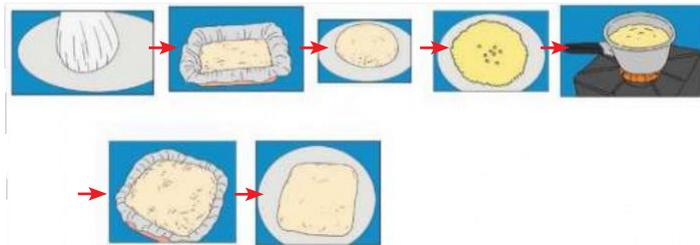
No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam menempelkan kertas persegi pada kain	Siswa dapat menempelkan kertas persegi pada kain dengan sangat lancar.	Siswa dapat menempelkan kertas persegi pada kain dengan lancar.	Siswa dapat menempelkan kertas persegi pada kain Tidak lancar	Siswa tidak dapat menempelkan kertas persegi pada kain
2	Kerapian dalam bekerja	Siswa bekerja dengan tertib dan rapi	Siswa bekerja dengan tertib tapi kurang rapi	Siswa bekerja dengan tertib tapi tidak rapi	Siswa bekerja tidak tertib dan rapi

Refleksi Guru

RINGKASAN MATERI PELAJARAN

Ibu Edo sedang membuat tahu. Edo mengajak teman-teman untuk melihatnya. Semua tertarik dan ingin belajar membuat tahu.

Cara membuat tahu cukup mudah. Pertama, ibu menghaluskan dan merebus kedelai. Hasil rebusan disaring hingga tak ada ampas. Kemudian, hasil rebusan dimasak lagi hingga menjadi susu kedelai. Setelah diberi cuka dan didinginkan, adonan tahu siap dicetak.

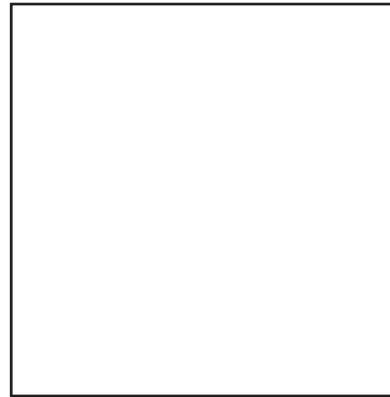


Luas Permukaan Suatu Bidang

Ibu Edo mengukur luas kain untuk menyaring tahu dengan menggunakan satuan tidak baku.



Kain A



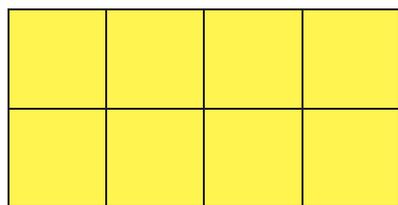
Kain B



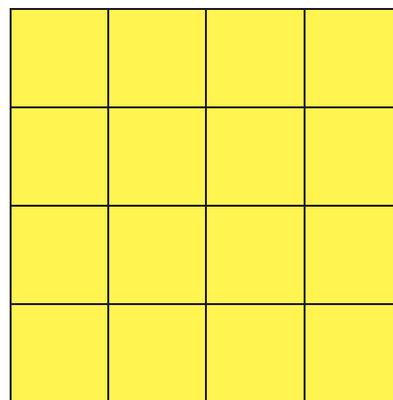
Satuan Luas

Kain menutup seluruh permukaan tahu.

Setelah tertutup, kemudian diukur dengan menggunakan satuan luas maka akan terlihat seperti gambar di bawah ini:



