

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	:	SMK NEGERI 1 TERISI
Mata pelajaran	:	Kimia
Kelas / Semester	:	X TBSM / Ganjil
Tema	:	Atom dan Lambang Atom
Sub Tema	:	Perkembangan Teori dan Model Atom
Pembelajaran ke	:	1 (Satu)
Alokasi Waktu	:	10 Menit
Model Pembelajaran	:	Cooperative Learning

### **Kompetensi Inti**

- KI.3 (Pengetahuan) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Teknologi dan Rekayasa pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI. 4 (Keterampilan) : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan lingkup Simulasi dan Komunikasi Digital, dan Dasar Bidang Teknologi dan Rekayasa.
- Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
- Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

**Kompetensi Dasar** : 3. 3 Mengkorelasikan struktur atom berdasarkan konfigurasi elektron untuk menentukan letak unsur dalam tabel periodik  
4.3 Menentukan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron.

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.3.1 Menganalisis perkembangan teori atom, berbagai gambar model dari teori atom, berkaitan dengan penemuan-penemuan partikel dasar penyusun atom.

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dan penggalan informasi dari berbagai sumber peserta didik dapat membedakan teori-teori dan model atom dengan teliti.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Kegiatan Awal** : - Guru mengkondisikan fisik dan mental peserta didik agar siap untuk belajar dengan memimpin berdoa sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

- Guru Menanyakan kabar dan kondisi kesehatan peserta didik
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru meminta peserta didik membentuk 6 kelompok untuk melaksanakan diskusi analisis perkembangan teori atom.

**Kegiatan Inti** : - Guru menunjukkan gambar model-model atom kepada peserta didik

- Guru membagikan gambar model-model atom kepada masing-masing kelompok
- Guru meminta masing-masing kelompok untuk menganalisis perbedaan dari masing-masing gambar model-model atom.
- Masing-masing kelompok mengutarakan hasil analisis gambar model-model atom, guru menginisiasi memberikan apresiasi terhadap hasil pekerjaan yang telah dipresentasikan masing-masing kelompok.
- Guru meminta seluruh peserta didik melakukan penggalan informasi dari buku maupun dari internet tentang perkembangan teori atom dan meresume poin-poin penting dari materi yang dipelajari

**Kegiatan Penutup** : - Guru memberikan post test untuk mengetahui seberapa jauh peserta didik menguasai materi.

- Guru melukan refleksi hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik bersyukur kepada Tuhan yang Maha Esa atas segala Nikmat Ilmu Pengetahuan dan Kesehatan.

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

**Penilaian Pengetahuan** : Mengerjakan Soal Post Test Perkembangan teori atom

#### Soal Post Test

1. Bagaimanakah Dalton mengemukakan atom?
2. Apakah kesimpulan Teori tom Thomson?
3. Kemukakan satu kelemahan teori atom Rutherford.
4. Bagaimana teori atom Neils Bohr dapat mengatasi kelemahan model atom Rutherford?
5. Apakah ide pokok dalam teori atom mekanika kuantum?

Pedoman Penilaian :

Jawaban benar tiap butir soal = 20

Jawaban mendekati benar = 15

Jawaban Keliru = 10

Tidak dijawab = 0

Nilai maksimal = Skor maksimal tiap butir soal (20) x jumlah soal (5) = 100

Nilai Perolehan peserta didik = skor perolehan tiap butir soal x jumlah soal (5)

**Penilaian Sikap** : Spiritual, Cinta tanah air, Tanggungjawab, disiplin, berani, percaya diri, Kerjasama

Pedoman Penilaian:

- Setiap peserta didik dianggap memiliki sikap yang baik
- Nilai sikap peserta didik akan berkurang jika dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran diamati ada sikap yang negatif yang dilakukan oleh peserta didik tersebut. Guru tetap memberikan arahan, nasihat dan teguran terhadap peserta didik yang menunjukkan sikap Negatif.
- Peserta didik yang tidak menunjukkan sikap negatif = A
- Peserta didik yang menunjukkan sedikit sikap negatif = B
- Peserta didik yang menunjukkan banyak sikap negatif = C dan diberi peringatan agar merubah perilaku lebih baik.

**Penilaian Keterampilan :**

Menyampaikan pertanyaan, pendapat, dan menyampaikan hasil analisis gambar model-model atom

Pedoman Penilaian:

- Peserta didik yang aktif selama diskusi dan kegiatan pembelajaran = A
- Peserta Didik yang sedikit aktif selama diskusi dan kegiatan pembelajaran = B
- Peserta didik yang pasif selama diskusi dan kegiatan pembelajaran = C

Mengetahui  
Kepala SMK Negeri 1 Terisi

Indramayu, 15 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran,

HARYONO SUHENDRO, S.T., M.A., M.Pd  
NIP. 19721005 200112 1 001

RIYANDI, S.Pd  
NIP. --