

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD Negeri Sisik Timur</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V (Lima) / I (Satu)</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Permainan Sepakbola</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)</b>

### A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegitannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

<b>KOMPETENSI DASAR DARI KI-3</b>	<b>KOMPETENSI DASAR KI-4</b>
3.1 Memahami kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*

<b>INDIKATOR KOMPETENSI (IPK)</b>	<b>INDIKATOR KOMPETENSI (IPK)</b>
3.1.1 Menjelaskan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan	4.1.1 Melakukan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan

<p>manipulatif dalam menendang bola menggunakan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola.</p> <p>3.1.2 Menjelaskan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola.</p>	<p>manipulatif dalam menendang bola menggunakan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola dengan baik dan benar.</p> <p>4.1.2 Melakukan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola dengan baik dan benar.</p>
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model Kooperatif tipe Students Teams Achievement Division (STAD) dengan pendekatan Saintifik, diharapkan:

1. Peserta didik dapat menjelaskan kombinasi gerak menendang bola menggunakan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola dengan baik, benar dan bertanggung jawab.
2. Peserta didik dapat menjelaskan kombinasi gerak menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola dengan baik, benar dan bertanggung jawab.
3. Peserta didik mampu mempraktikkan kombinasi gerak menendang bola menggunakan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola dengan **berfikir kritis, komunikasi, kolaborasi dan kreatifitas (4C)** selama proses pembelajaran.
4. Peserta didik mampu mempraktikkan kombinasi gerak menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola dengan **berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi dan kreatifitas (4C)** selama proses pembelajaran.

### D. Materi Pembelajaran

1. Teori Gerak Dasar Sepakbola :
  - Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam
  - Menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam
2. Keterampilan Bermain Sepakbola :
  - Menendang bola menggunakan kaki bagian dalam

- Menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam

### E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik.  
 Model : Kooperatif tipe Students Teams Achievement Division (STAD).  
 Metode : Ceramah, Demonstrasi, Penugasan, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab.

### F. Media/Alat Pembelajaran

Media : Gambar gerak dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola.  
 Alat : Bola, stopwatch, peluit dan lapangan.

### G. Sumber Belajar

1. Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013.
2. Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013.
3. Modul / bahan ajar.
4. Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah.
5. Model pembelajaran Kooperatif tipe Students Teams Achievement Division (STAD),  
 Sumber: <https://totoyulianto.wordpress.com/2013>

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

No	Fase	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
1	Persiapan Sebelum Pembelajaran	Persiapan Guru sebelum melakukan pembelajaran PJOK, yaitu: 1. Menyiapkan perangkat pembelajaran (silabus, RPP, lembar presensi, lembar pengamatan, dan instrumen penilaian). 2. Menyiapkan peralatan (bola, petak lompat, cones, dan peluit).	Sebelum di kelas