Kain A

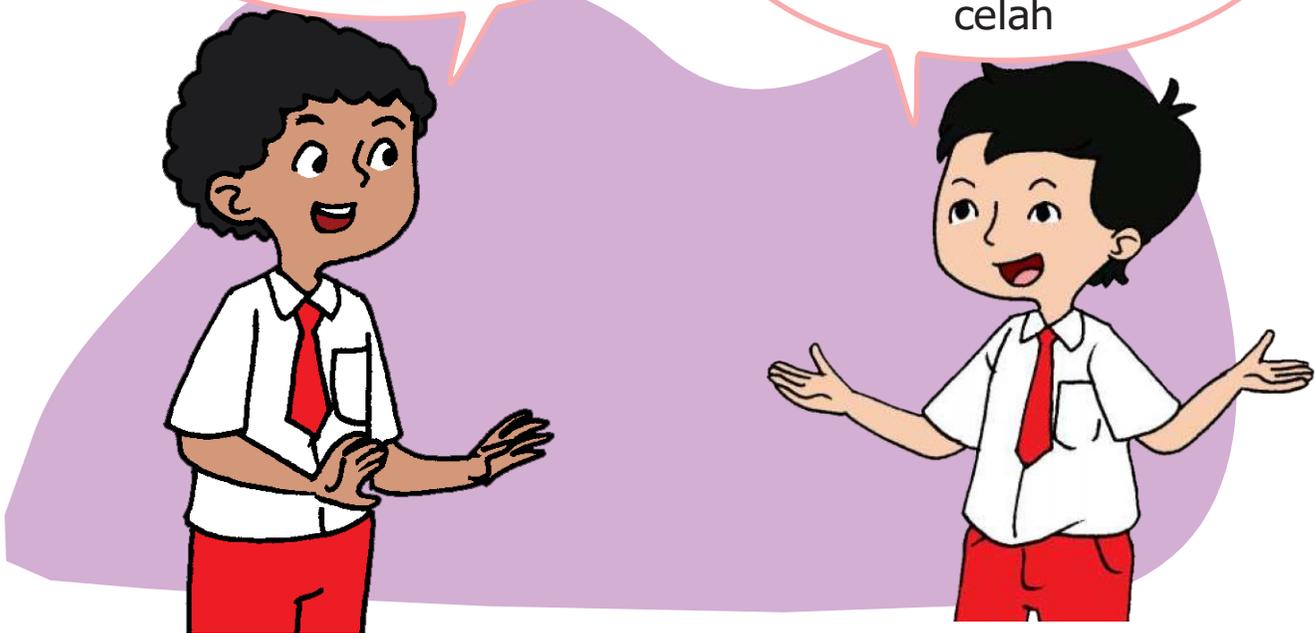


Kain B

Edo dan teman-teman menghitung banyak tahu yang menutupi seluruh permukaan kain A dan kain B.

Banyak satuan persegi yang menutup tanpa celah pada suatu tempat menyatakan luas tempat tersebut

Luas suatu tempat dinyatakan dengan banyak satuan persegi yang menutup tempat tersebut tanpa celah



Banyak tahu yang menutupi permukaan kain A ada 8. Permukaan kain B ditutupi oleh 16 tahu berbentuk persegi.

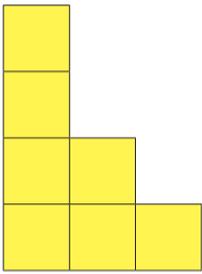
Berapakah luas dari kain A dan kain B?

Maka, luas kain A adalah 8 satuan persegi dan luas kain B adalah 16 satuan persegi.

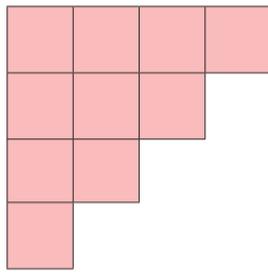
Ayo Berlatih



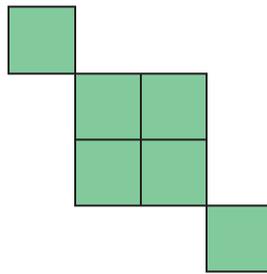
Amati gambar-gambar di bawah ini. Hitunglah luas dari setiap gambar berikut.



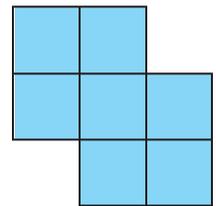
A



B



C



D

Luas bidang A adalah _____ satuan

Luas bidang B adalah _____ satuan

Luas bidang C adalah _____ satuan

Luas bidang D adalah _____ satuan

Luas yang paling kecil adalah bidang _____

Luas yang paling besar adalah bidang _____

Bidang _____ dan _____ pada gambar
Memiliki luas yang sama.

Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua bersama dengan siswa mencoba mengukur luas benda-benda yang ada di rumah, seperti meja makan dengan menggunakan alat ukur tidak baku. Contoh alat ukur tidak baku yang dapat digunakan adalah kertas atau buku.

Sumber : Buku siswa Kurikulum 2013 revisi 2018 , tema 7 halaman 14 – 17

Buku guru Kurikulum 2013 revisi 2018 , tema 7 halaman 22 - 23

