

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Dewantara
Mata Pelajaran : PJOK
Materi Pokok : Aktivitas pembelajaran Gerak spesifik permainan Bola Voli
Kelas /Semester : VII/Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021 - 2022
Alokasi Waktu : 6 JP (2 Pertemuan)
email : mursalinmc@gmail.com

A. Tujuan Pelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Problem Based Learning yang dipadukan dengan metode *mind mapping*, teknik ATM, dan pendekatan saintifik yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

Selama dan setelah mengikuti pembelajaran ini peserta didik dapat:

1. Memahami berbagai gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bolapermainan bola voli.
2. Memahami gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola permainan bola voli.
3. Menjelaskan cara melakukan gerakan menendang, menahan dan menggiring bola permainan bola voli.
4. Menggunakan gerak spesifik menendang, menahan dan menggiring bola dalam bentuk permainan bola voli yang dimodifikasi

dengan rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai sikap:

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

Nilai Anti Korupsi

- Dalam belajar setiap orang memiliki hak yang sama dalam hal menyampaikan pendapat.
- Selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan sebaik-baiknya
- Melaksanakan kegiatan kelompok dengan sungguh-sungguh tidak hanya melihat teman.
- Selalu bersikap patuh saat mengerjakan tugas, tidak membantah ataupun mengolok-olok teman yang tidak mengerjakan

B. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)
3.1 Memahami gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional *)
4.1 Mempraktikkan gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional *)

" Nilai Karakter

- Religius
- Mandiri
- Gotong royong
- Kejujuran
- Kerja keras
- Percaya diri
- Kerjasama

C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.1.1	Menjelaskan pengertian dan asal-usul bola voli
3.1.2	Menganalisis ukuran lapangan permainan bola voli
3.1.3	Menjelaskan gerak spesifik permainan bola voli
3.1.4	Menjelaskan gerak spesifik passing
3.1.5	Menjelaskan gerak spesifik passing bawah
3.1.6	Menjelaskan bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah
3.1.7	Menjelaskan cara passing bawah dari hasil pantulan kelantai.
3.1.8	Menjelaskan cara melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.
3.1.9	Menjelaskan cara passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.
3.1.10	Menjelaskan cara passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.
3.1.11	Menjelaskan cara passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil
4.1.1	Melakukan passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.
4.1.2	Melakukan passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil
4.1.3	Melakukan gerak spesifik passing
4.1.4	Melakukan gerak spesifik passing bawah

D. Materi Pembelajaran

1. Pembelajaran reguler

a. Fakta

- Permainan bola voli mulanya dimainkan untuk aktivitas rekreasi, untuk para usahawan. Permainan bola voli kemudian berkembang dan menjadi populer di daerah pariwisata dan dilakukan di lapangan terbuka, tepatnya di Amerika Serikat pada musim panas tiba. Selanjutnya berkembang ke Kanada. Melalui gerakan internasional YMCA, permainan bola voli meluas ke negara lainnya, yaitu Kuba (tahun 1905), Puerto Rico (tahun 1909), Uruguay (tahun 1912), dan Cina serta Jepang (tahun 1913)..

b. Konsep

- Permainan bola voli adalah suatu cabang olahraga melambungkan bola melewati di atas jaring atau net, dengan maksud dapat menjatuhkan bola di dalam lapangan permainan lawan untuk mencari kemenangan dalam bermain. Memmelambungkan dan memantulkan bola ke udara harus mempergunakan bagian tubuh mana saja (asalkan sentuhan/pantulannya harus sempurna).

c. Prinsip

- Menunjukkan sikap tidak curang saat melakukan permainan, dengan jujur
- Merapihkan kembali peralatan yang telah digunakan pada tempatnya, dengan baik
- Melakukan gerakan yang tidak membahayakan diri sendiri dan orang lain, dengan baik
- Melakukan aktivitas fisik secara berkelompok, beregu, dan berpasangan memperhatikan kondisi teman, baik fisik atau psikis, dengan baik

d. Prosedur

- Melakukan passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.
- Melakukan passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil
- Melakukan gerak spesifik passing
- Melakukan gerak spesifik passing bawah

2. Pembelajaran remedial

- *Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing*
- *Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah*
- *melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.*
- *Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.*
- *melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan*

3. Pembelajaran pengayaan

- *Pembelajaran gerak spesifik passing bawah 1 orang lawan 2 sampai 3 orang*
- *Melakukan pembelajaran passing bola dengan melambungkan bola secara berkelompok*