No	Fase	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
2	<p>Karakter</p> <p>Karakter</p> <p>Menyampaikan tujuan dan Memotivasi peserta didik (Kooperatif STAD)</p>	<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p>3. Orientasi, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membariskan peserta didik dengan membentuk barisan 4 bersaf dari 28 peserta didik dibantu oleh salah satu peserta didik serta menghitung jumlah peserta didik yang hadir dalam proses pembelajaran;</li> <li>b. Memberi salam dan <b>berdoa</b> sebelum melakukan pembelajaran, dipimpin oleh salah satu peserta didik, untuk kelancaran jalannya proses pembelajaran dan sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan YME karena diberikan tubuh yang sehat dan presensi pengabsenan siswa;</li> <li>c. <b>Menyanyikan lagu Indonesia Raya</b></li> </ol> <p>4. Guru <b>menyampaikan tujuan</b> pembelajaran yang ingin dicapai dan <b>memotivasi peserta didik</b> tentang arti penting dan manfaat pelajaran permainan sepakbola (kombinasi gerak menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam) dalam kehidupan sehari-hari, serta mampu mengamalkan ajaran agama, memiliki sikap yang baik serta memiliki pengetahuan dan keterampilan.</p> <p>5. Guru menghubungkan materi pembelajaran dengan pengetahuan awal peserta didik.</p> <p>6. Guru memberikan literasi (materi pembelajaran dan media pembelajaran).</p> <p>7. Melakukan pemanasan statis, dinamis, dan dilanjutkan dengan permainan inovatif untuk melatih konsentrasi dan kekompakan dengan cara: permainan “dor-dor-dor” dilanjutkan dengan lari, lompat, lari zig-zag.</p>	15 Menit
3	<p>Menyajikan Informasi dan Mendemonstrasikan Keterampilan (Kooperatif STAD)</p> <p>Mengamati (Saintifik)</p> <p>Menanya (Saintifik)</p>	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru <b>menyajikan informasi</b> kepada peserta didik dengan cara <b>mendemonstrasikan</b> kombinasi gerak menendang dan menahan bola dengan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola.</li> <li>2. Peserta didik <b>mengamati materi</b> kombinasi gerak dasar menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola.</li> <li>3. Peserta didik <b>bertanya</b> tentang materi yang diajarkan dari proses mengamati yang telah dilakukan.</li> </ol>	40 Menit

No	Fase	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
	<p>Mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok belajar serta membimbing kerja kelompok (Kooperatif STAD)</p> <p>Mengumpulkan informasi / Mencoba (Saintifik)</p> <p>Mengasosiasi (Saintifik)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru <b>mengorganisasikan</b> peserta didik dengan jumlah 28 orang ke dalam 6 kelompok, dimana 4 kelompok berjumlah 5 orang dan 2 kelompok berjumlah 4 orang peserta didik yang heterogen baik jenis kelamin, ras, etnik maupun kemampuan. Kemudian membimbing kelompok peserta didik untuk belajar dan bekerja secara berkelompok</li> <li>5. Peserta didik <b>mencoba</b> melakukan tugas kombinasi gerak menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola yang diberikan oleh guru dan saling mengoreksi gerakan yang telah dilakukan. Adapun tugas gerak yang diberikan oleh guru yaitu:</li> <li>6. <b>Tugas gerak pertama</b> adalah melakukan gerak dasar menendang bola menggunakan kaki bagian dalam secara berpasangan dalam kelompok (menggunakan kaki kanan)</li> <li>7. <b>Tugas gerak kedua</b> adalah melakukan gerak dasar menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam secara berpasangan dalam kelompok (menggunakan kaki kanan)</li> <li>8. <b>Tugas gerak ketiga</b> adalah melakukan gerak dasar menendang bola Menggunakan kaki bagian dalam secara berpasangan dalam kelompok (menggunakan kaki kiri)</li> <li>9. <b>Tugas gerak keempat</b> adalah melakukan gerak dasar menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam secara berpasangan dalam kelompok (menggunakan kaki kiri)</li> <li>10. <b>Tugas gerak kelima</b> adalah melakukan kombinasi gerak menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam secara berpasangan dalam kelompok (kombinasi kaki kanan dan kaki kiri)</li> <li>11. Guru memonitor tugas gerak yang dilakukan oleh peserta didik tentang kombinasi gerak menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola.</li> <li>12. Siswa <b>mengasosiasi</b> informasi dari hasil mencoba dengan kegiatan tiap-tiap kelompok saling berdiskusi, tujuannya untuk menggali pengetahuan peserta didik, melatih peserta didik untuk berpikir kritis, dan memancing respons peserta didik terhadap</li> </ol>	

