

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMKN 2 RANGKAS BITUNG
Bidang Keahlian	: Agribisnis
Program Keahlian	: Agribisnis Tanaman
Kompetensi Keahlian	: Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura
Mata Pelajaran	: Agribisnis dan Tanaman Sayuran
Kelas / Semester	: XII (Duabelas) / 5 (Ganjil)
Tahun Pelajaran	: 2021 / 2022
Alokasi Waktu	: 15 jp (3 pertemuan X 5jp X 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Pengetahuan
Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Produk Kreatif dan Kewirausahaan pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Keterampilan
 - a) Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja kompetensi keahlian.
 - b) Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
 - c) Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
 - d) Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1	3.22 Menganalisis perlakuan khusus pada tanaman sayuran	3.22.1 Menentukan tujuan perlakuan khusus pada tanaman sayuran(1) 3.22.2 Menentukan macam-macam perlakuan khusus pada tanaman sayuran (1) 3.22.3 Menentukan jenis perlakuan khusus pada tanaman sayuran (2) 3.23.4 Menelaah kelebihan dan kekurangan masing-masing perlakuan pada tanaman sayuran (3)
2	4.22 Memberikan perlakuan khusus pada tanaman sayuran	4. 22.1 Mempersiapkan alat dan bahan perlakuan khusus pada tanaman sayuran(1) 4.22.3 Melaksanakan teknik perlakuan khusus pada tanaman sayuran (2)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menentukan tujuan perlakuan khusus pada tanaman sayuran setelah menyimak link youtube dan mengakses bahan ajar melalui link web referensi secara cermat
2. Siswa mampu menentukan macam-macam perlakuan khusus pada tanaman sayuran setelah menyimak link youtube dan mengakses bahan ajar melalui link web referensi secara teliti
3. Siswa mampu menentukan jenis perlakuan khusus pada tanaman sayuran setelah menyimak link youtube dan mengakses bahan ajar melalui link web referensi secara percaya diri
4. Siswa mampu menelaah kelebihan dan kekurangan masing-masing perlakuan pada tanaman sayuran setelah menyimak link youtube dan mengakses bahan ajar melalui link web referensi secara cermat
5. Siswa mampu mempersiapkan alat dan bahan perlakuan khusus pada tanaman sayuran setelah menyimak link youtube dan mengakses bahan ajar melalui link web referensi secara cermat dan percaya diri
6. Siswa mampu Melaksanakan teknik perlakuan khusus pada tanaman sayuran melalui LKPD dengan mandiri dan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tujuan perlakuan khusus pada tanaman sayuran
2. Macam-macam perlakuan khusus pada tanaman sayuran
3. Jenis perlakuan khusus pada tanaman sayuran
4. Kelebihan dan kekurangan perlakuan pada tanaman sayuran

5. Alat dan bahan perlakuan khusus pada tanaman sayuran
6. Teknik perlakuan khusus pada tanaman sayuran

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan :discoverylearning

Sintak di rujuk dari <https://bertema.com/sintaks-model-discovery-learning> dan referensi <http://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/jipf/article/view/1016>

2. pendekatan : saintifik (kemendikbud : 2014)
3. Metode : Tanya-Jawab, Tugas Kelompok, Diskusi, Praktek dan Presentasi

F. ALAT/BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Alat dan Media Pembelajaran :

1. Video
2. Slide powerpoint
3. Laptop/HP
4. Proyektor
5. Speaker
6. Spidol
7. Whatsapp
8. Google meet
9. Google form

Alat dan bahan praktek :

1. Air hangat
2. Fungisida
3. Gunting kuku
4. Amplas
5. Petridish
6. Pinset
7. Tissue
8. Bambu
9. Tali
10. Pisau

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku paket Agribisnis Tanaman Sayur, Bidang Keahlian dan Agroteknologi Program Kelahlian Agribisnis Tanaman. Kompetensi Keahlian Pemuliaan dan Perbenihan Tanaman, Direktorat Pembinaan SMK Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Tahun 2018
2. Bahan ajar perlakuan khusus pada tanaman sayur
3. Youtube
 - A. <https://www.youtube.com/watch?v=wYWtX1MlvIY>
4. Alamat website terkait materi

1. <http://atphseru.blogspot.com/2018/06/bab-xi-teknik-perlakuan-khusus-pada.html>
2. <https://www.neurafarm.com/blog/InfoTania/Budidaya%20Tanaman/tanaman-yang-membutuhkan-perawatan-khusus>

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke-1 (5 x 45 menit) Daring

A. Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)

Orientasi

Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi).