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : Problem Based Learning

- i. Mengorientasikan
- ii. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran
- iii. Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok
- iv. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
- v. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah

F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

vi. Media/alat:

- a. Bahan Tayang
- b. Laptop
- c. Media LCD proyektor
- d. Lapangan Permainan
- e. Bola

1. Bahan:

- a. Kertas karton
- b. Spidol
- c. Whiteboard
- d. Peluit dan Stopwatch

G. Sumber Belajar:

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas VII* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- c. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

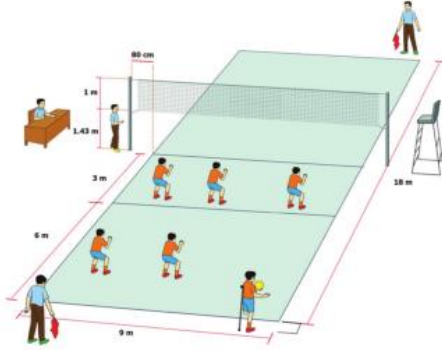
1. Pertemuan Ke-1 (3 x 40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran• Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik);• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan materi dan Melalui tanya jawab membahas kembali materi sebelumnya<ul style="list-style-type: none">➢ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Sepak bola</i>➢ <i>Aktivitas pembelajaran menghentikan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam</i>➢ <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik menghentikan bola yang bergulir di tanah dengan kaki bagian dalam</i>➢ <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik menghentikan bola dengan kura-kura kaki</i>• Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas XI• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	15 menit

- Apabila *materi/tema/ projek* ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:
 - *Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli*
 - *Pengertian dan Asal-Usul Bola voli*
 - *Lapangan Permainan Bola voli*
 - *Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli*
 - *Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing*
 - *Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah*
 - *Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah*
- Sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik tersebut, secara khusus guru mengadakan sesi perkenalan. Diusahakan masing-masing siswa bisa tampil untuk memperkenalkan diri (minimal sebut nama, alamat, cita-cita), terakhir guru memperkenalkan diri.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan.

Pemberian Acuan

- Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Menyampaikan garis besar cakupan materi
- Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan
- Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang).

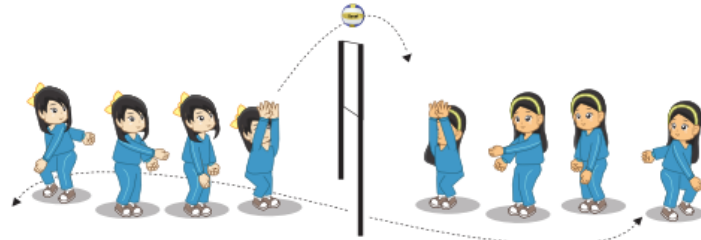
Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian dan Asal-Usul Bola voli</i> • <i>Lapangan Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah</i> • <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) / Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Menayangkan gambar/foto tentang  <p><small>Sumber lapangan : Ensiklopedi Olahraga, 2003.</small></p> <p>Gambar 1.23 Lapangan permainan bola voli</p>

90
menit



Bahan : kulit
Keliling : 65-67 cm
Berat : 200-280 gram
Tekanan : 294,3-318,82 hpa



Gambar 1.24 Cara bermain bola voli yang dimodifikasi



Sumber: FIVB
Gambar 1.25 Aktivitas pembelajaran passing bawah permainan bola voli

- ❖ **Mengamati** Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)
Peserta didik bersama kelompoknya **melakukan pengamatan** dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi
 - *Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli*
 - *Pengertian dan Asal-Usul Bola voli*
 - *Lapangan Permainan Bola voli*
 - *Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli*
 - *Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing*
 - *Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah*
 - *Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah*
- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung), (**Literasi**)
Peserta didik diminta **membaca** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - *Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli*
 - *Pengertian dan Asal-Usul Bola voli*
 - *Lapangan Permainan Bola voli*
 - *Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli*
 - *Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing*
 - *Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah*
 - *Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah*
- ❖ **Mendengar**
Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan
 - *Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli*
 - *Pengertian dan Asal-Usul Bola voli*
 - *Lapangan Permainan Bola voli*
 - *Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli*
 - *Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing*
 - *Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah*
 - *Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah*
- ❖ **Menyimak**, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan

