

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Galang  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Materi Pokok : Pernikahan dalam Islam  
 Alokasi Waktu : 3 Minggu x 3 Jam Pelajaran @45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.6 Meyakini kebenaran ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meyakini kebenaran ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</li> </ul>
2.6 Menunjukkan sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi ketentuan pernikahan dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi ketentuan pernikahan dalam Islam</li> </ul>
3.6 Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menjelaskan dalil-dalil tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</li> <li>• Mengidentifikasi ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Mengidentifikasi hikmah dan manfaat ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menjelaskan hikmah dan manfaat ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menganalisis ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Mengevaluasi ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menganalisis hikmah dan manfaat ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> </ul>
4.6 Menyajikan prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan paparan tentang ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> <li>• Menyajikan paparan hikmah dan manfaat ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran berbasis Problem Based Learning, peserta didik diharapkan dapat Menganalisis dan mengevaluasi ketentuan pernikahan dalam Islam dan Menyajikan prinsip-prinsip pernikahan dalam Islam sehingga peserta didik dapat menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya serta Menunjukkan sikap bersatu dan kebersamaan dalam lingkungan masyarakat sebagai implementasi ketentuan pernikahan dalam Islam

### D. Materi Pembelajaran

Pernikahan dalam Islam

- Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.

### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

### F. Media Pembelajaran

Media :

- Power Point
- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Al-Qur'an

Alat/Bahan :

- Spidol, papan tulis/white board
- Laptop & infocus

### G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas XII, Kemendikbud, tahun 2018
- Internet
- Buku referensi yang relevan,
- LCD Proyektor
- Lingkungan setempat

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### 1. Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

##### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

#### Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Apersepsi

- ❖ Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materi ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
  - *Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam*
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

#### Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung

### 1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

- ❖ Pembagian kelompok belajar
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 105 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto yang relevan.</li><li>❖ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i>.</li><li>❖ <b>Mendengar</b> Pemberian materi <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> oleh guru.</li><li>❖ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</li></ul></li></ul>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</li></ul></li></ul>
Data collection (pengumpulan data)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</li><li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> yang sedang dipelajari.</li><li>❖ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> yang sedang dipelajari.</li><li>❖ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Ketentuan pelaksanaan</i></li></ul>

## 1 . Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

	<p><i>pernikahan berdasarkan syariat Islam yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</i></p> <p><b>COLLABORATION (KERJASAMA)</b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.</i></li><li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li><li>❖ <b>Mempresentasikan ulang</b> Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> sesuai dengan pemahamannya.</li><li>❖ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</li></ul></li></ul>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i></li></ul></li><li>❖ <b>Mengolah informasi</b> dari materi <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan yang sudah dipersiapkan.</li></ul>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan dan tertulis untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i></li><li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :<ul style="list-style-type: none"><li>➢ <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i></li></ul></li><li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li><li>❖ Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li></ul> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</li></ul>

### 1. Pertemuan Pertama (3 x 45 Menit)

	<p>➤ <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik yang telah disediakan.</li><li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li></ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Catatan :** Selama pembelajaran *Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### Kegiatan Penutup (15 Menit)

#### Peserta didik :

- ❖ Membuat resume (*CREATIVITY*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam* yang baru dilakukan.
- ❖ Mengagendakan tugas/pekerjaan rumah yang harus dipelajari untuk pertemuan berikutnya.

#### Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai pada materi pelajaran *Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam*.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian unjuk kerja pada materi pelajaran *Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam*.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
- ❖ Bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Jenis/teknik penilaian: tes dan non tes berupa observasi terhadap pelaksanaan diskusi dan portofolio.

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri  
Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri  
Kisi-kisi :

No	Sikap/Penilaian	Butir Instrumen
1	Lebih baik menikah dalam usia muda daripada berpacaran melampaui batas	Terlampir
2	"Kawin lari" merupakan istilah pernikahan yang tidak direstui orang tua, dan menurut hukum Islam, perkawinannya tidak sah.	Terlampir
3	Orang tua boleh memaksa anak perempuannya untuk dijodohkan dengan seorang pria.	Terlampir
4	Pernikahan beda agama tidak dibolehkan, karena pernikahan berkaitan dengan aqidah.	Terlampir
5	Sekalipun seseorang sudah bertunangan, maka ia tetap tidak dibolehkan untuk berdua-dua dengan tunangannya, apalagi sampai berhubungan intim.	Terlampir
6	Perhiasan dunia yang paling indah adalah wanita yang shalihah.	Terlampir
7	Orang baik akan mendapatkan pasangan yang baik dan orang tidak baik akan mendapatkan pasangan yang tidak baik.	Terlampir
8	Pergaulan bebas yang dilakukan, dapat merusak keturunan.	Terlampir
9	Poligami yang boleh dilakukan, merupakan solusi dari permasalahan yang ada dalam keluarga.	Terlampir
10	Lebih baik melakukan perceraian daripada terjadi perselingkuhan dalam keluarga.	Terlampir

