

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMPN 1 LEMPOBATU SATAP  
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Kelas/Semester : IX / Ganjil  
 Materi Pokok : **Teks Interaksi Interpersonal**; Menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi. *Paningoang tojolona wija to luwu( magoli)*  
 Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran @40 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Menirukan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
- Mengidentifikasi ungkapan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dari teks yang dibaca
- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.
- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa.
- Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**Media Pembelajaran, Alat/Bahan & Sumber Belajar**

- ❖ **Media** : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
- ❖ **Alat/Bahan** : Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
- ❖ **Sumber Belajar** : Buku Bahasa Inggris Kelas IX, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Struktur teks ungkapan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi. Paningoang tojolona wija to luwu( magoli)</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 130Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Struktur teks ungkapan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi. Paningoang tojolona wija to luwu( magoli)</b>
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Struktur teks ungkapan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi. Paningoang tojolona wija to luwu( magoli)</b>
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Struktur teks ungkapan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi. Paningoang tojolona wija to luwu( magoli)</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Struktur teks ungkapan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi. Paningoang tojolona wija to luwu( magoli)</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan sebagai upaya mengimplementasikan pengetahuannya (agar permainan kelereng ini dapat dilakukan dengan tata aturan dan tempat yang relevan waktu bermain )	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

### C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. MOSES LUMOMBONG

Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

SYAMSI ARIF, S.Pd.

### LAMPIRAN

Pembahasan:

Pengertian Permainan Kelereng Achroni (2012: 91) kelereng merupakan jenis mainan yang umumnya sudah sangat tua. Mainan ini telah dikenal sejak Zaman Mesir Kuno, 176 tahun 3000 sebelum masehi. Pada zaman itu kelereng dibuat dari batu atau tanah liat. Sementara itu, kelereng tertua koleksi The British Museum di London berasal dari tahun 2000-1700 SM. Kelereng tersebut ditemukan di kreta pada situs Minoanof petsofa dan saat ini umumnya kelereng dibuat dari kaca. Menurut Mulyani (2016:78) permainan kelereng termasuk permainan rakyat yang sangat populer. Manfaat Permainan kelereng adalah salah satu jenis permainan tradisional yang dapat dijadikan sebagai media dalam melatih kemampuan-kemampuan pada diri anak. Menurut Mulyani (2016: 86) menyatakan bahwa manfaat permainan kelereng adalah: a. Dapat melatih kemampuan motorik halus anak. b. Meningkatkan konsentrasi anak dalam bermain. c. Mengembangkan bahasa anak. d. Dapat menjalin komunikasi dengan teman sebayanya, kerja sama dalam tim serta dapat menyelesaikan masalah pada saat bermain dan sebagainya. Interaksi sosial anak dengan teman-teman yang lain pun sangat baik, dan melatih anak mengendalikan emosi.

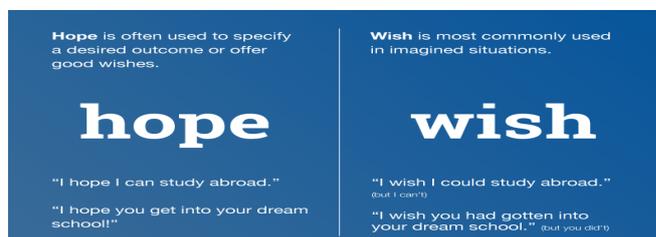


### MATERI PERCAKAPAN PERMAINAN TRADISIONAL WIJA TO LUWU (MAGGOLI)

Example:

- Lai : Good morning, Bed.  
Beddu : Good morning, too.  
Lai : By the way, do you have activity now? If you are free. Let's playing Magoli game together.  
Beddu : OK. That's a good idea.  
Lai : There are four students. Let's make two couples.  
Beddu : The first team is Baco / Becce and the second team is Lai / Beddu.  
Lai : The first time playing group one.
- Beddu : The winner from this game is the first group, Baco / Becce.  
Lai / Beddu : Congratulation Baco / Becce, you are the winner in this game.  
Baco / Becce : Thank you very much.  
Lai / Beddu : You're welcome.

Note: Congratulations



**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN  
PENILAIAN TERTULIS  
(Bentuk Uraian)**

**Satuan Pendidikan** : SMP  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Kelas** : IX

**Kompetensi Dasar** :

3.1 . Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.

**Indikator**

3.1.1.

Mengidentifikasi ungkapan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dari teks yang dibaca

3.2

**Indikator**

3.2.1.

Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**Materi**

- Struktur teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur kebahasaan
  - Ungkapan a.l. *Congratulations, I hope so, I wish you luck*; dll.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

**Rubrik Penilaian Pengetahuan**

No.	Kriteria	Individual			
		4	3	2	1
1	Tujuan komunikatif				
2	Keruntutan teks				
3	Pilihan kosakata				
4	Pilihan tata bahasa				
	Jumlah skor				

**Note : Merujuk pada rubrik penilaian buku guru (hal. 15-23)**

Keterangan: 100 = sangat baik, 75 = baik, 50 = cukup baik, 25 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$

**Rubrik Penilaian Keterampilan (menulis)**

No.	Kriteria	Individual			
		4	3	2	1
1	Tujuan komunikatif				
2	Keruntutan teks				
3	Pilihan kosakata				
4	Pilihan tata bahasa				

	Jumlah skor				
--	-------------	--	--	--	--

**Note : Merujuk pada rubrik penilaian buku guru (hal. 15-23)**

Keterangan: 100 = sangat baik,      75 = baik,      50 = cukup baik,      25 = kurang baik

$$\text{NilaiPerolehan} = \frac{\text{JumlahSkor}}{20}$$