

| | | | |
|---|--|--|--|
| Mata Pelajaran | Bimbingan dan Konseling | Layanan Klasikal | |
| Kelas/Semester | VIII / Genap | Alokasi Waktu : 2JP | |
| Topik/Tema | Persahabatan | | |
| Tujuan layanan | Tahap Pengenalan | Tahap Akomodasi | Tahap Tindakan |
| | Mempelajari norma-norma pergaulan dengan teman sebaya yang beragam latar belakangnya. | Menyadari keragaman latar belakang teman sebaya yang mendasari pergaulan. | Bekerjasama dengan teman sebaya yang beragam latar belakangnya. |
| | IPK Tahap Pengenalan | IPK Tahap Akomodasi | IPK Tahap Tindakan |
| | memilahkan norma-norma pergaulan dengan teman sebaya | mengkompromikan keragaman latar belakang teman sebaya yang mendasari pergaulan | membangun persahabatan dengan teman sebaya yang beragam latar belakangnya |
| | Tujuan Tahap pengenalan | Tujuan Tahap AKomodasi | Tujuan Tahap Tindakan |
| | PD dapat memilahkan norma-norma pergaulan dengan teman sebaya yang beragam latar belakangnya untuk menjaga persahabatan (C4) | PD dapat mengkompromikan keragaman latar belakang teman sebaya untuk menjaga persahabatan (A2) | PD dapat membangun persahabatan dengan teman sebaya yang beragam latar belakangnya. (P4) |
| | Peserta didik dapat membangun persahabatan yang berkualitas | | |
| Materi layanan | Sahabat Sejati | | |
| Model : Experiential learning | Langkah kegiatan inti layanan | | |
| Alat dan media: LCD, Laptop, video arti persahabatan, skala kualitas persahabatan (parker & Asher) | <ol style="list-style-type: none"> <u>Experience</u> (The activity, perform, do it) <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi Peserta didik (PD) dibagi dalam 5 kelompok PD saling mengungkapkan nama teman-teman favorite dalam keseharian PD saling brainstorming membahas kelebihan dari teman favorite-nya. <u>Share</u> (Reaction, Observations, Publicity) <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik memperhatikan video arti sahabat Brainstorming hasil pengamatan terhadap video arti sahabat Mendiskusikan etika dalam persahabatan (aturan dalam menjalin persahabatan) <u>Process</u> (Analyze the experience) <ol style="list-style-type: none"> PD mengisi Skala Kualiatas Persahabatan PD diberi tugas untuk menganalisis hasil Skala Kualitas Persahabatan Berdasar pada analisis didapatkan bagaimana kualitas dan pola persahabatannya. <u>Generalize</u> (to Connect the experience to real world examples) Peserta didik dikelompokkan kembali berbaur siswa yang skala kualitas persabahatn baik, sedang dan rendah. PD saling mendiskusikan cara-cara agar dapat menjadi sahabat yang baik dan memiliki hubungan persahabatan yang berkualitas baik. <u>Apply</u> (What Was learned to a similar or different situation practice) Dari hasil diskusi cara-cara menjadi sabahat yang baik diatas PD sepakat dengan dirinya untuk melakukan hal-hal yang dapat mendukung dirinya supaya bisa memenuhi syarat-syarat sabahat yang baik. Selanjutnya PD membuat langkah-langkah rencana menjaga persahabatan. | | |
| Asesmen/ evaluasi | <ol style="list-style-type: none"> Instrumen penilaian proses layanan klasikal materi Sahabat Sejati Instrumen penilaian Hasil layanan klasikal materi Sahabat Sejati | | |

Catatan :

dengan sub materi :

1. Pengertian dan ciri sahabat sejati,
 2. Etika dalam persahabatan
 3. Menjadi sahabat sejati
- Menjaga persahabatan