

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK NU Raudlatul Mu'allimin Wedung
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Kelas/Semester	: XII / Gasal
Tema	: Pernikahan dalam Islam
Sub Tema	: Talak, Iddah, dan Rujuk
Alokasi Waktu	: 3 Jam Pelajaran, @45 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggali informasi dan diskusi secara berkelompok, peserta didik mampu:

1. Meyakini kebenaran ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam dengan sepenuh hati
2. Menampilkan perilaku sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi ketentuan pernikahan dalam Islam dengan benar
3. Memiliki perilaku sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi ketentuan pernikahan dalam Islam dengan benar
4. Menjelaskan pengertian talak, iddah, dan ruju' dengan tepat
5. Mengidentifikasi dalil naqli tentang syarat-syarat dan bentuk-bentuk talak dengan benar.
6. menganalisis ketentuan talak, iddah, dan cerai dengan benar
7. mengevaluasi ketentuan talak, iddah, dan cerai dengan benar
8. menghasilkan karya berupa diagram ketentuan talak, iddah, dan cerai dengan baik
9. menyajikan paparan tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam secara benar
10. Menyajikan paparan hikmah dan manfaat ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (sikap religius-PPK)➤ Memeriksa kehadiran peserta didik (disiplin-PPK)➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, peserta didik menyimak dengan baik (disiplin-PPK)➤ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.➤ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi ini dikerjakan dan dikuasai dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Talak, iddah, dan rujuk*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (6 Menit)

Integrasi proses berpikir ilmiah (saintifik) dengan Sintak Model PBL	Kegiatan Pembelajaran
<i>Mengamati pada Fase 1 (PBL) Orientasi peserta didik pada masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan peserta didik secara klasikal (disiplin-PPK)➤ Peserta didik memperhatikan tayangan video pembelajaran berupa PPT tentang Talak, Iddah dan Rujuk melalui laptop yang tersambung ke proyektor (Integrasi TPACK)➤ Setelah menyimak video pembelajaran, peserta didik melihat bahan tayang yang disajikan oleh Guru melalui laptop yang tersambung ke proyektor terkait fenomena nyata tentang talak https://www.youtube.com/watch?v=mIORqiPWD94 (Integrasi TPACK)➤ Peserta didik mengamati dan menganalisa video tayangan secara cermat (critical thinking, C4)➤ Peserta didik membaca buku pegangan dan jurnal tentang ketentuan talak (literasi)
Menanya pada Fase 2 (PBL) <i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka aplikasi Mindomo (Integrasi TPACK)➤ Guru membimbing peserta didik secara berkelompok untuk merinci materi tentang <i>Talak, iddah, dan rujuk</i> dengan membuat <i>mind mapping</i> untuk mempermudah pemahaman. (collaboration, C4)➤ Guru dan peserta didik merumuskan pertanyaan terkait video fenomena talak. Seperti apa konsekuensi,

	talak, bagaimana iddahnya, dan bagaimana ketentuan rujuknya. (critical thinking), (Rasa ingin tahu-PPK)
Mengumpulkan informasi pada Fase 3 (PBL) Membimbing penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengingatkan kembali tentang isi buku dan jurnal tentang ketentuan talak, guru meminta siswa untuk mencari informasi mengenai talak dari berbagai sumber di internet. (Critical Thinking, Creativity-4C, integrasi TPACK) ➤ Guru mengarahkan peserta didik membuat catatan pengamatan tentang <i>Talak, iddah dan rujuk</i> dalam bentuk <i>mind mapping</i> (creativity- 4C)
Menalar pada Fase 4 (PBL) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berdasarkan catatan pengamatan, peserta didik menyusun sebuah kesimpulan dari pengamatan (creativity-C6) ➤ Peserta didik menyiapkan penyajian hasil diskusi pengamatannya (creativity, KA-5)
Mengkomunikasikan Fase 5 (PBL) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menunjuk perwakilan kelompok secara acak untuk mempresentasikan hasilnya (Creativity, Communicatoin, KA-5) (Percaya diri,-PPK) ➤ Peserta didik saling bertanya (Critical Thinking) ➤ Secara mandiri, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.(Kemandirian-PPK) ➤ Guru mengkonfirmasi setiap jawaban peserta didik untuk kemudian memandu peserta didik untuk membuat kesimpulan secara bersama-sama.(Creativity, Communication-4C) ➤ Hasil pekerjaan kelompok saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi ketepatan jawabannya. (Collaboration-4C)
Catatan : Selama pembelajaran <i>Talak, iddah, rujuk</i> berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u>	
Kegiatan Penutup (2 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama dengan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (collabotarion, C6) ➤ Peserta didik dengan bimbingan guru melakukan kegiatan refleksi tentang pencapaian belajarnya ➤ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Communication-4C) ➤ Peserta didik mengerjakan evaluasi dengan aplikasi <i>quizziz</i> atau <i>google form</i> secara <i>live</i> (Jujur-PPK) ➤ Peserta didik membaca Pancasila secara bersama-sama (Nasionalisme-PPK) ➤ Guru mengajak peserta didik melakukan doa bersama.(religius) 	

