

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Simulasi Mengajar Calon Pengajar Praktik Guru Penggerak

Oleh: Dra. Eka Trimurti

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 1 PEMALI
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI IPS / Ganjil
KD	: Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional dalam konteks pertumbuhan dan pembangunan
IPK	: Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan Model Discovery learning dengan pendekatan saintifiks ini diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi Permasalahan pertumbuhan ekonomi di Negara berkembang serta cara mengatasinya dan memiliki sikap mandiri, kerja sama, percaya diri dan selalu bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<i>Tatap muka (1 menit)</i> 1. Salam, Berdoa, Presensi (rasa syukur kepada Tuhan Y.M.E) 2. Menyampaikan tujuan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Penyampaian review materi sebelumnya berkaitan dengan materi pertemuan sekarang.
Kegiatan Inti Langkah 1: Mengamati dan bertanya	<i>Tatap muka (2 menit)</i> 1. Siswa mencermati gambar pembangunan ekonomi dan diajak bertanya jawab mengenai pembangunan ekonomi dan saran pendapat tentang pembangunan ekonomi yang ideal menurut mereka. 2. Siswa mengidentifikasi secara bergantian gambar yang mereka lihat dan dilanjutkan membaca mengenai pembangunan ekonomi. Bentuk pendidikan karakter yang muncul rasa tanggung jawab dan rasa ingin tahu.
	<i>Tatap muka (2 menit)</i> 4. Guru membentuk beberapa kelompok peserta didik untuk mendiskusikan,

<p>Langkah 2: Mengumpulkan data dan Mengasosiasikan</p>	<p>mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembangunan Ekonomi.</p> <p>5. Guru menugaskan siswa untuk membuat rangkuman hasil diskusi yang dikerjakan di buku tugas masing - masing peserta didik.</p>
<p>Langkah 3. Mengkomunikasikan</p>	<p>Tatap muka (3 menit)</p> <p>6. Peserta didik menuliskan permasalahan ekonomi dan cara mengatasinya.</p> <p>7. Siswa membacakan tulisannya, lalu mendiskusikan dengan siswa lain dalam satu kelas.</p> <p>8. Guru berkeliling untuk mengamati perilaku keaktifan siswa selama proses pembelajaran.</p> <p>9. Setiap peserta didik diminta menyebutkan cara mengatasi permasalahan pembangunan ekonomi menurut pendapat mereka. Salah satu siswa mencatat dan menuliskan dalam bentuk tabel seperti pada Buku Siswa.</p> <p>10 Seluruh peserta didik berdiskusi untuk merangkum permasalahan pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.</p>
<p>Penutup</p>	<p>Tatap muka (2 menit)</p> <p>1. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan dan memberikan post tes kepada murid.</p> <p>2. Guru menyampaikan materi pertemuan akan datang dan menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Observasi (pengamatan) sikap selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis / penugasan
- Penilaian Keterampilan : Mengembangkan gagasan dan berinovasi

Media/Alat Bantu dan Sumber:

- Buku Teks, bacaan, Gambar dan lingkungan sekitar
- Buku Pedoman Guru Ekonomi kelas XI dan buku Siswa Ekonomi kelas XI Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016, Penerbit Cempaka Putih.

Lampiran 1. Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan.

1. Penilaian Sikap (Aspek Kerjasama)

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap (Aspek Kerjasama)			Skor	Predikat
		Aktif dalam kerja kelompok	Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok	Tidak mendahulukan kepentingan pribadi		
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

Rubrik Penilaian Sikap (Kerjasama)

Sikap	Rubrik			
	Belum Terlihat (Skor 1)	Mulai Terlihat (Skor 2)	Mulai Berkembang (Skor 3)	Sudah Berkembang (Skor 4)
Aktif dalam kerja kelompok				
Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok				
Tidak mendahulukan kepentingan pribadi				

2. Penilaian Sikap (Aspek Keaktifan)

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap (Aspek Keaktifan)				Skor	Predikat
		Keaktifan mengajukan pertanyaan/memberikan penjelasan dalam diskusi kelompok (<i>Oral Activities</i>)					
		Tidak pernah bertanya/ menjawab (Skor 1)	Hanya satu kali bertanya / menjawab (Skor 2)	2-3 kali bertanya/ menjawab (Skor 3)	Lebih dari 3 kali bertanya/ menjawab (Skor 4)		
1							
2							
3							
4							
5							
dst							

Rubrik Penilaian Sikap (Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran)

No.	Keaktifan yang diamati	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
1	Keaktifan mengajukan pertanyaan/ memberikan penjelasan dalam diskusi kelompok (<i>Oral activities</i>)	Tidak pernah bertanya/ menjawab	Hanya satu kali bertanya/ menjawab	2-3 kali bertanya/ menjawab	Lebih dari 3 kali bertanya/ menjawab

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan melalui evaluasi post tes tertulis

a) Soal tes tertulis

Jawablah soal berikut!

1. Mengapa Permasalahan Pembangunan Ekonomi selalu ada di Negara berkembang?
2. Tuliskan dua contoh ketimpangan distribusi pendapatan
3. Jelaskan tiga contoh kerusakan sumber daya alam!

b) Kunci jawaban dan penskoran

Kunci Jawaban	Penskoran	
	Skor	Rubrik
Karena Pembangunan ekonomi pada Negara berkembang masih belum maksimalnya factor ekonomi yang berkaitan dengan distribusi pendapatan mengakibatkan banyaknya pengangguran karena kualitas pendidikan dan kesehatan serta kerusakan sumber daya alam.	0-5	Skor 5 jika jawaban lengkap
		Skor 3 jika jawaban tidak lengkap
		Skor 0 jika jawaban salah / tidak menjawab
Contoh ketimpangan distribusi pendapatan: a. Kualitas Tingkat Pendidikan b. Kualitas kesehatan	0-2	Skor 2 jika menulis 2 contoh
		Skor 1 jika menulis 1 contoh
		Skor 0 jika jawaban salah / tidak menjawab
Contoh kerusakan sumber daya alam: a. Kerusakan Hutan dapat menimbulkan bencana alam	0-3	Skor 3 jika menulis 3 contoh
		Skor 2 jika menulis 2 contoh
		Skor 1 jika menulis 1 contoh

