

## PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SDN 182 Perumnas Cijerah Kota Bandung
Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
Kelas/Semester	: IV/I
Materi Pokok	: Permainan bola Kecil (Kippers)
Alokasi Waktu	: 2x35 (1x JP)

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	KI.1 Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	KI.2 Disiplin selama beraktivitas dalam pembelajaran daring KI.2 Percaya diri dalam mengikuti Pembelajaran Daring
3.2. Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*	3.2.1. <b>Menjelaskan</b> variasi gerak dasar lokomotor pada permainan bola kecil (kippers) (C2) 3.2.2. <b>Menjelaskan</b> variasi gerak dasar nonlokomotor pada permainan bola kecil (kippers) (C2)

	<p>3.2.3. <b>Menjelaskan</b> variasi gerak dasar manipulatif pada permainan bola kecil (kippers) (C2)</p> <p>3.2.4. <b>Menganalisi</b> variasi gerak dasar manipulatif pada keterampilan dasar memukul bola kippers. (C4)</p> <p>3.2.5. <b>Mengevaluasi</b> variasi gerak dasar manipulatif pada keterampilan dasar memukul bola kippers (C6)</p>
<p>4.2. Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*</p>	<p>4.2.1. Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor pada permainan bola kecil (kippers) (P2)</p> <p>4.2.2. Mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor manipulatif pada permainan bola kecil (kippers) (P2)</p> <p>4.2.3. Mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif pada permainan bola kecil (kippers) (P2)</p> <p>4.2.4. Mendemonstrasikan variasi gerak dasar manipulatif pada gerak memukul bola kippers (P3)</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran mengamati, menanya, mengeksplorasi, menganalisis dan mengkomunikasikan peserta didik diharapkan dapat :

1. Peserta didik dapat menunjukkan sikap terbiasa berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin selama pembelajaran daring berlangsung.
3. Peserta didik dapat menunjukkan sikap percaya diri selama pembelajaran daring berlangsung.
4. Peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak dasar lokomotor pada permainan bola kecil (kippers).
5. Peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak dasar nonlokomotor pada permainan bola kecil (kippers).
6. Peserta didik dapat menjelaskan variasi gerak dasar manipulatif pada permainan bola kecil (kippers).
7. Melalui pengamatan video Peserta didik dapat menganalisis kemudian menjelaskan variasi gerak dasar manipulatif pada keterampilan dasar memukul bola kipper.
8. Melalui pengamatan video Peserta didik dapat mengevaluasi variasi gerak dasar manipulatif pada keterampilan dasar memukul bola kipper.
9. Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif pada permainan bola kecil (kippers)

10. Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor pada permainan bola kecil (kippers)
11. Peserta didik dapat mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif pada permainan bola kecil (kippers)
12. Peserta didik dapat mendemonstrasikan variasi gerak dasar manipulatif pada gerak memukul bola kippers.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **1. Permainan Bola Kecil**

Permainan bola kecil merupakan permainan atau olahraga yang menggunakan bola berukuran kecil, serta biasanya menggunakan alat pendukung dalam permainannya seperti raket, tongkat dan bet. Seperti halnya bola besar, permainan bola kecil juga memerlukan tempat atau lapangan khusus serta mempunyai beberapa peraturan saat bermain.

Terdapat bermacam-macam permainan bola kecil, diantaranya yaitu tenis meja, tenis lapangan, kasti, kippers, baseball, softball, golf, dan lain-lain, yang masing-masing permainan tersebut menggunakan peralatan dan menerapkan peraturan yang seringkali hampir sama atau berbeda sama sekali. Melakukan permainan bola kecil memiliki beragam fungsi, misalnya mengurangi ketegangan, merangsang saraf, mengalihkan perhatian, mencegah cedera berulang, dan lain-lain.

