

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

---

Sekolah	: SMA Negeri 1 Pantai Lunci
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Satu
Materi Pokok	: Permintaan dan Penawaran
Alokasi Waktu	: 9 x 45 menit (3 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti :**

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar
- 4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan dipasar

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

**Pertemuan 10**

- 3.4.1. Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran
- 3.4.2. Mendeskripsikan hukum permintaan dan penawaran
- 3.4.3. Mendeskripsikan grafik permintaan dan penawaran
- 3.4.4. Mengidentifikasi factor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
- 3.4.5. Menganalisis pergeseran kurva permintaan dan penawaran
- 3.4.6. Mendeskripsikan pergerakan di sepanjang kurva permintaan dan penawaran

**Pertemuan 11**

- 3.4.7. Menentukan fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta grafik fungsi tersebut
- 3.4.8. Mendeskripsikan pengertian harga keseimbangan
- 3.4.9. Mendeskripsikan grafik harga keseimbangan

## Pertemuan 12

3.4.10. Mendeskripsikan pergeseran kurva keseimbangan pasar

3.4.11. Menghitung harga dan output pada keseimbangan

3.4.12. Menganalisis peran pemerintah dalam pembentukan harga pasar

4.4.1 Mempresentasikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan.

### D. Tujuan

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan STEAM dan TPAK dengan model pembelajaran PJBL With Smart Teaching peserta didik dapat mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar, khususnya materi yang berhubungan dengan permintaan dan penawaran serta menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar dengan penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama.

### E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian permintaan dan penawaran
2. Factor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
3. Fungsi permintaan dan penawaran
4. Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
5. Kurva Permintaan dan Penawaran
6. Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (Permintaan dan Penawaran)
7. Proses terbentuknya keseimbangan pasar

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : STEAM dan TPAK
- b. Model : PJBL With Smart Teaching
- c. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, dan Penugasan

### G. Media Pembelajaran

- a. Media : Google Classroom dan Whatshap Grup
- b. Alat : Laptop dan Android

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

#### a. Pertemuan Minggu 10

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar ; Berdoa dan Absensi (dilakukan melalui whatshap grup kelas dan google classroom)</li><li>b. Peserta didik disinggung kembali mengenai materi minggu lalu tentang perilaku konsumen dan perilaku produsen dengan menghubungkannya pada permintaan dan penawaran (melalui forum diskusi di</li></ol>	<b>20 menit`</b>

	<p>google classroom)</p> <p>c. Peserta didik ditegaskan kembali menjadi 6 kelompok ( kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 10 menit (untuk menentukan tugas masing-masing anggota dan membuat grup WA)</p>	
<b>Inti</b>	<p>a. Sebelum peserta didik mempelajari permintaan dan penawaran, peserta didik dapat diberikan apresiasi dengan menanyakan tentang perbedaan pembeli dengan penjual yang mereka ketahui (melalui forum diskusi di google classroom)</p> <p>b. Kelompok I dan IV ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Pengertian Permintaan dan Penawaran, Hukum Permintaan dan Penawaran serta Asumsinya melalui literasi internet dan youtube</p> <p>c. Kelompok II dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran serta jenis-jenis permintaan melalui literasi internet dan youtube</p> <p>d. Kelompok III dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang grafik permintaan dan penawaran, serta pergeseran di sepanjang kurva permintaan dan penawaran berdasarkan data kuantitatif atau melalui literasi interdent dan youtube.</p> <p>e. Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian setiap kelompok itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan dan data-data yang kuantitatif</p> <p>f. Hasil diskusi kelompok dikumpulkan kepada guru melalui goggle classroom yang kemudian akan diupload sebagai bahan diskusi.</p> <p>g. Kelompok I, II, dan III ditunjuk untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok IV, V, dan V dapat mengajukan pertannyaan melalui forum diskusi.di google classroom</p> <p>h. Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja yang kemudian dikumpulkan di google classroom</p>	<b>100 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<p>a. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b. Guru menutup pembelajaran minggu ke-10 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna</p>	<b>15 Menit</b>

	<p>Permintaan dan penawaran di forum diskusi google classroom</p> <p>c. Kemudian mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. melalui Whatshap Grup</p>	
--	--	--

**b. Pertemuan Minggu 11**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>a. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar ; Berdoa dan Absensi (dilakukan melalui whatshap grup kelas dan google classroom)</p> <p>b. Peserta didik disinggung kembali mengenai materi minggu lalu tentang permintaan dan penawaran serta menghubungkannya dengan fungsi permintaan dan penawaran serta harga keseimbangan (melalui forum diskusi di google classroom)</p> <p>c. Peserta didik ditegaskan kembali menjadi 6 kelompok ( kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 10 menit (untuk menentukan tugas masing-masing anggota dan membuat grup WA)</p>	<b>20 menit`</b>
<b>Inti</b>	<p>a. Sebelum peserta didik mempelajari permintaan dan penawaran, peserta didik dapat diberikan apresiasi dengan menanyakan tentang perbedaan pembeli dengan penjual yang bertemu dipasar sehingga dapat membentuk harga keseimbangan (melalui forum diskusi di google classroom)</p> <p>b. Peserta didik diarahkan untuk membaca dan melihat video pembelajaran yang sudah diunggah di google classroom</p> <p>c. Kelompok I dan IV ditugaskan untuk melakukan kajian tentang fungsi permintaan berdasarkan data harga dan jumlah yang telah disediakan di google classroom</p> <p>d. Kelompok II dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang fungsi penawaran berdasarkan data harga dan jumlah yang telah disediakan di google classroom</p> <p>e. Kelompok III dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang harga dan grafik keseimbangan sesuai data yang telah disediakan di google classrom</p>	<b>100 Menit</b>