No	Fase	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
	<p>Tes / kuis individual (Kooperatif STAD)</p> <p>Mengkomunikasikan (Saintifik)</p>	<p>materi yang dibahas, dan kerjasama dalam kelompok. kemudian peserta didik menyatukan pendapat dalam kelompoknya dan meyakinkan setiap anggota kelompok memahami pendapat tersebut.</p> <p>13. Guru memanggil kelompok satu per satu, kemudian secara berpasangan diberikan <b>kuis</b> (tes psikomotor) tentang kombinasi gerak dasar menendang dan menghentikan bola menggunakan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola yang telah diajarkan sehingga mereka aktif dalam proses pembelajaran dan mengerti tentang gerak dasar yang telah dipelajari sebelumnya. Hasil dari kuis ini akan dijadikan sebagai skor kelompok tersebut, dari hasil tes individual ini akan diketahui mana kelompok yang melakukan diskusi dengan baik.</p> <p>14. Peserta didik menyampaikan tanggapan terkait dengan materi kombinasi gerak dasar menendang dan menahan bola dengan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola yang telah dipelajari.</p> <p>15. Guru memberikan umpan balik, yang berupa klarifikasi kebenaran kombinasi gerak menendang dan menghentikan bola dengan kaki bagian dalam pada permainan sepakbola.</p>	
4	<p>Evaluasi (Kooperatif STAD)</p> <p>Pemberian Penghargaan (Kooperatif STAD)</p>	<p><b>Kegiatan Penutup</b></p> <p>16. Pendinginan: Guru menugaskan peserta didik untuk membuat lingkaran besar untuk melakukan <i>cooling down</i> melalui permainan “Siap Senang”, sesuai instruksi dari guru, caranya: guru memberikan aba-aba kanan, kiri, ada bundaran, klakson, ada tukang pijat dan sebagainya kemudian peserta didik mengikuti dan melakukan instruksi tersebut untuk melemaskan otot-otot pasca latihan.</p> <p>17. Guru <b>mengevaluasi</b> secara umum terhadap proses dan hasil belajar peserta didik (pengetahuan sikap, pengetahuan dan keterampilan) Guru memberikan masukan dan saran-saran tentang apa yang telah dilakukan selama pembelajaran berlangsung yang meliputi pengetahuan yang diperoleh peserta didik, sikap dan serta keterampilan yang telah dipelajari peserta didik selama kegiatan berlangsung.</p> <p>18. <b>Guru memberikan penghargaan</b> (apresiasi) terhadap hasil kerja peserta didik baik kelompok atau individu.</p> <p>a. Guru memberikan <b>penghargaan</b> kepada kelompok atau individu yang paling baik dalam melakukan tugas gerak dengan mempublikasikan di mading</p>	15 Menit

No	Fase	Langkah-Langkah Pembelajaran	Waktu
		<p>kelas, maupun dengan cara acungan jempol, tepukan tangan, serta sanjungan.</p> <p>b. Guru juga memberikan <b>penghargaan</b> kepada seluruh peserta didik yang sudah melakukan tugas gerak dengan baik sehingga seluruh peserta didik merasa berhasil dalam melakukan tugas gerak yang diberikan.</p> <p>19. Tindak lanjut: pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari dan kegiatan pembelajaran berikutnya</p> <p>a. Guru mengkaitkan materi pembelajaran dengan pembiasaan dan manfaat yang bisa digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Guru memberikan gambaran tentang materi pembelajaran yang akan diberikan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>20. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional,</p> <p>21. Doa penutup, guru menugaskan salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan setelah itu peserta didik dibubarkan.</p>	

## I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian sikap : Observasi / pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan : Praktik

### 2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Tes uraian
- c. Unjuk kerja : Lembar penilaian praktik

### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

### 4. Remedial

- Pembelajaran remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat pembelajaran berlangsung atau bisa juga di luar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.

### 5. Pengayaan

- Peserta didik yang telah mencapai di atas KKM, diberikan pengayaan dengan langkah sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai  $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$  diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Peserta didik yang mencapai nilai  $n > n(\text{maksimum})$  diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui  
Kepala sekolah SDN Sisik Timur



H.M. Jalaludin, S.Pd  
NIP. 196405111984041001

Guru Mata Pelajaran

Samsul Huda, S.Pd