

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK)
Surel/SIMPKB-ID: 201698550245@guruku.id

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Rao
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : XII/1
Materi Pokok : Aturan Pencacahan
Sub Pokok Bahasan : Permutasi
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Tujuan Pembelajaran:

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dengan pendekatan saintifik peserta didik dapat :

1. Menganalisis aturan permutasi melalui masalah kontekstual dengan benar.
2. Memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan aturan permutasi dengan tepat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam (Religius). 2. Ketua kelas memimpin untuk melaksanakan doa' (Religius). 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Peserta didik diberi motivasi mengenai penerapan permutasi dalam kehidupan sehari-hari. 5. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya (faktorial) dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan (komunikasi) 6. Peserta didik diberi penjelasan tujuan pembelajaran (komunikasi) 7. Guru menyampaikan model dan metode pembelajaran yang akan dipakai yaitu model <i>Problem Based Learning</i> dengan pendekatan <i>Scientific</i> 8. Guru menyampaikan aspek-aspek yang akan dinilai pada pembelajaran kali ini yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. 	2 menit
Kegiatan Inti Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	<p>Fase 1: Orientasi pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencermati masalah kontekstual mengenai permutasi yang diberikan (peduli, literasi, berfikir kritis) <p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diarahkan untuk duduk berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang peserta didik (Collaboration) 	6 menit

dan masing-masing kelompok diberi LKPD dan Bahan Ajar mengenai permutasi.

2. Peserta didik dibimbing di dalam kelompoknya untuk dapat memahami masalah yang disajikan pada LKPD permutasi
3. Peserta didik dituntun untuk mengerjakan LKPD permutasi pada masing-masing kelompok
4. Peserta didik diarahkan untuk **bekerjasama** menyelesaikan masalah pada LKPD permutasi.

Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

1. Peserta didik diarahkan dalam melakukan penyelidikan dalam memecahkan masalah pada LKPD menggunakan aturan permutasi (**peduli, kolaboratif, kreatif, komunikasi, berfikir kritis**)
2. Setiap anggota kelompok diarahkan aktif mencari informasi dalam dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah pada LKPD permutasi dari sumber yang relevan serta materi ajar yang telah dibagikan.
3. Peserta didik diarahkan untuk bekerjasama melakukan diskusi dalam kelompoknya mengenai pemecahan masalah pada LKPD permutasi (**kolaboratif**)
4. Peserta didik diminta untuk menuliskan kesimpulan yang diperoleh dari hasil pemecahan masalah kontekstual pada LKPD permutasi.

Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Salah satu kelompok diminta untuk maju ke depan kelas, untuk mempresentasikan hasil pemecahan masalah pada LKPD permutasi. (**Comunication**)
2. Kelompok lainnya di arahkan untuk menanggapi penampilan dari kelompok yang tampil di depan kelas dengan **sopan dan kritis**.

Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah

1. Guru memberikan tanggapan dan penguatan positif terhadap penampilan kelompok dan peserta didik yang aktif menanggapi dan berpendapat selama proses diskusi.
2. Guru memberikan penekanan terhadap konsep yang digunakan

	<p>pada pemecahan masalah yang dipresentasikan oleh peserta didik yang tampil.</p> <p>3. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi kelompok mengenai pemecahan masalah pada LKPD permutasi (<i>Comunication, Critical</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini mengenai aturan permutasi. 2. Guru memberikan penekanan terhadap kesimpulan yang diperoleh pada hari ini. 3. Guru memberikan kuis untuk mengetahui pemahaman peserta didik 4. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini yaitu dengan bertanya kepada peserta didik <i>“bagaimana pembelajaran hari ini? Apa kesulitan dalam mempelajari aturan permutasi? Apa hal yang disukai dalam pembelajaran ini”</i> 5. Guru memberikan tindak lanjut untuk pertemuan berikutnya yaitu untuk pembelajaran berikutnya diharapkan peserta didik aktif semuanya dalam berdiskusi. Karena keaktifan dalam berdiskusi merupakan salah satu sikap yang akan di nilai untuk penilaian sikap. 6. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya 7. Guru mengakhiri pembelajaran hari ini dengan mengucapkan Hamdallah. 	2 menit

C. Penilaian

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi/Pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Portofolio

B. Bentuk Instrumen

1. Observasi : Lembar Pengamatan Aktifitas Peserta Didik
2. Tes Tertulis : Kuis dan Lembar Kerja Peserta Didik

3. Unjuk Kerja : Portofolio

C. Instrumen Penilaian : Terlampir

D. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD ny belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui Remedial Teaching (Klasikal) ataupun Tutor Sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes
- Tes remedial dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dengan tugas tanpa tes kembali.
- Pembelajaran klasikal digunakan apabila peserta didik yang belum mencapai ketuntasan KD $\geq 75\%$

E. Pengayaan Bagi siswa yang telah mecapai ketuntasan maka diberikan program pengayaan sebagai berikut :

- Siswa yang mencapai nilai(n) $n(\text{maksimum}) < n < n(\text{ketuntasan})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Siswa yang mencapai nilai(n) $n(\text{maksimum}) > n$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Rao

Rao, 03 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran,

YUHARLIS, S.Pd., M.M
NIP. 196505161989031006

ZULIA HANUM, S.Pd