##### **2. Permainan Kippers**

Kippers merupakan permainan warisan penjajahan Belanda. Yakni suatu permainan yang dimainkan oleh dua regu putra, putri atau campuran putra dan putri. Masing-masing regu terdiri dari 12 orang. Permainan kippers merupakan permainan yang menggunakan bola kecil yang identik dengan permainan kasti. Permainan ini sangat cocok diberikan kepada siswa Sekolah Dasar (SD) mengingat karakter permainan dan nilai-nilai yang dikembangkan dalam permainan ini sangat lengkap. Pada aspek psikis permainan ini dapat mengembangkan kualitas organik dan kebugaran jasmani pada siswa. Pada aspek mental intelegensi proses bermain sangat berhubungan dengan pengembangan prediksi, antisipasi dan kemampuan kecepatan respon memecahkan masalah-masalah gerak yang terbuka. (Rukmana, 2013, hlm. 1-2).

##### **3. Teknik Dasar Permainan Kippers**

- a. Melempar bola
- b. Menangkap bola
- c. Memukul bola

##### **4. Latihan variasi gerak dasar manipulatif memukul bola kippers**

Gerak dasar manipulatif adalah gerakan yang melibatkan penguasaan pada sebuah objek atau gerak yang melibatkan suatu alat. Contoh gerak dasar manipulatif adalah memukul, melempar, menangkap dll. Variasi gerak dasar manipulatif adalah gabungan gerak dari beberapa gerak dasar manipulatif, contohnya dalam permainan kippers adalah memukul dan melambungkan bola, menangkap bola, melempar bola.

Kieppers adalah suatu permainan bola kecil yang menyerupai kasti, tetapi berbeda dalam cara memukul dan tiang hinggapnya. Dalam permainan kipers, bola yang akan dipukul dilambungkan sendiri oleh pihak pemukul. Dalam permainan kipper terdapat keterampilan dasar memukul bola, ada tiga teknik keterampilan dasar memukul bola :

a) Pukulan melambung jauh

- 1) Peganglah pemukul pada bagian pangkalnya.
- 2) Setelah bola dilambungkan, rentangkan salah satu kaki sesuai dengan tangan yang digunakan untuk memukul.
- 3) Berat badan pada kaki yang direntangkan, badan condong ke belakang, tekukkan lutut yang direntangkan sedalam mungkin, tetapi tetap dalam keseimbangan.
- 4) Tangan pemukul dijulurkan lurus, tegak lurus dengan badan dan membentuk sudut  $45^\circ$  dengan garis datar.
- 5) Usahakan bola terkena tepat pada ujung pemukul, hingga lengan ayunan pukulan sepanjang mungkin dan lepasnya bola membentuk sudut  $45^\circ$
- 6) Perkenaan bola lebih kurang setinggi bahu.
- 7) Arah bola tergantung arah pemukul saat perkenaan dengan bola.

b) Pukulan datar ke depan

- 1) Sikap seperti pada pukulan melambung jauh, hanya badan tetap tegak dan kaki tidak ditekuk.
- 2) Perkenaan kayu pemukul dan bola saling tegak lurus dan kayu pemukul dalam gerakan horizontal.
- 3) Arah bola akan ke kanan atau ke kiri tergantung kepada arah hadap kayu pemukul saat perkenaan dengan bola.

c) Pukulan menyamping ke kiri

- 1) Sikap seperti pada pukulan datar ke depan, tetapi kaki kanan diubah ke depan agak ke kanan.
- 2) Badan diputar searah dengan arah pukulan.
- 3) Ayunan lengan sedemikian rupa hingga perkenaan kayu pemukul dan bola sedikit dari atas menuju ke bawah.

d) Pukulan menyamping ke kanan

- 1) Ayunan dari belakang kepala menuju ke depan.
- 2) Sikap seperti pada pukulan datar ke depan, hanya lengan ditarik ke atas sedikit ke belakang.

- 3) Arah pukulan dari atas menuju ke bawah dengan sudut pukulan sesuai dengan arah yang dikehendaki



Cara memegang pemukul untuk pukulan melambung



Cara memegang pemukul untuk pukulan mendatar



Cara memegang pemukul untuk pukulan menukik



Cara memukul bola

#### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode Pembelajaran : Daring (Dalam Jaringan)

#### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media
  - a) Zoom meet
  - b) Whastapp Grup
  - c) Video/Slide power point/gambar
  - d) Video teknik memukul bola kippers
  - e) Google Form
2. Alat dan Bahan
  - a) Pemukul
  - b) Bola kippers
  - c) Semua peralatan yang tersedia di rumah masing-masing.