	<p><i>pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian dan Asal-Usul Bola voli</i> • <i>Lapangan Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah</i> • <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar (<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C)</i>), <i>tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter)</i>; <i>mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab <i>pertanyaan</i> berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk <i>menanyakan</i> hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasikan masalah-masalah yang relevan yang muncul dari hasil pengamatannya, guru membantu peserta didik mengerucutkan masalah yang berkembang dalam bentuk pertanyaan ❖ <i>Mengajukan pertanyaan</i> tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian dan Asal-Usul Bola voli</i> • <i>Lapangan Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah</i> • <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apakah posisi tangan mempengaruhi pergerakan bola saat mempassing bola yang dipantulkan?</i> 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C)</i>, <i>dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter)</i>, <i>literasi (membaca)</i></p> <p>dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Mengamati obyek/kejadian,</i> Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ <i>Wawancara dengan nara sumber</i> ❖ <i>Mengumpulkan informasi (Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan</i> 	

	<p><i>pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>Peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian dan Asal-Usul Bola voli</i> • <i>Lapangan Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah</i> • <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah</i> <p>❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <i>(Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter))</i></p> <p>Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian dan Asal-Usul Bola voli</i> • <i>Lapangan Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah</i> • <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah</i> <p>❖ Mempresentasikan ulang</p> <p>❖ Aktivitas: <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i></p> <p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik melakukangerakan passing bawah permainan bola voli</i> <p>❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i></p> <p>❖ Mempraktikan</p> <p>❖ Mengulang</p> <p>❖ Saling tukar informasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian dan Asal-Usul Bola voli</i> • <i>Lapangan Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah</i> • <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Data processing (pengolahan Data)	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah <i>(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</i></p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya <i>(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab,</i></p>	

	<p><i>percaya diri dan pantang menyerah</i>) apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian dan Asal-Usul Bola voli</i> • <i>Lapangan Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah</i> • <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah</i> ❖ Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok. Pada saat kelompok tertentu melakukan presentasi, kelompok yang lain dapat bertanya atau memberi masukan, demikian sampai masing-masing mendapat giliran. ❖ Menuliskan hasil penyelesaiannya pada kertas karton dalam bentuk <i>mind mapping</i>. ❖ Membuat contoh permasalahan dan penyelesaiannya yang identik (modifikasi permasalahan yang telah didiskusikan) berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian dan Asal-Usul Bola voli</i> • <i>Lapangan Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah</i> • <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah</i> <p>dengan menganalisa hasil diskusi kelompok maupun teori yang ada pada sumber referensi (buku paket atau internet), dan menuliskannya pada <i>mind mapping</i>.</p> ❖ Memberi scaffolding kepada peserta didik dan diupayakan peserta didik sendiri berusaha menuju tingkat pemahaman dan proses berpikir yang lebih tinggi. 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok; ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas yang sudah dituliskan di kertas karton, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan. ❖ Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dari hasil pengamatan maupun jawaban sementara dari pertanyaan yang ada pada buku paket sehingga diperoleh sebuah kesimpulan sementara untuk digunakan sebagai bahan presentasi. ❖ Setelah kegiatan diskusi kelompok selesai, pendidik melakukan pengundian untuk menentukan kelompok yang akan presentasi, setelah terundi kelompok yang akan tampil maka diundi kembali nomor anggota kelompok yang harus presentasi mewakili kelompoknya, dan kelompok lain mengamati hasil diskusi kelompok yang tampil presentasi; ❖ Membuat kesimpulan sementara berdasarkan hasil <i>mind mapping</i> yang telah dibuat bersama kelompok dan dengan mengacu pada buku sumber atau referensi lain, dan membuat contoh yang sesuai dengan materi yang dipelajari yaitu tentang ❖ Mempresentasikan di depan kelas hasil pekerjaan kelompoknya dalam bentuk mind mapping yang telah ditulis di kertas karton, dan kelompok lain memberikan tanggapannya; 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Membuat kesimpulan bersama (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>) tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian dan Asal-Usul Bola voli</i> • <i>Lapangan Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah</i> • <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah</i> <p>berdasarkan hasil presentasi setiap kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir (<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab yang tinggi (Karakter)</i>) berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian dan Asal-Usul Bola voli</i> • <i>Lapangan Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah</i> • <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah</i> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan <i>Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat</i> tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian dan Asal-Usul Bola voli</i> • <i>Lapangan Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah</i> • <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah</i> <p>dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui <i>Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)</i> tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian dan Asal-Usul Bola voli</i> • <i>Lapangan Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing</i> 		<p>15 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah</i> • <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah</i> <p>dalam kehidupan sehari-hari maupun permasalahan lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> • Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. <i>Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)</i> • Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i> 	
---	--

