

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN LURING

Satuan Pendidikan : SMA Neg. 1 Momunu
 Kelas/Semester : XI/1
 Tema : Kemiskinan
 Sub Tema : Kriteria Kemiskinan dan penyebab Kemiskinan
 Pembelajaran Ke : 1
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik di harapkan mampu :

- memahami kriteria Kemiskinan dan penyebab kemiskinan
- Memahami Bentuk-bentuk Kemiskinan
- Menjelaskan Kondisi Aktual Kemiskinan di Indonesia dan upaya penanggulangannya Melalui model pembelajaran DL (Discovery Learning)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru member i salam di lanjutkan membaca doa sebelum belajar (Orientasi) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi sebelumnya (Apersepsi) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar cakupan materi yang akan di pelajari. 	1 Menit
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Literasi • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi criteria kemiskinan dan penyebab kemiskinan • Critical thinking Memberikan kesempatan kepada peserta didik mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kriteria Kemiskinan dan penyebab Kemiskinan • Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kriteria Kemiskinan dan penyebab Kemiskinan • Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan • Cretivity Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kriteria Kemiskinan dan penyebab kemiskinan kemudian Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami 	8 Menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalamabelajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa 	2 Menit

C. PENILAIAN

Aspek Kinerja dalam diskusi

No	Aspek yang Diukur	Skor
1	Pola berpikir saat menyampaikan informasi runtut/teratur	
2	Saat bertanya ada kejelasan focus / arah pertanyaan	
3	Pola berpikir saat member argumentasi runtut / teratur	
4	Pola berpikir saat memberikan kritikan runtut / teratur	
5	Kemampuan dalam berbicara (memberikan informasi, pendapat, berargumentasi) lancar	
6	Bahasa yang di pakai (untuk menyampaikan informasi, kritikan, ataupun argumantasi) baik / benar	
Jumlah Skor		

(beri skor 1 jika sesuai criteria yang ditetapkan)

Aspek sikap saat diskusi

No	Pernyataan / Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Kehadiran di Kelas				
2	Aktivitas di Kelas				
3	Ketepatan waktu mengumpulkan tugas				
4	Kerapian buku catatan				
5	Partisipasi Kegiatan Kelompok				
Total Skor					

Keterangan

1 : Sangat kurang / sangat jarang
2 : Kurang / jarang

3 : Cukup
4 : Baik / sepenuhnya

$\frac{\text{Skor Total}}{20} \times 100$

Rubrik Penilaian untuk mengukur pengetahuan peserta didik

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diukur						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
dst								

Keterangan

No 1 = Pertanyaan mengungkap kemampuan berpikir
No 2 = Penjelasan lengkap dan jelas
No 3 = Argumen logis dan kuat

No 4 = Saran jelas dan logis
No 5 = Berbicara lancar
No 6 = Bahasa baik / benar

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Buol , 11 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

KAHARUDIN TIMUMUN, S.Pd
Nip. 19620918 198403 1 007

NURHAYATI M.D. TAIM, S.Pd
Nip. 19780618 201101 2 007