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Aktif Berolahraga: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas IV SD/MI / Berton Supriadi Simamora
2. Video teknik memukul bola kippers
3. Bahan Ajar
4. LKPD

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>1. Kegiatan Pendahuluan</b>	a. Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik dan guru masuk ruang google meet/grup Whatsapp. (<b>Integrasi ICT, TPACK</b>)</li> <li>2) Peserta didik dan guru saling mengucapkan salam.</li> <li>3) Salah satu peserta didik yang masuk room paling awal memimpin doa sebelum pelajaran dimulai. (<i>kedisiplinan dan religiusitas-PPK</i>)</li> <li>4) Peserta didik <b>mengecek kebersihan ruangan dan kerapihan</b> tempat belajarnya masing-masing dengan bimbingan guru.</li> <li>5) Peserta didik mengecek kehadiran teman dengan bimbingan dari guru.</li> </ol>	10 Menit
	b. Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>6) Peserta didik menerima apersepsi dengan menebak gambar yang ditunjukkan oleh guru (upayakan siswa tidak melihat gambar tersebut). Sampaikan petunjuknya bahwa gambar tersebut yang sedang melakukan aktivitas.</li> <li>7) Setelah peserta didik menebak, tunjukkan wujud gambar tersebut kepada peserta didik. (<b>PACK</b>)</li> <li>8) Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang gerkan dan contoh dari gerak lokomotor nonlokomotor dan manipulatif. Peserta didik mengemukakan pendapatnya. (<b>Critical thinking &amp; Communication- 4C</b>)</li> </ol>	
	c. Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>9) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan/kompetensi pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>10) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang gerak variasi lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif dalam permainan kippers</li> <li>11) Peserta didik menyimak penjelasan langkah kerja yang akan ditempuh peserta didik dalam menganalisis gerkan memukul bola kippers.</li> </ol>	

<p><b>2. Kegiatan Inti</b></p>	<p>a. <i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p>	<p>1) Guru menampilkan sebuah permasalahan melalui slide power point dalam permainan kippers yaitu ketika peserta didik memukul bola banyak yang tidak dapat memukul dengan benar karena bola hasil lambungan sendiri tidak dapat dipukul dengan benar. <b>(Saintifik-Mengamati, TPACK)</b></p> <p>2) Guru menayangkan video tentang gerakan memukul bola kippers <b>(Saintifik-Mengamati, TPACK)</b></p> <p>3) peserta didik secara individu mengamati dan memahami masalah yang disampaikan guru melalui slide power point dan video mengenai kesalahan dalam memukul bola kippers. <b>(Saintifik-Mengumpulkan Informasi)</b></p>	<p><b>50 menit</b></p>
	<p>b. <i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</i></p>	<p>4) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video dan gambar yang disajikan mengenai kesalahan dalam memukul bola kippers. <b>(saintifik-Menanya)</b></p> <p>5) peserta didik berdiskusi dengan guru dan teman yang lain untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah mengenai kesalahan dalam memukul bola kippers. <b>(Saintifik-Mengkomunikasikan)</b></p> <p>6) Guru dan siswa mempraktikkan gerak memukul bola kippers. Diawali dengan pemanasan terlebih dahulu.</p> <p>7) Peserta didik mencoba melakukan praktek memukul bola kippers dimulai dengan pemanasan kegiatan inti dan kegiatan pendinginan <b>(Saintifik-Mencoba)</b></p>	
	<p>c. <i>Membimbing penyelidikan individu</i></p>	<p>8) Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. kegiatan pada LKPD sudah mencakup</p>	