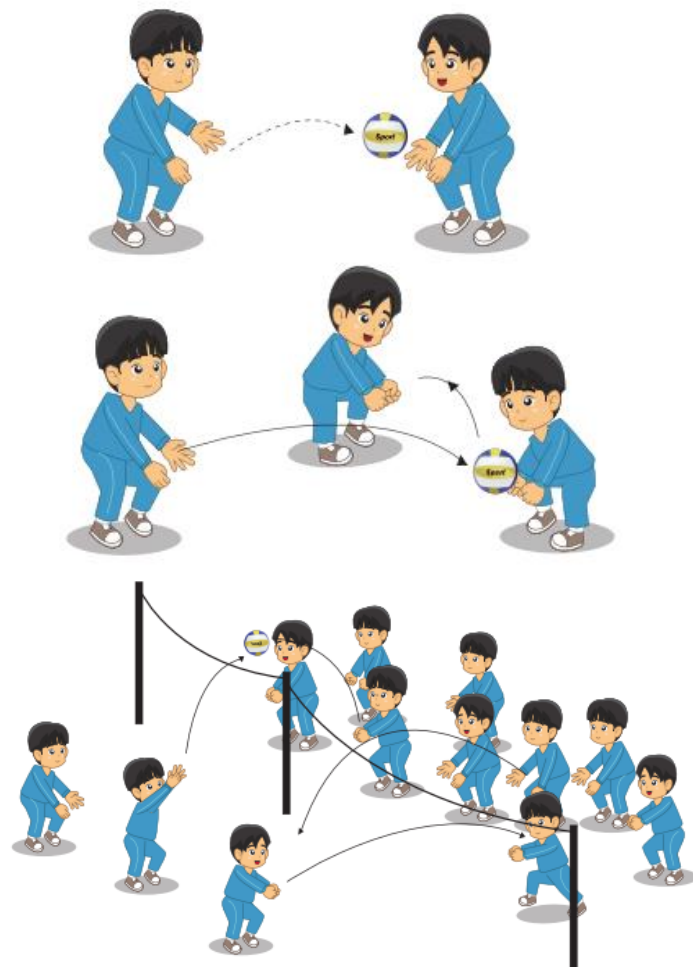
2. Pertemuan Ke-2 (3 x 40 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru :</p> <p>Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik); • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan materi dan Melalui tanya jawab membahas kembali materi sebelumnya <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pengertian dan Asal-Usul Bola voli</i> • <i>Lapangan Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas Pembelajaran Gerak Spesifik Permainan Bola voli</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing</i> • <i>Aktivitas pembelajaran gerak spesifik passing bawah</i> • <i>Bentuk-bentuk aktivitas pembelajaran passing bawah</i> • Mengaitkan <i>materi/tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan <i>materi/tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas XI • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila <i>materi/tema/ projek</i> ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Sepak bola</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passing bawah dari hasil pantulan kelantai.</i> • <i>Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.</i> • <i>Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil</i> • Sebelum mengkaji lebih lanjut tentang topik tersebut, secara khusus guru mengadakan sesi perkenalan. Diusahakan masing-masing siswa bisa tampil untuk memperkenalkan diri (minimal sebut nama, alamat, cita-cita), terakhir guru memperkenalkan diri. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Menyampaikan garis besar cakupan materi • Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan 	<p>15 menit</p>

- Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang).

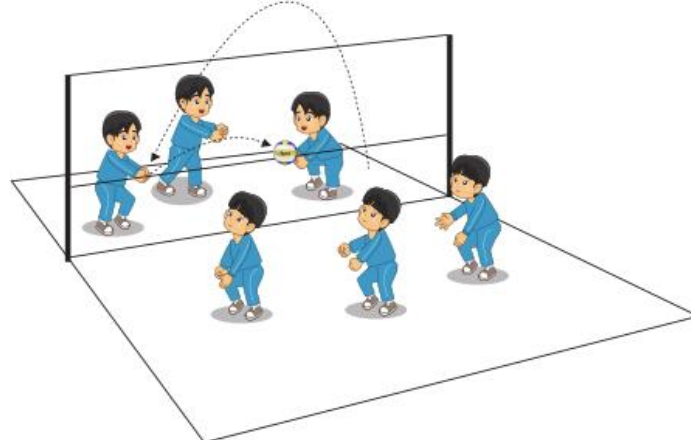
Kegiatan Inti

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Sepak bola</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passing bawah dari hasil pantulan kelantai.</i> • <i>Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.</i> • <i>Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil</i> <p>dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) / <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto tentang <div data-bbox="535 1216 1234 1507" data-label="Image"> </div> <p>Gambar 1.26 Aktivitas pembelajaran memantulkan bola ke lantai kemudian memasingnya</p> <div data-bbox="535 1532 1234 1856" data-label="Image"> </div>