C. Penilaian Pembelajaran

NO	Nama Siswa	Aspek Pengamatan			Jumlah skor	Nilai	ket
		Mengucapkan Salam	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	Bersyukur			

1. Mengucapkan Salam
 - a. Mengucapkan salam sebelum dan sesudah Kegiatan (skor 30)
 - b. Mengucapkan salam hanya sebelum atau sesudah kegiatan (Skor 20)
 - c. Tidak mengucapkan salam (skor 10)
2. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran
 - a. Membaca Asmaulhusna dan kafaratul majlis (skor 30)
 - b. Hanya Membaca Asmaul husna atau kafaratul majlis (Skor 20)
 - c. Tidak Membaca Asmaulhusna dan kafaratul majlis (skor 10)
3. Bersyukur (Berinfaq)
 - a. Mengucapkan *hamdalah* dengan lantang (skor 30)
 - b. Mengucapkan *hamdalah* dengan pelan (skor 20)
 - c. Tidak mengucapkan *hamdalah* (skor 10)

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah sekor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
--

Penilaian sikap sosial:

NO	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					Jumlah skor	Nilai	ket
		Jujur	Percaya Diri	Tanggung Jawab	Disiplin	Rasa Ingin Tahu			

1. Jujur
 - a. Tidak Menyontek (skor 40)
 - b. Menyontek / bertanya jawaban 1 kali (skor 30)
 - c. Menyontek / bertanya jawaban 2-3 kali (skor 20)
 - d. Menyontek / bertanya jawaban >3 kali (skor 10)
2. Percaya Diri
 - a. Senang saat ditunjuk skor (skor 30)
 - b. Mau tapi dipaksa saat ditunjuk skor (skor 20)
 - c. Menolak saat ditunjuk skor (skor 10)
3. Tanggung jawab
 - a. Mengerjakan tugas dengan antusias (skor 30)
 - b. Mengerjakan tugas dengan tidak antusias (skor 20)
 - c. Tidak mengerjakan tugas (skor 10)
4. Disiplin

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah sekor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
--

- a. Bertindak sesuai instruksi (skor 30)
 - b. Bertindak terkadang tidak sesuai instruksi (skor 20)
 - c. Bertindak tidak sesuai instruksi (skor 10)
5. Rasa Ingin Tahu
- a. Aktif dalam bertanya (skor 30)
 - b. Sesekali bertanya (skor 20)
 - c. Tidak pernah bertanya (skor 10)

b. Penilaian Pengetahuan

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI TES TERTULIS BENTUK URAIAN

Nama Satuan pendidikan : SMK NU RAUDLATUL MU'ALLIMIN
 Kelas/Semester : XII/Gasal
 Tahun pelajaran : 2021/2022
 Mata Pelajaran : PAIBP

No	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	No. Soal	Bentuk Soal
1	3.6 Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam	Ketentuan pernikahan dalam Islam	Disajikan narasi tentang konflik dalam pernikahan , peserta didik mampu menganalisis keterkaitan konsekuensi konflik pernikahan menurut syariat Islam	Penalaran (reasoning)/ Level 3 HOTS	1	Uraian
2			Disajikan narasi tentang pernyataan talak, peserta didik mampu menentukan hukum talak menurut syariat Islam	Penalaran (reasoning)/ Level 3 HOTS	2	Uraian
3			Disajikan narasi tentang masalah iddah, peserta didik mampu menganalisis	Penalaran (reasoning)/ Level 3 HOTS	3	Uraian

			hukumnya menurut syariat Islam			
4			Disajikan narasi tentang masalah talak, peserta didik mampu menganalisis hukumnya menurut syariat Islam	Penalaran (reasoning)/ Level 3 HOTS	4	Uraian

SOAL URAIAN!

