

# PERANGKAT PEMBELAJARAN RPP

MATERI POKOK : PERLINDUNGAN DAN  
PENEGAKAN HUKUM DI INDONESIA  
SUB MATERI POKOK : B. PERAN  
LEMBAGA PENEGAK HUKUM DALAM  
MENJAMIN KEADILAN DAN  
KEDAMAIAN



**PENYUSUN: NURHASIMI S.PD**  
GURU SMKN 6 DUMAI, PROVINSI RIAU

**SMKN 6 DUMAI**  
**PROVINSI RIAU 2021**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SMKN 6 DUMAI
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: XII/ Ganjil
Materi Pokok	: Perlindungan dan Penegakan Hukum untuk Menjamin Keadilan dan Kedamaian
Sub Materi	: Peran Lembaga Penegak Hukum dalam Menjamin Keadilan dan Kedamaian
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit ( 1 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

1. Mengamalkan dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotongroyong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan



**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.2 Berprilaku sebagai orang beriman dalam mempraktek perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian	1.2.1. Menjalankan perilaku orang beriman dalam praktek perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian
2.2 Berperilaku jujur dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum di tengah masyarakat	2.2.1. Menjalankan perilaku jujur dalam mempraktekkan perlindungan dan penegakan hukum ditengah masyarakat.
3.2 Mengevaluasi praktek perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian.	3.2.1. Menguraikan peran kepolisian dalam menjamin keadilan dan kedamaian. 3.2.2 Menguraikan peran kejaksaan dalam menjamin keadilan dan kedamaian.
4.2 Memdemostrasikan evaluasi praktek perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian.	4.2.1. Mendemonstrasikan hasil evaluasi praktik perlindungan dan penegakan hukum untuk menjamin keadilan dan kedamaian.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1 Melalui tayangan power point, video dan gambar peserta didik dapat menunjukkan perilaku jujur dalam praktik perlindungan dan penegakan hukum di tengah lingkungan sekolah dan masyarakat dengan baik.
- 2 Melalui pengamatan teks power point dan youtube bersama guru, peserta didik dapat menguraikan peran kepolisian dalam menjamin keadilan dan kedamaian dengan tepat.
- 3 Setelah membaca teks power point bersama guru, peserta didik dapat menguraikan peran kejaksaan dalam menjamin keadilan dan kedamaian dengan tepat.
- 4 Melalui kegiatan presentasi kelompok, peserta didik dapat menyajikan hasil evaluasi praktek peran kepolisian dalam menjamin keadilan dan kedamaian dengan benar.

5. Melalui kegiatan presentasi kelompok, peserta didik dapat menyajikan hasil evaluasi praktek peran kejaksaan dalam menjamin keadilan dan kedamaian dengan benar.
6. Memfasilitasi dan mendukung program penyuluhan hukum Jaksa Masuk Sekolah, Kejaksaan Tinggi Riau dan beberapa kegiatan kesadaran Kamtibmas bersama pihak kepolisian Polsek Medang Kampai Polres Dumai dan Babinsa. (Kegiatan Terlampir/Dokumentasi)

**D. Materi Pembelajaran (Terlampir )**

**Materi Regular : B. Peran lembaga penegak hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian**

1. Peran Kepolisian Negara Republik Indonesia
2. Peran Kejaksaan Republik Indonesia

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik-TPACK
2. Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan presentasi

**F. Media Pembelajaran**

Media : LKPD, video dan power point

Alat / Bahan : Komputer/lathop, infocus

**G. Sumber Belajar**

1. Buku Guru penunjang Kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XII, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2018
2. Buku Siswa penunjang Kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XII, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2018
3. Modul belajar praktis Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Lingkungan masyarakat
4. Buku referensi yang relevan
5. Internet

## H. Aktivitas Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran/ Tatap Muka	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab <b>salam</b> serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li> <li>➤ Kelas dilanjutkan dengan <b>berdo'a</b>. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK)</li> <li>➤ Guru mengecek <b>kehadiran</b> siswa</li> <li>➤ Siswa <b>menyiapkan diri</b> agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> <li>➤ Siswa bersama guru mendengarkan <b>lagu Indonesia</b> raya tujuannya untuk menanamkan pentingnya rasa nasionalisme.</li> <li>➤ Untuk <b>memotivasi belajar</b>, peserta didik dirangsang dengan video inspirasi hari ini. Kemudian guru bertanya kepada peserta didik inspirasi apa yang diamati dari video tersebut?</li> </ul>	5 Menit
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang <b>pelajaran sebelumnya</b></li> <li>➤ Hakikat Perlindungan dan Penegakan Hukum dan <b>mengaitkan dengan pengalamannya</b> sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)</li> <li>➤ Siswa <b>tanya jawab</b> dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Sainifik - Menanya).</li> <li>➤ Siswa <b>menyimak</b> apersepsi dengan mengingat kembali</li> </ul>	5 Menit