		keterpaduan materi. 9) Peserta didik melakukan penyelidikan mencari data/referensi/sumber untuk diiskusikan.	
	<i>d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	10) Peserta didik mepersentasikan hasil analisis masalah mengenai gerkan memukul bola kippers dan langkah-langkap pada gerkan memukul bola kippers	
	<i>e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	11) Peserta didik mengevaluasi gerak dasar memukul bola pada permainan kippers 12) Guru bersma siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini	
<b>3. Kegiatan Penutup</b>		<b>1) Peserta didik dan guru merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan. (HOTS)</b> <b>2) Siswa dibimbing guru untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. (Critical thinking &amp; Communication-4C, HOTS)</b> <b>3) Guru memberikan tugas kepada peserta didik melakukan gerkan memukul tanpa bola sebanyak 5 kali dan gerakan memukul dengan bola kippers sebanyak 5 kali kemudian mengerjakan soal pengetahuan melalui google form (integrasi ICT)</b> <b>4) Peserta didik bersama guru berdoa bersama untuk mengakhiri kegiatan. (PPK-Religiusitas)</b> <b>5) Peserta didik dan guru meninggalkan Zoommeet. (integrasi ICT)</b>	<b>10 menit</b>

#### INSTRUMEN PENILAIAN

- a. Penilaian Sikap Spritual : Observasi
- b. Penilaian Sikap Sosial : Observasi
- c. Penilaian pengetahuan : Tes lisan/Tulisan
- d. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/penugasan

## Penilaian Sikap

**Satuan Pendidikan** : SDN 182 Perumnas Cijerah  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : IV/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2020/2021  
**Tugas** : Permainan Bola Kecil (Kippers)

NO	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai								
		Religius		Disiplin			Percaya Diri			
		A	B	A	B	C	A	B	C	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
....Dst										

### Rubik Penilaian Sikap Sosial

Aspek Afektif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Nilai
1. Religius	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum kegiatan</li> <li>Berdoa setelah kegiatan</li> </ul>	A. 2 sikap muncul saat BDR B. Kurang dari 2 sikap yang muncul saat BDR
1. Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengikuti pembelajaran dengan tertib</li> <li>Mengikuti tugas gerak sesuai dengan aturan kesepakatan</li> <li>Mengirimkan tugas sesuai dengan kesepakatan</li> </ul>	A. 3 sikap muncul secara keseluruhan saat BDR B. 2 sikap muncul saat BDR C. Kurang dari 2 sikap yang muncul saat BDR
2. Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaksanakan tugas gerak tanpa meniru orang lain</li> <li>Melaksanakan tugas gerak tidak ragu-ragu</li> <li>Melakukan tugas gerak secara mandiri tidak dibantu orang tua.</li> </ul>	A. 3 sikap muncul secara keseluruhan saat BDR B. 2 sikap muncul saat BDR C. Kurang dari 2 sikap yang muncul saat BDR

**a. Penilaian Kompetensi keterampilan**

- Teknik penilaian
- Instrument Penilaian :  
Lembar observasi aktivitas variasi gerak dasar nonlokomotor pada permainan bola kecil (Kippers)
- Indikator dan contoh instrument

Kompetensi dasar	Teknik Penilaian	Indikator Soal
4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*	Obsevasi	Praktikkan gerak meemukul bola lambung pada permainan kippers

❖ **Instrumen Penilaian keterampilan**

Penilaian gerak memukul bola melambung

No	Nama Siswa	Memukul Bola Melambung permainan Kippers								
		Sikap Awal Memukul			Sikap Memukul Bola			Sikap Setelah Meukul		
1		3	2	1	3	2	1	3	2	1
2										
3										
4										
5										
Dsb.										

**Kriteria Penilaian**

Aspek keterampilan	Indikaator Pencapaian Kompetensi	Nilai
1. Sikap Awal Memukul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memegang pemukul pada bagian pangkal</li> <li>• Kaki dibuka selebar bahu</li> <li>• Badan menghadap ke samping</li> </ul>	A. 3 nilai tampak pada sikap awal memukul bola B. 2 nilai tampak pada sikap awal memukul bola C. 1 nilai tampak pada sikap awal memukul bola
2. Sikap Memukul Bola	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bola dilempar setinggi kepala</li> </ul>	A. 3 sikap muncul pada sikap memukul bola

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tangan membentuk sudut 45 derajat</li> <li>Perkenaan bola pada bagian tengah pemukul</li> </ul>	<p>B. 2 sikap muncul pada sikap memukul bola</p> <p>C. 1 sikap muncul pada sikap memukul bola</p>
D. Sikap Setelah Memukul	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pandangan lurus kedepan</li> <li>Badan diputar ke depan</li> <li>Kaki depan tegak lurus</li> </ul>	<p>A. 3 sikap muncul setelah memukul bola</p> <p>B. 2 sikap muncul setelah memukul bola</p> <p>C. 1 sikap muncul setelah memukul bola</p>

