

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 060900 Medan
Mata Pelajaran : IPA
(Tema/Sub Tema/PB untuk SD) : Selamatkan makhluk hidup/ II/I
Kelas/ Semester : VI / I
Materi Pokok : Per
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan teman bermain.

KI-4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar (KD), indikator pencapaian Kompetensi

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	Kompetensi Pengetahuan 3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	Indikator Pendukung 3.1.4 Menyebutkan cara perkembangbiakan pada hewan 3.1.5 Mengidentifikasi hewan yang berkembang biak secara ovivar 3.1.6 Mengidentifikasi hewan yang berkembang biak dengan vivivar 3.1.7 mengidentifikasi hewan yang berkembang biak dengan ovovivivar Indikator Kunci 3.1.9 Membandingkan cara perkembangbiakan ovivar vivivar dan ovovivivar pada hewan Indikator Pengayaan

		3.1.11 Pengkalsifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakan
	Kompetensi keterampilan 4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	Indikator Pendukung 4.2.2 Mengamati cara perkembangbiakan pada hewan

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui model problem based learning dan pembelajaran saintifik, peserta didik dapat menjelaskan tentang cara perkembangbiakan pada hewan menggunakan literasi media, kerjasama, kreatif, berfikir kritis, serta penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

Nilai karakter yang dikembangkan : kerjasama, percaya diri, dan teliti

D. Materi Pembelajaran

Menjelaskan cara perkembangbiakan pada hewan secara vivipar, ovipar dan ovovivipar

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab

F. Media Pembelajaran :

Media : Lembar Kerja Siswa

Alat dan bahan : Gambar-gambar hewan yg berkembang biak dengan ovipar, vivipar dan ovovivipar

G. Sumber belajar :

1. Buku Tema I K 13
2. Bahan Ajar yang dibuat guru
3. Buku referensi yang relevan
4. www.google.com

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke....

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum belajar (religius) • Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” (Nasionalis) • Guru memeriksa kehadiran siswa • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang perkebangbiakan pada hewan 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya • Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang perkebangbiakan pada hewan • Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan pembelajaran 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari • Memberikan gambaran tentang manfaat materi • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang perkebangbiakan pada hewan(komunikasi) 	

B. Kegiatan Inti		
<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p>1. Pemberian rangsangan</p> <p>2. Pernyataan /Identifikasi masalah</p> <p>3. Pengumpulan data</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok dengan menyebut angka 1, 2, 3, 4, secara bergantian dan tertib (keterampilan abad 21) • Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang menyebutkan nomor yang sama tanpa membedakan SARA (keterampilan abad 21) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menempel gambar tiga binatang dengan perkembangbiakan ovipar, vivipar, dan ovovivipar pada papan tulis. ▪ Di dalam kelompok siswa mendiskusikan ketiga binatang tersebut. Collaboration Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar. Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi. Saat menilai, guru menggunakan rubrik. Siswa yang belum dinilai pada kesempatan ini dapat dinilai saat mereka melakukan diskusi di kesempatan lain. Rubrik dapat dilihat di halaman penilaian. ▪ Guru memberi informasi kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang perkembangbiakan hewan lainnya, yaitu ovovivipar. Siswa diminta membaca lagi perkembangbiakan ini pada buku teks di pembelajaran sebelumnya. Communication 	

4. Pengolahan data

- Peserta didik dapat menjelaskannya membandingkan tentang perkembangan pada hewan. (Literasi)
- Peserta didik dalam kelompok menerima tugas berupa permasalahan yang harus ditemukan cara untuk menyelesaikannya. (kolaborasi, kritis dan kreatif)
- Peserta didik secara kelompok menganalisis masalah yang diberikan. (Kreatif dan berpikir)

5. Pembuktian

- Peserta didik secara kelompok merencanakan untuk menyelesaikan masalah. (Prosedural) Masalah

Ovovivipar

Adakah hewan yang berkembang biak bertelur sekaligus beranak? Ada, contohnya adalah ular. Beberapa jenis ular tidak selamanya melahirkan anaknya. Kadang-kadang saat mengeluarkan anaknya, masih ada anak ular yang terbungkus cangkang telurnya. Perkembangbiakan seperti ini dikatakan bertelur sekaligus melahirkan (ovovivipar). Dapatkah kamu menyebutkan contoh hewan ovovivipar lainnya?

- Siswa dapat menambah pengetahuan mereka dengan meminta mereka untuk membaca buku di perpustakaan atau teks yang telah disiapkan tentang perkembangbiakan hewan (apabila tersedia). Apabila tidak memiliki sumber tersebut, guru dapat mendatangkan narasumber dari orangtua. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Setelah mengamati hewan di lingkungan sekolah dan mencari informasi pada sumber lainnya, siswa mengisi peta pikiran pada buku dan menulis manfaat perkembangbiakan secara ovipar, Vivipar, dan ovovivipar. **Mandiri**
- Pada kesempatan ini guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan mendengarkan guru membaca teks laporan. Siswa harus menyimaknya dan mengisi diagram berikut. **Communication**

<p>6. Menarik simpulan</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f2f1; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;">Paragraf 1</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e0f2f1; padding: 5px; width: 45%; text-align: center;">Paragraf 2</div> </div>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum membaca teks, guru mengingatkan siswa untuk menyimak dengan saksama. Guru memastikan bahwa semua siswa dapat mendengar suara guru dengan jelas. Teks dibaca perlahan. <p style="text-align: center;">Ayam</p> <p>Di Indonesia, sebagian besar ayam dipelihara dan ditenakkan. Masyarakat memanfaatkan daging dan telurnya. Daging dan telur ayam sangat bermanfaat bagi kesehatan tubuh. Ayam jantan dan betina memiliki perbedaan. Ayam jantan lebih besar dari ayam betina. Ia memiliki jalu panjang dan berjengger lebih besar. Bulu ekor ayam jantan panjang dan menjuntai. Ayam betina berukuran lebih kecil dan tidak memiliki jalu tetapi memiliki jengger kecil. Bulu ekornya pendek.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawabannya apabila perlu. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian mengembangkan isi diagram dengan menggunakan kosakata baku. Collaboration ▪ Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa. Tulisan dinilai dengan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. <p>Jadi dapat disimpulkan bahwa perkembangbiakan pada hewan ada 3 secara ovipar, vivioar dan ovovivipar</p>	
<p>C. Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksi hasil pembelajaran tentang perkembangbiakan pada hewan • Peserta didik mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi.(Berpikir kritis, Konseptual, Literasi) • Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya. (Literasi) • Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan kembali tentang cara-cara perkembangbiakan pada hewan • Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa. (Religius) 		

I. Penilaian Hasil pembelajaran

a. Teknik Penilaian terlampir

1) Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- a. Penilaian observasi
- b. Penilaian Diri
- c. Penilaian antar teman
- d. Penilaian Jurnal

2) Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- a. Penilaian unjuk kerja
- b. Penilaian Produk

3) Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi :

- a. Tes lisan
- b. Tes tertulis dalam proses pembelajaran
- c. Tes tertulis pada akhir pembelajaran

b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan sebagai berikut ini :

*Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya akan tetapi setara

*Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM

*Jika nilai akhir melebihi KKM maka nilai yang diperoleh sama dengan nilai KKM

Mengetahui,
Ka. UPT SDN 060900

Medan,
Guru Kelas VI

NANNI ROIDA SIREGAR, SPd
NIP. 19700605 199007 2 001

KOMALA SARI BATUBARA, MSi
NIP. 19810131 201411 2 001