90
menit



Gambar 1.29 Aktivitas pembelajaran passing bawah melalui atas net/tali



- ❖ **Mengamati** *Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)*
Peserta didik bersama kelompoknya **melakukan pengamatan** dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi
 - *Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli*
 - *passing bawah dari hasil pantulan kelantai.*
 - *Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.*
 - *Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.*
 - *Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.*
 - *Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil*
- ❖ **Membaca** (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung),(**Literasi**)
Peserta didik diminta **membaca** materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan
 - *Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli*

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>passing bawah dari hasil pantulan kelantai.</i> • <i>Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.</i> • <i>Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil</i> <p>❖ Mendengar Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guruyang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passing bawah dari hasil pantulan kelantai.</i> • <i>Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.</i> • <i>Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil</i> <p>❖ Menyimak, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter) Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passing bawah dari hasil pantulan kelantai.</i> • <i>Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.</i> • <i>Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil</i> 	
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar(<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C), tangguh dalam menyelesaikan masalah serta berani mengemukakan pendapat dengan rasa percaya diri (Karakter); mampu membaca permasalahan serta mengaitkannya dengan konsep yang akan dipelajari (Literasi)</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket; <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> ❖ Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami berdasarkan hasil pengamatan dari buku paket yang didiskusikan bersama kelompoknya; <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur , disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengidentifikasi masalah-masalah yang relevan yang muncul dari hasil pengamatannya, guru membantu peserta didik mengerucutkan masalah yang berkembang dalam bentuk pertanyaan ❖ Mengajukan pertanyaan tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passing bawah dari hasil pantulan kelantai.</i> • <i>Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.</i> • <i>Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.</i> 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan. • Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah posisi tubuh mempengaruhi pergerakan bola saat memassing bola ? ➤ Apakah posisi kuda-kuda kaki dapat mempengaruhi pergerakan bola saat memassing bola? 	
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p>Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i> dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian, Peserta didik difasilitasi untuk memperoleh dan mendapatkan banyak informasi dari berbagai literatur/bahan bacaan dan media belajar lainnya terkait materi ❖ Wawancara dengan nara sumber ❖ Mengumpulkan informasi (<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i>) Peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • passing bawah dari hasil pantulan kelantai. • Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan. • Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok. • Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan. • Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, (<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan pembiasaan membaca berbagai sumber referensi (Literasi) agar dapat menjawab tantangan permasalahan dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i>) Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • passing bawah dari hasil pantulan kelantai. • Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan. • Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok. • Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan. • Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil ❖ Mempresentasikan ulang ❖ Aktivitas: (<i>Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),</i>) <p>Tugas :</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan <i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Mempraktikan <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Peserta didik melakukan peragaan gerakan memantulkan bola ke lantai dan melambungkan bola dengan kedua tangan</i> ➢ <i>Peserta didik melakukan peragaan gerakan melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan</i> ➢ <i>Peserta didik melakukan peragaan gerakan passing bawah secara berpasangan atau berkelompok</i> ➢ <i>Peserta didik melakukan peragaan cara passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan</i> ➢ <i>Peserta didik melakukan peragaan cara passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil</i> ❖ Mengulang ❖ Saling tukar informasi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passing bawah dari hasil pantulan kelantai.</i> • <i>Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.</i> • <i>Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p>Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),)</p> <p>Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya(Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passing bawah dari hasil pantulan kelantai.</i> • <i>Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.</i> • <i>Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil</i> ❖ Presentasi hasil diskusi masing-masing kelompok dalam rangka mengomunikasikan hasil karya kelompok. Pada saat kelompok tertentu melakukan presentasi, kelompok yang lain dapat bertanya atau memberi masukan, demikian sampai masing-masing mendapat giliran. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menuliskan hasil penyelesaiannya pada kertas karton dalam bentuk <i>mind mapping</i>. ❖ Membuat contoh permasalahan dan penyelesaiannya yang identik (modifikasi permasalahan yang telah didiskusikan) berkaitan dengan materi <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passing bawah dari hasil pantulan kelantai.</i> • <i>Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.</i> • <i>Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil</i> <p>dengan menganalisa hasil diskusi kelompok maupun teori yang ada pada sumber referensi (buku paket atau internet), dan menuliskannya pada <i>mind mapping</i>.</p> ❖ Memberi scaffolding kepada peserta didik dan diupayakan peserta didik sendiri berusaha menuju tingkat pemahaman dan proses berpikir yang lebih tinggi.	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok; ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas yang sudah dituliskan di kertas karton, dan kelompok lain memberikan tanggapan dengan mengajukan pertanyaan ataupun memberikan masukan. ❖ Peserta didik menghubungkan pengetahuan yang diperoleh dari hasil pengamatan maupun jawaban sementara dari pertanyaan yang ada pada buku paket sehingga diperoleh sebuah kesimpulan sementara untuk digunakan sebagai bahan presentasi. ❖ Setelah kegiatan diskusi kelompok selesai, pendidik melakukan pengundian untuk menentukan kelompok yang akan presentasi, setelah terundi kelompok yang akan tampil maka diundi kembali nomor anggota kelompok yang harus presentasi mewakili kelompoknya, dan kelompok lain mengamati hasil diskusi kelompok yang tampil presentasi; ❖ Membuat kesimpulan sementara berdasarkan hasil <i>mind mapping</i> yang telah dibuat bersama kelompok dan dengan mengacu pada buku sumber atau referensi lain, dan membuat contoh yang sesuai dengan materi yang dipelajari yaitu tentang ❖ Mempresentasikan di depan kelas hasil pekerjaan kelompoknya dalam bentuk <i>mind mapping</i> yang telah ditulis di kertas karton, dan kelompok lain memberikan tanggapannya; 	
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. ❖ Membuat kesimpulan bersama (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam menyusun kesimpulan yang tepat sesuai dengan konsep (Literasi) dengan rasa ingin tahu dan percaya diri (Karakter)</i>) tentang <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passing bawah dari hasil pantulan kelantai.</i> • <i>Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua</i> 	