1. Guru meminta seluruh peserta didik untuk segera masuk ke dalam ruang tatap maya (google meet <https://meet.google.com/qsy-uwer-jsh>) yang telah di bagikan linknya pada WAG kelas
2. Guru meminta salah satu peserta didik melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (**PPK: Religius**)
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dengan membagikan link absensi via google form <https://forms.gle/bwLdyXvvUM92TXtQ8>
4. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

5. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
6. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
7. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

8. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari melalui tayangan link <https://www.youtube.com/watch?v=NldLK-EKKVI> dan link https://www.youtube.com/watch?v=-Z0zyAIC_0E
9. Guru menjelaskan pokok materi yang akan dibahas yaitu tentang:
 - A. Pengertian perlakuan khusus
 - B. Tujuan perlakuan khusus pada tanaman sayuran
 - C. Macam-macam perlakuan khusus pada tanaman sayuran
 - D. Alat dan bahan perlakuan khusus pada tanaman sayuran
10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
11. Guru mengajukan pertanyaan yang membuat peserta didik lebih bersemangat lagi mengikuti pembelajaran hari ini melalui daring.

Pemberian Acuan

12. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
13. Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
14. Guru melakukan pembagian kelompok belajar
15. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
 - A. Pengertian perlakuan khusus
 - B. Tujuan perlakuan khusus pada tanaman sayuran
 - C. Macam-macam perlakuan khusus pada tanaman sayuran
 - D. Alat dan bahan perlakuan khusus pada tanaman sayuran

B. Kegiatan Inti (185 Menit)

1. Stimulus

MENGAMATI

16. Guru menayangkan slide/tayangan tentang pengertian perlakuan khusus tanaman sayuran https://www.youtube.com/watch?v=-Z0zyAIC_0E kemudian memberikan informasi dan mengajukan pertanyaan terkait pengertian perlakuan khusus tanaman sayuran dari hasil yang dicerna oleh peserta didik.
17. Guru membagikan slide/tayangan mengenai macam-macam perlakuan khusus pada tanaman sayuran <https://www.youtube.com/watch?v=NldLK-EKKVI>, kemudian mengajukan pertanyaan dari hasil yang dicerna oleh peserta didik pada slide/tayangan pertama dan slide/tayangan kedua.

2. Identifikasi masalah

18. Guru mengarahkan peserta didik untuk bersama2 menelaah karakter salah satu tanaman sayur pare (*Momordica charantia*)

MENANYA

19. Guru mengarahkan peserta didik membaca dan menelaah isi bahan ajar <http://atphseru.blogspot.com/2018/06/bab-xi-teknik-perlakuan-khusus-pada.html>, kemudian membimbing peserta didik untuk bertanya tentang hal hal menarik yang ditemukandengan penuh rasa ingin tahu, proaktif dan percaya diri.

3. PENGUMPULAN DATA

MENGUMPULKAN INFORMASI

20. Guru mempersilakan peserta didik mengeksplorasi, mengumpulkan data dan informasi dari sumber lain seperti internet. (TPACK) <http://atphseru.blogspot.com/2018/06/bab-xi-teknik-perlakuan-khusus-pada.html> dan <https://www.neurafarm.com/blog/InfoTania/Budidaya%20Tanaman/tanaman-yang->

4. PENGOLAHAN DATA

21. Setelah siswa mendapatkan hasil pencarian pada internet di google, maka Guru mengenalkan alat bahan dan fungsi alat bahan tersebut pada kegiatan praktek di pertemuan 2.
22. Guru mendemokan cara melakukan salah satu teknik perlakuan khusus pada tanaman pare
23. GurumembagikanLKPD

https://docs.google.com/document/d/17xNI_Z9WBdBgAVUK2zF8IrgPrmJtU1yc/edit?usp=sharing&oid=105608955266118923918&rtpof=true&sd=true di kolom chat dan WAG agar dapat di download oleh peseta didik

24. Peserta didik diminta mengisi LKPD yang sesuai dengan materi

MENGGOMUNIKASIKAN

25. Peserta didik diajak untuk saling tukar informasi tentang perlakuan khusus pada tanaman: dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
26. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan yaitu menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan:
27. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang:
 - A. Macam-macam perlakuan khusus pada tanaman sayuran
 - B. Alat dan bahan perlakuan khusus pada tanaman sayuran
28. Guru memancing siswa untuk berani mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan
29. Guru bersama siswa menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa: Laporan hasil pengamatan secara tertulis
30. Guru meminta peserta didik mengerjakan evaluasi yang telah disiapkan menggunakan format google form <https://forms.gle/21AFXGuJ4djogpsu5>

C. Kegiatan Penutup (20 Menit)

31. Guru meminta peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
32. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan

33. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan 1, melakukan kegiatan refleksi dan tindak lanjut, selanjutnya menjadwalkan kegiatan remedial dan pengayaan, memberikan pesan dan menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya
34. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek (Kedisiplinan)
35. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
36. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok /perseorangan (jika diperlukan) kemudian menutup pembelajaran dengan salam
37. Guru meminta peserta didik mengupload LKPD ke link google form yang telah disiapkan <https://forms.gle/xsFxnj3AZtjz9M5u7>

2. Pertemuan Ke-2 (5 x 45 menit) Luring

A. Kegiatan Pendahuluan (20 Menit)

Orientasi

Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi).

