

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MODA : DARING

Materi : Perkenalan diri (Jikoshokai)



OLEH :

Fitria Ulfah, S.Hum

**PROGRAM STUDI BAHASA JEPANG
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) ANGKATAN 2
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF DR. HAMKA
TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MODEL : DARING

Sekolah : SMA Labschool Kebayoran
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Kelas/ Semester : X / 1
Materi Pokok : Jikoshokai
Alokasi Waktu : 70 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	:	Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3	:	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (aisatsu, jikoshoukai)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Gakkou no seikatsu)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan	3.1.1	Menganalisis ungkapan tentang Jikoshokai
		3.1.2	Menentukan dan merespon ungkapan tentang jikoshokai

	struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.		
4.1	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin dan instruksi terkait topik <i>identitas diri (aisatsu, jikoshokai)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Gakkou no seikatsu)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	4.1.1	Memeragakan perkenalan diri (Jiko shokai) dalam bahasa Jepang.

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* melalui diskusi dan kerja kelompok serta tayangan video *youtube* tentang *jikoshokai*, peserta didik mampu mengkomunikasikan dan mampu memeragakan cara memperkenalkan diri dengan menyebutkan identitas diri serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosialnya berkomunikasi dengan cara yang jujur, santun, saling menghargai, percaya diri dan bertanggung jawab.

B. Materi Pembelajaran STEAM

□ Science (Ilmu Pengetahuan)

- Faktual :
 - Kosakata tentang *jikoshokai*
- Konseptual :
 - Pola kalimat : SubyekはNamaです。
Indonesia からきました。
Sekolah の Angka ねんせいです。
- Prosedural :
 - Menentukan ungkapan *jikoshokai* yang tepat.
 - Mengemukakan *jikoshokai*
 - Merespon orang lain *jikoshokai*
- Metakognitif :
 - Mempelajari angka melalui lagu.

□ TECHNOLOGY (Teknologi)

Menggunakan perangkat komputer, video, internet

Menggunakan zoom meeting dan slide dalam media sinkronus. LMS moodl sebagai asinkronus lembar kerja dan evaluasi

☐ **ENGINEERING (Teknik)**

- Merancang kalimat terkait memperkenalkan diri dalam bahasa Jepang.

☐ **ART (Seni)**

- Membuat presentasi terkait materi jikoshokai yang menarik.

☐ **MATHEMATIC (Matematika)**

- Menganalisis derajat pada ojigi untuk salam sapa.

C. Metode Pembelajaran


Pendekatan	:	STEAM
Model Pembelajaran	:	<i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Metode Pembelajaran	:	Diskusi dan kerja kelompok

D. Alat dan Sumber Belajar

1.	Media Pembelajaran
	PPT, <i>handout</i> , LKPD, Nearpod, Elearning sekolah
2.	Alat dan Bahan
	Buku catatan, alat tulis, laptop/komputer
3.	Sumber Belajar
	Evi Lusiana, dkk. Nihongo Kira-Kira, Buku bahasa Jepang Kelas X SMA/MA, Jakarta: Japan Foundation dan Erlangga. Tim Penyusun Buku Bahasa Jepang SMA. 2007. Buku Pelajaran Bahasa Jepang “さくら1”. Jakarta: The Japan Foundation. www.youtube.com

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Pembelajaran	Unsur Inovatif	Strategi		Media	Alokasi waktu
		Sinkron	Asinkron		
<u>Kegiatan Pendahuluan</u>		✓			

<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik siap belajar dengan diawali berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik 2. Peserta didik mengecek kesiapan belajar dengan melihat kebersihan sekitar, seragam dan alat yang dibutuhkan. 3. Peserta didik diabsen via Zoom Meeting, serta meminta peserta didik mengisi daftar hadir online di LMS elabsky-sma.labschool-unj.sch.id 4. Peserta didik menerima pertanyaan stimulus terkait materi yang akan disampaikan : <ul style="list-style-type: none"> - <i>Suatu ketika kalian kedatangan tamu orang Jepang, baik secara langsung maupun secara virtual, apa yang kalian pertama kali ungkapkan?</i> - <i>Bagaimana cara memperkenalkan diri dalam bahasa Jepang?</i> 5. Guru bersama peserta didik berdiskusi mengenai pertanyaan stimulus 6. Peserta didik mereviu pembelajaran sebelumnya. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta aktivitas yang akan dilakukan. 	<p>Religius (PPK)</p> <p>Disiplin (PPK)</p> <p>Integritas (PPK)</p>			<p><i>Zoom Meeting</i></p> <p><i>Elabsky-sma.labschool-unj.sch.id</i></p>	<p>10 menit</p>
<p><u>Inti Pembelajaran</u></p> <p><i>Orientasi masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati beberapa video terkait jikoshokai. 	<p>Literasi Budaya</p>				<p>5 menit</p>

<p>2. Peserta didik memperhatikan dan mengidentifikasi masalah terkait jikoshokai dalam bentuk pertanyaan atau hipotesis.</p> <p>3. Peserta didik mengidentifikasi dan mengumpulkan informasi di dalam video.</p> <p><i>Mengorganisasikan belajar</i></p> <p>4. Peserta didik dibagi kedalam kelompok untuk mendiskusikan ungkapan yang digunakan untuk jikoshokai. Guru memantau keterlibatan siswa dalam kelompok.</p> <p><i>Membimbing penyelidikan</i></p> <p>5. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok, guru berkeliling memantau dalam breakout room</p> <p><i>Presentasi</i></p> <p>6. Peserta didik menyampaikan semua informasi yang didapat kepada guru dan teman lain. Teman yang lain mengapresiasi.</p> <p>7. Peserta didik memeragakan jikoshokai.</p> <p><i>Analisis dan evaluasi</i></p> <p>8. Peserta didik bersama guru mengkonfirmasi dan memberikan umpan balik</p> <p>9. Peserta didik bermain kuis melalui nearpod.com</p>	<p>Critical Thinking Collaborat ion</p> <p>Mengharg ai orang lain (PPK)</p> <p>Communi cation</p> <p>Creativity</p>	<p>✓</p>		<p><i>Zoom Meetin g</i></p>	
<p><u>Kegiatan Penutup</u></p>					

1. Peserta didik membuat refleksi pembelajaran di <i>LMS sekolah</i>			✓	<i>Elabsky-unj@l abscho ol-unj.s ch.id</i>	10 menit
2. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terkait materi yang diajarkan.					
3. Mengucapkan salam penutup.					

F. Penilaian

1	Teknik Penilaian		
	A	Penilaian Sikap	: Observasi
	B	Penilaian Pengetahuan	: Tes tulis (moda online)
	C	Penilaian Keterampilan	: Percakapan sederhana
2	Instrumen Penilaian		: Terlampir
3	Alat Penilaian		: Terlampir

G. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

H. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Jakarta, Juni 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Risang Danardana L.
NIP. -

Fitria Ulfah, S.Hum
NIP. -