	<p>f. Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian setiap kelompok itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan dan data-data yang kuantitatif</p> <p>g. Hasil diskusi kelompok dikumpulkan kepada guru melalui goggle classroom yang kemudian akan diupload sebagai bahan diskusi.</p> <p>h. Kelompok IV, V, dan VII ditunjuk untuk mempresentasikan kajiannya melalui video pembelajaran yang diupload kemudian kelompok I, II dan III dapat mengajukan pertanyaan melalui forum diskusi.di google classroom</p> <p>i. Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja yang kemudian dikumpulkan di google classroom</p>	
<b>Penutup</b>	<p>a. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b. Peserta didik diberikan pertanyaan secara acak melalui form diskusi untuk mendapatkan umpan balik atas pemebelajaran minggu ini</p> <p>c. Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik diminta untuk menyerahkan kertas kerja</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran minggu ke-11 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta harga keseimbangan di forum diskusi google classroom</p> <p>e. Kemudian mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua melalui whatshap grup</p>	<b>15 Menit</b>

**c. Pertemuan Minggu 12**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>a. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar ; Berdoa dan Absensi (dilakukan melalui whatshap grup kelas dan google classroom)</p> <p>b. Peserta didik disinggung kembali mengenai materi minggu lalu tentang fungsi permintaan dan fungsi penawaran serta harga keseimbangan dan menghubungkan dengan perubahan harga keseimbangan, pergeseran harga keseimbangan dan menghitung besarnya harga dan keseimbangan</p>	<b>20 menit`</b>

	<p>(melalui forum diskusi di google classroom)</p> <p>c. Peserta didik ditegaskan kembali menjadi 6 kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 10 menit (untuk menentukan tugas masing-masing anggota dan membuat grup WA)</p>	
<b>Inti</b>	<p>a. Sebelum peserta didik mempelajari pergeseran harga keseimbangan, menghitung besarnya harga dan output keseimbangan, serta peran pemerintah dalam pembentukan harga pasar, peserta didik dapat diberikan apresiasi dengan menanyakan tentang penentuan harga keseimbangan dan peran pemerintah dalam harga pasar yang mereka ketahui (melalui forum diskusi di google classroom)</p> <p>b. Kelompok I dan IV ditugaskan untuk melakukan kajian tentang perubahan dan pergeseran harga keseimbangan berupa grafik melalui literasi internet/digital</p> <p>c. Kelompok II dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang menghitung harga dan output keseimbangan berdasarkan data fungsi permintaan dan fungsi penawaran yang telah diberikan</p> <p>d. Kelompok III dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang peran pemerintah dalam harga pasar melalui literasi internet/digital</p> <p>e. Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian setiap kelompok itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan dan data-data yang kuantitatif</p> <p>f. Hasil diskusi kelompok dikumpulkan kepada guru melalui goggle classroom yang kemudian akan diupload sebagai bahan diskusi.</p> <p>g. Kelompok IV, V, dan VI ditunjuk untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok I, II, dan III dapat mengajukan pertanyaan melalui forum diskusi di google classroom</p> <p>h. Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja yang kemudian dikumpulkan di google classrom</p>	<b>100 Menit</b>
<b>Penutup</b>	<p>a. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b. Peserta didik diberikan pertanyaan acak melalui</p>	<b>15 Menit</b>

	<p>forum diskusi untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran minggu ini</p> <p>c. Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik diminta untuk menyerahkan kertas kerja</p> <p>d. Guru menutup pembelajaran minggu ke-12 ini dengan memberikan ringkasan tentang perubahan dan pergeseran harga keseimbangan, penentuan harga, dan peran pemerintah terhadap harga pasar di forum diskusi google classroom</p> <p>e. Kemudian mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua melalui whatshap grup</p>	
--	---	--

### I. Sumber Belajar

Ismawanto, Inna Ratna Sari Dewi. 2014. Ekonomi 1. Kelompok Peminatan Ilmu Sosial Kelas X. Surakarta: CV Putra Kertonatan

Ismawanto. 2017. Panduan Materi Sukses Olimpiade Sains Ekonomi Jilid 1 (Makro dan Mikro). Jakarta: Bina Prestasi Insani.

Buku ekonomi lain yang relevan dan ber-isbn, internet, youtube dan nara sumber lainnya

### J. Penilaian

1. Teknik Penilaian :

A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

B. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik dan Portofolio

2. Bentuk Penilaian :

A. Tes tertulis : Pilihan ganda dan Uraian menggunakan google form beserta pedoman penilaian

B. Unjuk kerja : Lembar penilaian presentasi dan pedoman penilaian

C. Portofolio : Pengumpulan tugas mandiri melalui Google Classroom

3. Instrumen penilaian : Terlampir

4. Alat Penilaian : Soal terlampir

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Pantai Lunci,  
Guru Mata Pelajaran

2020

**LISA DARMAWAN, S.Pd.**  
NIP. 19790110 200312 1 007

**LIES WIJAYANTI, S.Pd**  
NIP. 19860626 201001 2 002