1. Dalam sebuah biduk rumah tangga, kadangkala terjadi konflik antara suami dan istri. Konflik tersebut dapat memicu terjadinya talak, rujuk dan masa iddah. Buatlah analisis keterkaitan antara ketiganya!
2. Roni adalah sosok seorang suami yang temperamental. Ketika dalam kondisi emosional, dia sering mengumpat kepada istrinya dengan mengatakan “sudah, kita pisah saja!” meskipun setelah kondisi normal, dia mengatakan bahwa ucapan tadi adalah karena emosional saja, tidak dari hati. Menurut analisis kamu, bagaimana hukum perkataan si Roni tersebut?
3. Sinta adalah seorang istri yang ditinggal suami karena meninggal dunia. Masa iddah bagi sinta adalah selama 4 bulan 10 hari atau 130 hari. Namun sebelum masa iddah berakhir, Sinta telah dilamar oleh seorang pria yang ingin segera menikahinya karena khawatir terjadi perzinahan. Berikan analisismu terkait hal ini!
4. Rudi telah menjatuhkan talak ba'in terhadap istrinya. Setelah lewat masa satu tahun, ternyata keduanya ingin menjalin hubungan pernikahan lagi. Bisakah pernikahan mereka terjadi kembali? Berikan analisismu!

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Soal Nomer	Kriteria Jawaban	Skor
1	Peserta didik menjawab dengan tepat dan argumentasi sesuai ketentuan Islam	25
	Peserta didik menjawab dengan tepat tanpa menggunakan argumentasi sesuai ketentuan Islam	15
	Peserta didik menjawab memberikan jawaban yang tidak tepat	5
	Peserta didik tidak menjawab	0

2	Peserta didik memberikan solusi dengan alasan yang sesuai syari'at Islam	25
	Peserta didik memberikan solusi dengan alasan yang kurang sesuai syari'at Islam	15
	Peserta didik memberikan solusi dengan alasan yang tidak sesuai syari'at Islam	5
	Peserta didik tidak memberikan solusi	0
3	Peserta didik menjawab dengan tepat disertai dengan analisis	25
	Peserta didik menjawab dengan tepat tanpa disertai dengan analisis	15
	Peserta didik menjawab dengan tidak tepat	5
	Peserta didik tidak menjawab	0
4	Peserta didik menyimpulkan hikmah sesuai dengan contoh kasus	25
	Peserta didik menyimpulkan hikmah tidak sesuai dengan contoh kasus	15
	Peserta didik menyimpulkan hikmah yang tidak tepat	5
	Peserta didik tidak menjawab	0

$$\text{SKORING} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Topik : Pernikahan dalam Islam

KD : 4.6 Menyajikan prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam.

Indikator : 4.6.1 Menalar prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam.

4.6.2 Menyajikan prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam.

Pekerjaan :

- Buat mind mapping terkait ketentuan pernikahan dalam Islam
- Mind mapping dibuat dengan aplikasi digital, boleh melalui laptop atau HP
- Buat semenarik mungkin agar enak dilihat

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

Topik : Pernikahan dalam Islam

KD : 4.6 Menyajikan prinsip -prinsip pernikahan dalam Islam.

Indikator : 4.6.1 Menalar prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam.

4.6.2 Menyajikan prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam.

No	Nama Peserta didik	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							

17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							

J. Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Peserta didik membuat laporan pengamatan tentang pernikahan yang ditemukan di lingkungan sekitar rumahnya

2. Remedial

Peserta didik yang belum tuntas mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan akan mengikuti program remedial. Peserta didik diminta untuk membaca teks tentang talak, iddah dan rujuk sereta menganalisis informasi penting dari teks tersebut. Hasil analisis dituangkan dalam bentuk peta pikiran yang menarik

Mengetahui
Kepala Sekolah



H. Aries S. Rohman, S.E.

Demak, 29 November 2021
Guru Mata Pelajaran

Asyul Zulmi Noor