

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Nuhon  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas/Semester : X / Ganjil  
 Materi Pokok : **Konsep Dasar Ilmu Ekonomi**  
 Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran ( 2 X 45 menit )  
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan

**A. Tujuan Pembelajaran**

Diharapkan setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning dengan metode literasi, dan presentasi dapat menumbuhkan sikap mensukuri Karuia Allah SWT, bekerja keras, menumbuhkan sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- Mengidentifikasi masalah ekonomi (kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)
- Memahami konsep pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas

**Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar**

**Media** : LKPD (lembar kerja peserta didik) dan Lembar penilaian  
**Alat/Bahan** : Spidol, papan tulis, Laptop & LCD / infocus  
**Sumber Belajar** : Buku Ekonomi Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016, majalah ekonomi

**B. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</b>	
Membuka pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik melalui absen kelas sebagai sikap disiplin ( <b>Penguatan Pendidikan Karakter</b> )	
Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/ pembelajaran sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Masalah ekonomi, kelangkaan, Pilihan dan skala prioritas.</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
<b>Kegiatan Inti ( 60 Menit )</b>	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Guru meminta peserta didik untuk melihat dan mengamati video yang disajikan yang berisikan materi kelangkaan bahan bakar minyak (BBM) di kota Palu sebagai masalah ekonomi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, dan menuliskannya kembali.
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan hasil pengamatan mereka setelah menonton tayangan video. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan materi yang disajikan sambil mencatat hal-hal penting yang berkaitan dengan materi.
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok, kemudian Guru membagikan lembar kerja peserta didik (LKPD) untuk dibahas dalam diskusi kelompok dalam bentuk studi kasus berkaitan dengan materi Siswa mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai masalah ekonomi, <b>kelangkaan , Pilihan dan skala prioritas.</b>
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan, kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan dan mencatat berbagai informasi dari sumber belajar Guru mengontrol dan mengawasi jalannya diskusi
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait masalah ekonomi <b>kelangkaan, Pilihan dan skala prioritas.</b> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami Guru memberikan penguatan atas materi yang telah dipelajari
<b>Kegiatan Penutup (15 Menit)</b>	
Siswa melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran dan pelajaran apa yg di peroleh setelah belajar tentang topic. Membuat ringkasan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yg baru di lakukan.	
Melakukan penilaian., Memberi tugas kepada peserta didik Pekerjaan rumah dalam bentuk proyek dan mengingatkan untuk mempelajari yang akan di bahas di pertemuan berikutnya maupun mempersiapkan diri menghadapi tes/ evaluasi akhir di pertemuan berikutnya. Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdoa.	

**C. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Bentuk penilaian :

- a. Sikap : Lembar penilaian diri (terlampir)
- b. Pengetahuan : Soal esay (terlampir)
- c. Keterampilan : Tugas Kelompok

**Rencana Kegiatan Remedial**

Bagi siswa yang belum mencapai batas kriteria KKM maka diberikan kegiatan remedial berupa penugasan membuat rangkuman dari berbagai sumber belajar terkait dengan sub pokok bahasan yang belum dikuasainya

**Rencana Kegiatan Pengayaan :**

Bagi siswa yang sudah mencapai atau melampaui batas KKM maka diberi kegiatan pengayaan berupa penugasan membuat artikel ilmiah sederhana tentang pengembangan kajian tertentu yang dikuasainya

Nuhon, Juli 2020

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Nuhon

Guru Mata Pelajaran

JUMADIL, S.Pd.MM.  
NIP.197510312003121001

JUMADIL, S.,Pd. MM.  
NIP. 197510312003121001

LAMPIRAN-LAMPIRAN :

a. LKPD (Lembar Kerja Peserta didik)

Mata Pelajaran	Ekonomi
Kelas / semester	X / ganjil
Kompetensi Dasar	Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan
Materi Pokok	<b>Masalah Ekonomi, Kelangkaan dan skala prioritas</b>
Pertemuan	Pertama
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui studi literasi dan pengamatan peserta didik mampu menganalisis masalah ekonomi</li> <li>2. Melalui studi literasi dan pengamatan peserta didik mampu menganalisis kelangkaan, kebutuhan dan skala proiritas</li> <li>3. Melalui studi literasi dan pengamatan peserta didik mampu menyusun kebutuhan dengan cermat dan tepat</li> </ol>
Langkah – Langkah pembelajaran	1. Sesuai dengan RPP
Dafatar Pertanyaan	<b>Pertanyaan Kelompok I</b>
	<b>Pertanyaan Kelompok II</b>
	<b>Pertanyaan Kelompok III</b>
	<p>Setelah berdiskusi dengan rekan sekelompok, silahkan catat kesimpulan diskusi kelompok ke dalam kolom di bawah ini.</p> <p>Laporan diskusiesimpulan Kelompok</p>
	<p>Tuliskan hasil refleksi pada pertemuan hari ini. Sertakan pengalaman dan kesan mengenai kemudahan dan kesulitan dalam pembelajaran pada hari ini</p>
<b>Tugas Mandiri</b>	Membuat perbedaan daftar kebutuhan siswa dan daftar kebutuhan Nelayan

