

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Karangnunggal
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Satu
Materi Pokok	: Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar
Sub Materi	: Permintaan dan Penawaran
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar

4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui observasi, diskusi, presentasi peserta didik dapat mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar, serta menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar dengan sikap teliti, tanggung jawab, mandiri dan disiplin serta bersyukur kepada Tuhan YME.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kegiatan Awal Rutin (KSE-Pengelolaan Emosi Dan Fokus)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru memberi salam➤ Salah satu peserta didik memimpin berdoa➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik.➤ Guru mengajak peserta didik membuat kesepakatan kelas➤ Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang permintaan dan penawaran.➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti	<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik dibagi kedalam kelompok-kelompok kecil <p>Keterampilan Sosial Emosional</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa diberi motivasi Keterampilan Sosial Emosional (KSE) dengan teknik identifikasi perasaan melalui video: https://www.youtube.com/watch?v=IvXrmnegNR8➤ Peserta didik mengungkapkan perasaan, hal-hal yang positif, dan hal-hal yang bisa dirubah setelah melihat video tersebut. <p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik menyimak tayangan video: https://www.youtube.com/watch?v=yOiVoWxFYwc	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mengungkapkan beberapa pertanyaan terkait video di atas. <p>Data collection (pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendiskusikan tentang Permintaan dan Penawaran dengan mencari informasi dari berbagai sumber. Bagi siswa yang lebih mudah memahami materi melalui bahan bacaan bisa melalui buku paket ekonomi, sedangkan bagi lebih mudah melalui video bisa membuka link youtube berikut: https://www.youtube.com/watch?v=T_TIDKf8E5w ➤ Kelompok peserta didik yang sudah memahami tentang pengertian dan faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran, dapat langsung diberikan penugasan berupa menyajikan contoh pengaruh faktor-faktor di atas terhadap permintaan dan penawaran dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Kelompok peserta didik yang sudah memahami tentang pengertian permintaan dan penawaran tetapi belum memahami faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran, disuruh mengkaji lagi materi tersebut dengan diberikan lagi sumber yang lebih mudah untuk dipahami. ➤ Kelompok peserta didik yang sama sekali belum paham tentang pengertian dan faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran, dibimbing secara individu baik oleh guru maupun tutor sebaya. <p>(Diferensiasi konten dan proses)</p> <p>Data processing (pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mendiskusikan dan mengerjakan LKPD tentang permintaan dan penawaran secara berkelompok. ➤ Kelompok Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya minat bisa berbentuk infografis, PPT, poster, artikel, peta pikiran dan lain-lain. <p>(Diferensiasi produk)</p> <p>Verification (pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal LKPD yang telah dikerjakan oleh peserta didik <p>Generalization (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik menyimpulkan tentang materi pembelajaran 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran, dituangkan pada google form: https://forms.gle/gi415y4VUBEomdW57 ➤ Guru memberikan tugas mandiri lewat Grup WA ➤ Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi pertemuan yang akan datang. ➤ Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin yaitu dengan doa dan salam. 	

C. Penilaian

Bentuk/Aspek	Kognitif	Psikomotor	Afektif
Teknik	Tertulis	Unjuk kerja	Observasi
Instrumen	Soal Pilihan Ganda	LKPD	Lembar Observasi

Lampiran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2		

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda**
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- Penugasan (Lihat Lampiran)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					