

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Disusun oleh

Nama : TATI SRI DARYATI, S.Pd
Satuan Pendidikan : SD Alam Lukulo
Surel : 201501365304@guruku.id
Jenjang : Sekolah Dasar
Kelas/Semester : VI (enam)/1 (satu)
Judul : Perke mbangbiakan Vegetatif
Tumbuhan
Te ma : Selamatkan Makhlu k Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Muatan Pelajaran : B. Indonesia, IPA

SD ALAM LUKULO KECAMATAN PEJAGOAN
KABUPATEN KEBUMEN
TAHUN PELAJARAN 2021/ 2022

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Alam Lukulo
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1 : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : 3
Muatan Pelajaran : B. Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan : Sabtu, 28 November 2021

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	<ul style="list-style-type: none">• menemukan ide pokok dan informasi penting• menyajikan dalam bentuk diagram• membuat simpulan dari bacaan tersebut
2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	<ul style="list-style-type: none">• Menyajikan simpulan lisan dan tulis• Mengembangkan dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif• Membandingkan cara perkembangbiakan beberapa tumbuhan vegetatif
2	4.1Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan cara perkembangbiakan tumbuhan• Melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati dan mencari informasi, siswa mampu mengidentifikasi cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan cara perkembangbiakan vegetatif pada tumbuhan dan manfaatnya melalui tabel dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang “Tumbuhan Sumber Kehidupan”, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram, secara tepat.
4. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MATERI

- Bercocok tanam bawang merah, vegetatif buatan dan alami
- Menemukan ide pokok, informasi, mencatatnya pada peta pikiran, dan mengembangkannya melalui tulisan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : pendekatan Kontekstual, praktik langsung, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : PBL

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi (jam ke-0) ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Halo-Halo Bandung" bersama-sama. Nasionalis ▪ Guru mengecek: kehadiran, kesiapan belajar ▪ Guru menyampaikan kembali materi sebelumnya tentang perkembangbiakan generatif. ▪ Menginformasikan: tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Selamatkan Makhluk Hidup", tujuan, dan tahapan kegiatan pembelajaran. Integritas 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjukkan beberapa buah atau sayuran yang (yang berkembang biak secara vegetatif : bawang, pisang, wortel, atau lainnya), dan menanyakan pada siswa beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi Creativity and Innovation ▪ Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok. Collaboration Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar. ▪ Guru menginformasikan kepada siswa bahwa mereka akan belajar tentang cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif dan praktik menanam. Communication ▪ Guru menjelaskan cara/ langkah-langkah berkegiatan (pengolahan tanah, memasukkan dalam polibag, menanam, dan selanjutnya). ▪ Siswa menyimak dan bertanya jawab tentang bercocok tanam secara vegetatif. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks dan menulis ide pokoknya dengan mengisi diagram. <p style="text-align: center;">Tumbuhan Sumber Kehidupan</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Indonesia adalah negara kepulauan yang terletak di garis Khatulistiwa. Indonesia memiliki dataran tinggi, dataran rendah, dan perairan. Dataran rendah adalah</p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>daratan yang memiliki ketinggian 0-200 m di atas permukaan laut. Hampir semua ibu kota provinsi di Indonesia terletak di dataran rendah. Tumbuhan di dataran rendah adalah padi, palawija, dan tebu.</p> <p>Wilayah pantai termasuk dataran rendah. Indonesia memiliki banyak pantai karena negara kita terdiri atas ribuan pulau. Tumbuhan di wilayah pantai adalah kelapa, bakau, dan ganggang.</p> <p>Dataran tinggi adalah daratan luas dengan ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Beberapa dataran tinggi di Indonesia adalah dataran tinggi Dieng (Jawa Tengah), dataran tinggi Malang dan dataran tinggi Tengger (Jawa Timur), dataran tinggi Alas (Aceh), dan dataran tinggi Bone (Sulawesi Selatan). Jenis tumbuhan di dataran tinggi adalah teh, kopi, cengkeh, buah-buahan, dan sayuran.</p> <p>Dapatkah kamu menemukan jenis tumbuhan lain yang terdapat di dataran tinggi dan dataran rendah?</p> <p>Siswa menulis ide pokok pada diagram yang tersedia.</p> <div data-bbox="699 1115 1166 1570" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman kelompok dan membuat perbaikan yang perlu. Setelah itu mereka mengembangkannya dengan kalimat sendiri. <p>Collaboration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembahasan bersama, lanjut dengan pengerjaan evaluasi 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu “Perkembangbiakan Vegetatif” <div data-bbox="563 495 1283 831" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ayo Menyanyi!</p> <p>Perkembangbiakan Vegetatif (Anak Kambing Sava)</p> <p>Perkembangbiakan dengan vegetatif. Ada yang alami ada juga buatan. Cara yang alami bisa dengan tunas, bisa dengan umbi, geragih, akar tinggal. Untuk yang buatan: bisa dengan cangkok, bisa dengan setek, tempel dan sambung pucuk.</p> <p>Untuk contoh alami: bawang merah dan putih, wortel, ketela, serta lobak dan kentang. Untuk contoh buatan: pada tanaman mangga, singkong, durian, rambutan, jeruk, jambu.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lanjut dengan pemberian tugas untuk mempelajari kembali cara menanam bawang merah dalam polibag ▪ Terakhir, guru mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Selamatkan Makhluk Hidup* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Tematik kelas VI dari Platinum
- Bawang merah, bawang putih, pisang, wortel, dan lainnya

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pejagoan, 20 November 2021
Guru Kelas

TATI SRI DARYATI, S.Pd

TATI SRI DARYATI, S.Pd

Lampiran 1

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{12} \times 10$

Contoh: $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPA

Tabel dan tulisan manfaat perkembangbiakan *vegetatif* dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Laporan memuat paling sedikit 3 nama tumbuhan		
Tabel memuat cara perkembangbiakan		
Tabel memuat penjelasan cara perkembangbiakan		
Manfaat perkembangbiakan secara <i>vegetatif</i> ditulis dengan menyertakan contoh		

3. BAHASA INDONESIA

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (peduli)

Pengayaan

Siswa dapat memilih satu tanaman yang berkembang biak secara vegetatif dan membuat penelitian kecil.

Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan ide pokok dapat melatihnya dengan guru.

Guru memilihkan paragraf yang sederhana kemudian bersama siswa menemukan ide pokoknya.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa diminta memperhatikan lingkungan di sekitar rumah. Apakah ada tumbuhan yang berkembang biak secara vegetatif? Bagaimana mereka tahu?
- Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada guru.