1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)
2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
3. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

4. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
 - A. Tujuan perlakuan khusus pada tanaman sayuran
 - B. Macam-macam perlakuan khusus pada tanaman sayuran

C. Alat dan bahan perlakuan khusus pada tanaman sayuran

5. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
6. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

7. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari yaitu :
 - A. Menentukan jenis perlakuan khusus pada tanaman sayuran
 - B. Melaksanakan teknik perlakuan khusus pada tanaman sayuran
8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
9. Guru mengajukan pertanyaan yang membuat peserta didik lebih bersemangat lagi mengikuti pembelajaran hari ini yang dilaksanakan secara luring.

Pemberian Acuan

10. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
11. Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
12. Guru membagi peserta didik dalam kelompok belajar
13. Guru Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran

C. Kegiatan Inti (185 Menit)

5. PEMBUKTIAN

14. Guru membagikan LKPD pertemuan lalu pada peserta didik
15. Guru mempersilakan peserta didik melihat hasil kerja siswa yang sudah dievaluasi pada pertemuan 1

MENGAMATI

16. Guru menayangkan slide/tayangan https://www.youtube.com/watch?v=-Z0zyAIC_0E tentang jenis perlakuan khusus pada tanaman sayuran, kemudian memberikan informasi dan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang disajikan agar hasil yang dicerna oleh peserta didik lebih baik.

MENANYA

17. Guru membagikan slide/tayangan kedua mengenai kegiatan praktek yang akan dilakukan oleh peserta didik, kemudian mengajukan pertanyaan dari hasil yang dicerna oleh peserta didik pada slide/tayangan pertama dan slide/tayangan kedua

MENGUMPULKAN INFORMASI.

18. Guru mengarahkan peserta didik membaca dan menelaah isi bahan ajar yang telah di share guru melalui WAG <http://atphseru.blogspot.com/2018/06/bab-xi-teknik-perlakuan-khusus-pada.html>, kemudian membimbing peserta didik untuk berdiskusi sinfkat bersama-sama dengan penuh rasa ingin tahu, proaktif dan percaya.

MENGGOMUNIKASIKAN

19. Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
20. Guru meminta peserta didik melaksanakan praktek teknik perlakuan khusus pada tanaman sayuran dan mengisi LKPD pertemuan 2

6. GENERALISASI

21. Setelah selesai melaksanakan praktek, maka guru dan peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan hasil praktek yang telah dilakukan
22. Guru meminta siswa melakukan tes penilaian secara tertulis

C. Kegiatan Penutup (20 Menit)

23. Guru meminta peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
24. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
25. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan 2, melakukan kegiatan refleksi dan tindak lanjut, selanjutnya menjadwalkan kegiatan remedial dan pengayaan, memberikan pesan dan menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya
26. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek (Kedisiplinan)
27. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
28. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok /perseorangan (jika diperlukan) kemudian menutup pembelajaran dengan salam
29. Guru meminta peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dibuat
30. Guru mengingatkan untuk siswa agar melakukan pengamatan secara kontinyu hingga pertemuan ke 3

3. Pertemuan Ke-3 (5 x 45 menit) DARING

A. Kegiatan Pendahuluan (20 menit)

Orientasi

Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang diandut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi).

1. Guru meminta seluruh peserta didik untuk segera masuk ke dalam ruang tatap maya (google meet <https://meet.google.com/qsy-uwer-jsh>) yang telah di bagikan linknya pada WAG kelas
2. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran (PPK: Religius)
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin LINK <https://forms.gle/bwLdyXvvUM92TXtQ8>
4. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

5. Guru mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan pada pertemuan 2 tentang:
6. Menentukan jenis perlakuan khusus pada tanaman sayuran
7. Melaksanakan teknik perlakuan khusus pada tanaman sayuran
8. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
9. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

10. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari yaitu :
“Menelaah kelebihan dan kekurangan masing-masing perlakuan pada tanaman sayuran”
11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
12. Guru mengajukan pertanyaan yang membuat peserta didik lebih bersemangat lagi mengikuti pembelajaran hari ini yang dilaksanakan secara daring.