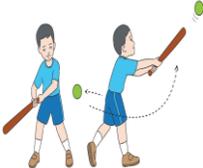
Jumlah Skor yang diperoleh
Nilai Akhir = _____ x 100

**b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

no	Kompetensi dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Jumlah Soal
1.	3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*	Variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif pada permainan bola kecil (kippers)	Menjelaskan	Pilihan Ganda	5

**1. Latihan Soal**

1. Variasi Locomotor adalah ...
  - a. Gabungan gerak dasar lokomotor
  - b. Gabungan gerak dasar nonlokomotor
  - c. Gabungan gerak dasar Manipulatif
2. Contoh gerak variasi lokomotor pada permainan kippers adalah ...
  - a. Memukul bola
  - b. Menangkap bola
  - c. Berlari ke tiang hinggap

3.  Gambar berikut ini menunjukkan gerakan...
- Memukul datar
  - Memukul Melambung
  - Memukul bawah
4. Variasi gerak manipulatif pada permainan kippers contohnya adalah ...
- Berlari
  - Berpindah tempat
  - Memukul Bola
5. Jumlah pemain Kippers adalah...
- 6 orang
  - 11 orang
  - 12 orang

Pedoman Penskoran

No.	Rubrik	Skor
1.	Siswa dapat menjawab dengan benar	1
2.	Siswa menjawab dengan salah	0
	Skor maksimum	5

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

**Kisi-kisi tes Tertulis / Uraian / Essay**

No	Kompetensi dasar	materi	Indicator soal	Bentuk soal	Jumlah soal
1.	3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*	Variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif pada permainan bola kecil (kippers)	Menjelaskan dan menganalisis	uraian	5

NO	Soal	Jawaban
1	Jelaskan apa yang variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif?	
2	Jelaskan variasi latihan gerak dasar lokomotor, nonlokomotor dan manipulatif pada permainan bola kippers?	
3	Paparkan analisis gerak memukul bola melambung pada permainan kippers!	
4	Paparkan hasil Evaluasi gerak memukul bola melambung pada permainan kippers!	

### **Pedoman Penilaian Soal Uraian**

No Soal	Rubrik	Skor
1	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban dengan uraian lengkap	5
2	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban dengan uraian lengkap tapi tidak berurutan	4
3	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban kurang lengkap	3
4	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban singkat dan kurang lengkap	2
5	Peserta didik dapat menyebutkan jawaban tetapi salah	1
	Skor Maksimum	5

## **2. Remedial**

Pembelajaran remedial dilakukan apabila nilai peserta didik kurang dari KKM=75. Remedial berlaku bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian atau analisis kesulitan belajar. Untuk itu, perlu dicari penyebab mengapa peserta didik tersebut tidak mencapai kompetensi sebagaimana termuat dalam capaian pembelajarannya. Adapun bentuk kegiatan pembelajaran remedial antara lain pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, dan pemanfaatan tutor sebaya. Guru membimbing peserta didik dengan menjelaskan materi yang belum dipahami peserta didik kemudian peserta didik mengerjakan soal evaluasi kembali

No	Siswa	Target KI	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										

**Keterangan Orang Tua Siswa:**

## 2. Pengayaan

Pengayaan pembelajaran dilakukan apabila nilai peserta didik lebih dari atau sama dengan KKM=75. Jika ada waktu, guru memberikan pengayaan pada peserta didik. Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi).

No	Siswa	Target KI	Aspek	Materi	Indikator	KBM/ KKM	Bentuk Remedial	Nilai		Keterangan
		KD						Awal	Remedial	
1										
2										
3										
4										
5										
dst.										

**Keterangan Orang Tua Siswa:**

Bandung, Juni 2021

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN 182 Perumnas Cijerah

Guru PJOK

**Luh Emmy Kamsritin, S.Pd, M.M**  
NIP. 19630530 198204 2 001

**Eki Robi Hadiansah, S.Pd**  
NIP. 199107172020121007