## 2. Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Bentuk Instrumen : Lembar penilaian Antar Teman

Kisi-kisi :

No	Kompetensi Yang Dinilai	Format Penilaian
1.	Kerja sama	Terlampir
2.	Mengomunikasikan Pendapat	Terlampir
3.	Toleransi	Terlampir
4.	Keaktifan	Terlampir
5.	Menghagai pendapat teman	Terlampir

## 3. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tulis

Bentuk Instrumen : Lembar penilaian tes tulis

Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menjelaskan pengertian nikah menurut Islam	Terlampir
2.	Menjelaskan tujuan dari pernikahan	Terlampir
3.	Menjelaskan macam-macam hukum pernikahan	Terlampir
4.	Menuliskan <i>sighat Ijab</i> dan <i>Qabul</i> secara lengkap.	Terlampir

## 4. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

### PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Mat Pelajaran : .....

Ulangan Harian Ke : .....

Tanggal Ulangan Harian : .....

Bentuk Ulangan Harian : .....

Materi Ulangan Harian : .....

(KD/Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket.
1						
2						
3						
4						
dst,						

**5. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

**6. Interaksi Guru dengan Orang Tua**

Interaksi guru dengan orang tua perlu dilakukan, salah satunya adalah dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, dengan pernyataan tertulis atau lewat telepon tentang perkembangan kemampuan terkait dengan materi.

Galang, 26 Juni 2021

Guru Mata Pelajaran,

**Fauvan, S.PdI., MA**

NIP. 19780327 201001 1 009

Mengetahui :  
Kepala Sekolah .



**Drs. Pommer Simbolon, M.Pd.**

NIP. 19620515 198903 1 022

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**Lampiran 1 : Instrumen Penilaian Aspek Sikap Sosial**

Nama Siswa : .....  
 Kelas/Semester : XII / Ganjil  
 Teknik Penilaian : Penilaian Diri

Berilah tanda “*checklist*” (√) pada kolom yang sesuai dengan pilihan sikap kalian terhadap pernyataan-pernyataan yang tersedia!

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Lebih baik menikah dalam usia muda daripada berpacaran melampaui batas				
2	“Kawin lari” merupakan istilah pernikahan yang tidak direstui orang tua, dan menurut hukum Islam, perkawinannya tidak sah.				
3	Orang tua boleh memaksa anak perempuannya untuk dijodohkan dengan seorang pria.				
4	Pernikahan beda agama tidak dibolehkan, karena pernikahan berkaitan dengan aqidah.				
5	Sekalipun seseorang sudah bertunangan, maka ia tetap tidak dibolehkan untuk berdua-dua dengan tunangannya, apalagi sampai berhubungan intim.				
6	Perhiasan dunia yang paling indah adalah wanita yang shalihah.				
7	Orang baik akan mendapatkan pasangan yang baik dan orang tidak baik akan mendapatkan pasangan yang tidak baik.				
8	Pergaulan bebas yang dilakukan, dapat merusak keturunan.				
9	Poligami yang boleh dilakukan, merupakan solusi dari permasalahan yang ada dalam keluarga.				
10	Lebih baik melakukan perceraian daripada terjadi perselingkuhan dalam keluarga.				
	<b>Keterangan</b>	<b>Nilai</b>		<b>Nilai Akhir</b>	
	Sangat Setuju (SS)				
	Setuju (S)				
	Kurang Setuju (KS)				
	Tidak Setuju (TS)				

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh peserta didik}}{\text{skor tertinggi 4}} \times 100$

Galang, .....,2021  
 Siswa yang bersangkutan

(.....)



## Lampiran 2 : Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Kelas / Semester	: XII / Ganjil
Kompetensi Dasar	: Ketentuan Pernikahan dalam Islam
Indikator	: 1. Menjelaskan pengertian pernikahan berdasarkan syariat Islam. 2. Mengevaluasi ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam. 3. Menganalisis ketentuan pelaksanaan pernikahan berdasarkan syariat Islam.
Teknik Penilaian	: Tulisan.
Penilai	: Guru

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Memahami pengertian nikah menurut Islam.	Jelaskan Pengertian Nikah menurut syariat Islam?
2.	Memahami lima hukum pernikahan dalam Islam.	Jelaskan lima hukum pernikahan dalam Islam?
3.	Mampu menjelaskan tujuan pernikahan dalam Islam.	Tuliskan lima tujuan pernikahan dalam Islam?
4.	Mampu mengucapkan dan menulis <i>sighat Ijab Qabul</i> secara lengkap.	Pak Ahmad menikahkan anaknya yang bernama Fatimah dengan seorang pemuda bernama Umar, dengan mahar emas 10 gram dan seperangkat alat sholat, tuliskan <i>sighat Qabul</i> yang diucapkan oleh si Umar?

Galang, 26 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran



FAUYAN, S.Pd.I, MA  
NIP. 197803272010011009