	materi tentang hakikat perlindungan dan penegakan hukum.	
<b>Motivasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyampaikan <b>tujuan pembelajaran</b> yang akan dicapai.</li> <li>➤ Menyampaikan <b>manfaat mempelajari</b> materi yang akan disampaikan</li> </ul>	5 Menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		65 Menit
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>		
<b>Orientasi Peserta Didik Terhadap Masalah</b>	<p><b>Kegiatan Literasi</b> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi tentang peran lembaga penegak hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Melihat</b> melalui media Microsoft Power Point dan video youtube</li> <li>2. <b>Mengamati</b> tayangan yang disajikan melalui Microsoft Power Point dan media youtube</li> <li>3. <b>Membaca</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket, modul, dan atau buku-buku penunjang lain, materi yang berhubungan dengan : Peran lembaga penegak hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian</li> <li>4. <b>Mendengar</b> dengan memusatkan perhatian pada apa yang disampaikan guru terkait : Peran lembaga penegak hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian</li> <li>5. <b>Menyimak</b> penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran :Peran lembaga penegak hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian</li> </ol>	
<b>Mengorganisasikan Peserta Didik</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok</li> <li>2. Peserta didik diberikan LKPD yang sudah disediakan oleh guru.</li> <li>3. Guru Membantu peserta didik membaca masalah</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kemudian peserta didik mencoba untuk membuat hipotesis atau dugaan yang belum terbukti atas masalah yang ditemukan tersebut</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/bahan-bahan untuk menyelesaikan masalah</li> </ol>	
<b>Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dan membagikan ide mereka sendiri untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah</li> <li>2. Peserta didik melakukan penyelidikan mencari data/referensi/sumber untuk bahan diskusi kelompok.</li> </ol>	
<b>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</b>	<p>Presentasi hasil pencarian data kemudian peserta didik lain memberi argumen terhadap jawaban pemecahan masalah. Satu kelompok mempresentasikan satu pertanyaan dalam forum diskusi dan kelompok lainnya menanggapi, dengan bertanya/berkomentar/ menguatkan pendapat.</p>	
<b>Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik untuk merekonstruksi pemikiran dan aktivitas yang telah dilakukan selama proses kegiatan belajarnya</li> <li>2. Guru dan peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok.</li> </ol>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi atas materi yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>3. Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan berikutnya yaitu (MATERI PERAN LEMBAGA PENEGAK HUKUM DALAM MENJAMIN KEADILAN DAN KEDAMAIAN) dengan pokok pembahasan peran hakim sebagai pelaksana kekuasaan kehakiman</li> </ol>	10 Menit

	dan peran advokat dalam penegakan hukum. Buku siswa penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran hal 53.	
--	---	--

**CATATAN:** Selama proses pembelajaran berlangsung guru mengamati siswa untuk menilai sejauh mana siswa memahami materi yang sedang dipelajari.

## A. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

##### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	RAHMAT	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan

jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang

dinilai =  $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)



25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini. Terutama dalam menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	100		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	100				
4	...					

#### Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

#### - Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan

### Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. **Keterampilan**

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)



### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

#### 2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga

#### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

##### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

## PROGRAM REMIDI

Sekolah : SMKN 6 Dumai  
Kelas/Semester : XII/Ganjil  
Mata Pelajaran : PKN  
Ulangan Harian Ke : -  
Tanggal Ulangan Harian : -  
Bentuk Ulangan Harian : -  
Materi Ulangan Harian : Peran lembaga penegakan hukum dalam  
menjamin keadilan dan kedamaian  
(KD /Indikator) : -  
KKM : 80

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
dst						

### b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :



- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka perlindungan dan penegakan hukum di Indonesia yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang peran lembaga penegakan hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian.
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang peran lembaga penegakan hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian.
- 4) Mengamati langsung tentang peran lembaga penegakan hukum dalam menjamin keadilan dan kedamaian yang ada di lingkungan sekitar.

Dumai, 5 Januari 2022

Mengetahui

Kepala SMKN 6 Dumai



WISMAN, S.Pd  
NIP.196206121991031012

Guru Mata Pelajaran



NURHASIMI, S.Pd  
NIP. 197906022010012012

**LAMPIRAN 1**  
**KEGIATAN SOSIALISASI PERAN LEMBAGA PENEGAK HUKUM DALAM**  
**MENJAMIN KEADILAN DAN KEDAMAIAAN DI SMKN 6 DUMAI**

1. SOSIALISASI BERSAMA PIHAK KEJAKSAAN KOTA DUMAI 'JAKSA MASUK SEKOLAH' DI SMKN 6 DUMAI





2. SOSIALISASI KAMTIBMAS BERSAMA POLSEK MEDANG KAMPAI DI SMKN 6 DUMAI