**b. Lembar Penilaian diri**

No	Aspek yang di nilai	Skor		
1	Jawaban sesuai dengan masalah dalam lembar kerja masalah	1	2	3
2	Analitis			
3	Argumentatif			
4	Berbahasa tulis dengan baik dan benar			

Pedoman penskoran

INDIKATOR	SKALA		
	1	2	3
Kemampuan menjawab pertanyaan sesuai dengan masalah dalam lembar kerja	Tidak relevan dalam memberikan jawaban terhadap masalah yang ada Kurang relevan dalam memberikan jawaban terhadap masalah yang ada Relevan dalam memberikan jawaban terhadap masalah yang ada	Tidak relevan dalam memberikan jawaban terhadap masalah yang ada Kurang relevan dalam memberikan jawaban terhadap masalah yang ada Relevan dalam memberikan jawaban terhadap masalah yang ada	Tidak relevan dalam memberikan jawaban terhadap masalah yang ada Kurang relevan dalam memberikan jawaban terhadap masalah yang ada Relevan dalam memberikan jawaban terhadap masalah yang ada
Kemampuan menganalisis permasalahan	Tidak menganalisis masalah dalam menjawab pertanyaan Kurang memberikan analisis masalah dalam menjawab pertanyaan Memberikan analisis masalah dalam menjawab pertanyaan	Tidak menganalisis masalah dalam menjawab pertanyaan Kurang memberikan analisis masalah dalam menjawab pertanyaan Memberikan analisis masalah dalam menjawab pertanyaan	Tidak menganalisis masalah dalam menjawab pertanyaan Kurang memberikan analisis masalah dalam menjawab pertanyaan Memberikan analisis masalah dalam menjawab pertanyaan
Kemampuan berargumentasi dalam menjawab permasalahan	Tidak memberikan argumentasi dalam menjawab pertanyaan Kurang memberikan argumentasi dalam menjawab pertanyaan Memberikan argumentasi dalam menjawab permasalahan	Tidak memberikan argumentasi dalam menjawab pertanyaan Kurang memberikan argumentasi dalam menjawab pertanyaan Memberikan argumentasi dalam menjawab permasalahan	Tidak memberikan argumentasi dalam menjawab pertanyaan Kurang memberikan argumentasi dalam menjawab pertanyaan Memberikan argumentasi dalam menjawab permasalahan
Kemampuan berbahasa tulis dengan baik dan benar	Tidak menggunakan bahasa tulis dengan baik dan benar Bahasa tulis yang digunakan kurang baik dan benar Menggunakan bahasa tulis dengan baik dan benar	Tidak menggunakan bahasa tulis dengan baik dan benar Bahasa tulis yang digunakan kurang baik dan benar Menggunakan bahasa tulis dengan baik dan benar	Tidak menggunakan bahasa tulis dengan baik dan benar Bahasa tulis yang digunakan kurang baik dan benar Menggunakan bahasa tulis dengan baik dan benar

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor}}{12} \times 100 =$$

**c. Penilaian Presentasi**

No	Aspek yang dinilai	kriteria	skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi secara runtun dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtun tapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtun dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan tidak runtun dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1

$$\text{Penskoran : Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100 =$$

Interval nilai	Keterampilan
90 - 100	A
80 - 90	B
70 - 80	C
0 - 70	D

#### d. Lembar Penilaian Sikap

##### - kedisiplinan

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

##### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

##### Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### e. Lembar Penilaian Keterampilan

##### - Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

##### **Instrumen Penilaian**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

##### Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

##### **Instrumen Penilaian Diskusi**

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

##### Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

**f. Penilaian Presentasi**

No	Aspek yang dinilai	kriteria	skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi secara runtun dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtun tapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtun dan tidak sistematis	2
		Materi presentasi disajikan tidak runtun dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi/lafal yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi/lafal yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi/lafal yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi/lafal yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan cukup baik	3
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan/sanggahan dengan baik	2
		Sangat kurang mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1

**Penskoran :** Nilai =  $\frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100 =$

Interval nilai	keterampilan
90 - 100	A
80 - 90	B
70 - 80	C
0 - 70	D