Pemberian Acuan

13. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
14. Guru memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
15. Guru melakukan pembagian kelompok belajar
16. Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang terdapat pada materi :
“Menelaah kelebihan dan kekurangan masing-masing perlakuan pada tanaman sayuran”

C. Kegiatan Inti (185 Menit)

MENGAMATI

17. Guru meminta peserta didik menyiapkan LKPD pertemuan 3

https://docs.google.com/document/d/17xNI_Z9WBdBgAVUK2zF8IrgPrmJtU1yc/edit?usp=sharing&oid=105608955266118923918&rtpof=true&sd=true dan bahan ajar <http://atphseru.blogspot.com/2018/06/bab-xi-teknik-perlakuan-khusus-pada.html>, yang telah dibagikan oleh guru sebelumnya

18. Guru mempersilakan peserta didik melihat hasil kerja siswa yang sudah dievaluasi pada pertemuan 2
19. Guru meminta peserta didik untuk membuka LKPD dan menanyakan kepada peserta didik mengenai pengamatan perkecambahan biji tanaman pare selama rentang waktu dari pertemuan 2

MENANYA

20. Guru memberikan kesempatan untuk peserta didik untuk melaksanakan sesi tanya jawab dan <http://atphseru.blogspot.com/2018/06/bab-xi-teknik-perlakuan-khusus-pada.html>, berbagi secara klasikal.
21. Guru bersama peserta didik menyimpulkan tentang hasil penelitian perlakuan khusus pada tanaman pare
38. Setelah pengkondisian kelas Kembali, maka Guru menayangkan slide/tayangan tentang “Menelaah kelebihan dan kekurangan masing-masing perlakuan pada tanamansayuran”, <https://www.neurafarm.com/blog/InfoTania/Budidaya%20Tanaman/tanaman-yang-membutuhkan-perawatan-khusus>

MENGUMPULKAN INFORMASI

22. kemudian memberikan informasi dan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang disajikan agar hasil yang dicerna oleh peserta didik lebih baik.
39. Guru mengarahkan peserta didik membaca dan menelaah isi bahan ajar yang telah di share guru melalui WAG <https://www.neurafarm.com/blog/InfoTania/Budidaya%20Tanaman/tanaman-yang-membutuhkan-perawatan-khusus>
23. , kemudian membimbing peserta didik untuk berdiskusi sinfkat bersama-sama dengan penuh rasa ingin tahu, proaktif dan percaya.
24. Guru meminta peserta didik melakukan diskusi mengenai menelaah kelebihan dan kekurangan masing-masing perlakuan pada tanaman sayuran dikaitkan dengan hasil penelitian, kemudian menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan
25. Guru meminta peserta didik melaksanakan praktek teknik perlakuan khusus pada tanaman sayuran dan mengisi LKPD pertemuan 3

MENGGOMUNIKASIKAN

26. Setelah selesai melaksanakan praktek, maka guru dan peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan hasil praktek yang telah dilakukan
27. Guru meminta siswa melakukan tes penilaian secara tertulis <https://forms.gle/21AFXGuJ4djogpsu5>

C. Kegiatan Penutup (20 Menit)

28. Guru meminta peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
29. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan
30. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan 3, melakukan kegiatan refleksi dan tindak lanjut, selanjutnya menjadwalkan kegiatan remedial dan pengayaan, memberikan pesan dan menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya
31. Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan proyek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian proyek (Kedisiplinan)
32. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik
33. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok /perseorangan (jika diperlukan) kemudian menutup pembelajaran dengan salam
34. Guru meminta peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dibuat

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

a) Teknik Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Tes Tertulis : Uraian/esai
- Tes Lisan : Tes lisan pemaparan materi dari pemahaman peserta didik.

2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Proyek, pengamatan, wawancara
 - Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok
 - Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok
- Portofolio / unjuk kerja
- Produk,

b) Instrumen Penilaian

1. Pertemuan Pertama (Terlampir)
2. Pertemuan Kedua (Terlampir)
3. Pertemuan Ketiga (Terlampir)

J. RENCANA REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial :

- a) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- b) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal).

2. Pengayaan :

- a) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- b) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- c) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas

Mengetahui	Diperiksa Oleh	Rangkasbitung, oktober 2021
Kepala Sekolah	Waka. Kurikulum	Guru Mata Pelajaran
		Abdurahman taufiq

Lampiran :

- 1. Bahan Ajar
- 2. Media Pembelajaran
- 3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- 4. Instrumen Penilaian Berbasis HOTS