	<p>tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil</i> <p>berdasarkan hasil presentasi setiap kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Evaluasi/ tes akhir (<i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab yang tinggi (Karakter)</i>) berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passing bawah dari hasil pantulan kelantai.</i> • <i>Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.</i> • <i>Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil</i> ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memfasilitasi dalam membuat kesimpulan <i>Berkomunikasi dan bekerjasama (4C) dalam merumuskan kesimpulan (Literasi), serta saling melengkapi untuk memperoleh konsep yang tepat)</i> tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passing bawah dari hasil pantulan kelantai.</i> • <i>Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.</i> • <i>Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil</i> <p>dalam permasalahan kontekstual dari pembelajaran yang dilakukan melalui review indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa peserta didik diminta untuk mengungkapkan manfaat mengetahui <i>Berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan rasa percaya diri (Karakter) dan berani mengemukakan pendapat (Literasi)</i> tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Aktivitas Permainan Bola Besar Melalui Permainan Bola voli</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passing bawah dari hasil pantulan kelantai.</i> • <i>Melambungkan bola ke atas kemudian passing dengan kedua tangan.</i> • <i>Passing bawah secara berpasangan atau berkelompok.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.</i> • <i>Melakukan pembelajaran passing bola dalam bentuk bermain pada lapangan kecil</i> <p>dalam kehidupan sehari-hari maupun permasalahan lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya <i>Membiasakan sikap bertanggung jawab dan peduli dengan tugas yang diberikan (Karakter)</i> 		<p>15 menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator. <i>Menunjukkan sikap disiplin, jujur dan bertanggung jawab selama pelaksanaan penilaian (Karakter)</i> • Memberi salam. <i>Sikap disiplin dan mengamalkan ajaran agama yang dibuat (Karakter)</i> 	
---	--

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

b. Penilaian Kompetensi Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian diri		Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai Pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian antar tema		Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esei, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk esai, pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
4	Portofolio	Sampel pekerjaan terbaik hasil dari penugasan atau tes tertulis	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Data untuk penulisan deskripsi pencapaian pengetahuan

					(assessment of learning)
--	--	--	--	--	--------------------------

d. Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
2	Produk	Tugas (keterampilan)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
3	Proyek	Tugas besar	Terlampir	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian
4	Portofolio	Sampel produk terbaik dari tugas atau proyek	Terlampir	Saat pembelajaran usai	pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - ★ *Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).*

b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - ★ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan*

Mengetahui
Kepala SMPN. 2 Dewantara

Guru Mata Pelajaran

SAFRIDA, S.Pd

MURSALIN, S.Pd

NIP. 19710914 199801 2 001

NIP. 19721009 200801 1 001