

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAS Islam Hidayatut Thullab	Kelas/Semester	: X / 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Persamaan dan Pertidaksamaan Eksponensial				

A. TUJUAN

3.1.1	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian materi <i>sifat-sifat persamaan dan pertidaksamaan eksponensial</i> yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
-------	---

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
➤ Lembar kerja siswa	➤ Smartphone
➤ Lembar penilaian	➤ Laptop
➤ Google Meet	

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik memberi salam dan memimpin do’a</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik dan mengingatkan siswa untuk senantiasa menjaga kesehatan dengan tetap mematuhi protokol kesehatan</li><li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li><li>• Guru menyampaikan garis besar materi dan langkah pembelajaran</li></ul>
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>sifat-sifat persamaan dan pertidaksamaan eksponensial</i> melalui tampilan video di <i>google meet</i>
	Critical Thinking	Peserta didik diarahkan untuk merumuskan pertanyaan/menerima pertanyaan terkait hasil pengamatan stimulus dan tujuan pembelajaran tentang materi <i>sifat-sifat persamaan dan pertidaksamaan eksponensial</i>
	Collaboration	Peserta didik melakukan diskusi untuk mengolah informasi/data terkait materi yang dipelajari di dalam kelompoknya melalui chat Group WA dengan bimbingan guru. Peserta didik mengasosiasikan seluruh informasi yang didapat dengan cara mendiskusikan, mengolah data yang ditemukan, menyusun langkah-langkah penyelesaian dan menuangkannya pada LKPD.
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi oleh yang lainnya
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait, kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</li><li>• Guru memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi melalui google form</li><li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam</li></ul>

Mengetahui  
Kepala SMAS Islam Hidayatut Thullab

Sampang, 19 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

Resi Fatmawati, S.Pd  
NIP.

Mohammad Rofi’i, S.Pd  
NIP.

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Penugasan

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan
- b. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1					
2					
3					
4					

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik  
75 = Baik  
50 = Kurang Baik  
25 = Tidak Baik

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM)

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

- b. **Pengayaan**  
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Materi pengayaan bisa dikembangkan tidak hanya berupa soal tetapi bisa materi yang tingkatannya lebih tinggi untuk menambah wawasan peserta didik..

Sekolah	: SMAS Islam Hidayatut Thullab	Kelas/Semester	: X / 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Persamaan dan Pertidaksamaan Eksponensial				

A. TUJUAN

3.1.2	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian <i>langkah-langkah mengubah persamaan dan pertidaksamaan eksponen menjadi persamaan aljabar sederhana</i> yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
-------	---

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
➤ Lembar kerja siswa	➤ Smartphone
➤ Lembar penilaian	➤ Laptop
➤ Google Meet	

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam dan memimpin do’a</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik dan mengingatkan siswa untuk senantiasa menjaga kesehatan dengan tetap mematuhi protokol kesehatan</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>langkah-langkah mengubah persamaan dan pertidaksamaan eksponen menjadi persamaan aljabar sederhana</i> melalui tampilan video di <i>google meet</i>
	Critical Thinking	Peserta didik diarahkan untuk merumuskan pertanyaan/menerima pertanyaan terkait hasil pengamatan stimulus dan tujuan pembelajaran tentang <i>langkah-langkah mengubah persamaan dan pertidaksamaan eksponen menjadi persamaan aljabar sederhana</i>
	Collaboration	Peserta didik melakukan diskusi untuk mengolah informasi/data terkait materi yang dipelajari di dalam kelompoknya melalui chat Group WA dengan bimbingan guru. Peserta didik mengasosiasikan seluruh informasi yang didapat dengan cara mendiskusikan, mengolah data yang ditemukan, menyusun langkah-langkah penyelesaian dan menuangkannya pada LKPD.
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi oleh yang lainnya
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait, kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi melalui google form</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ul>

Mengetahui  
Kepala SMAS Islam Hidayatut Thullab

Sampang, 19 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

Resi Fatmawati, S.Pd  
NIP.

Mohammad Rofi’i, S.Pd  
NIP.

- Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
1. Teknik Penilaian
    - a. Sikap
    - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

- Keterangan :
- BS : Bekerja Sama
  - JJ : Jujur
  - TJ : Tanggun Jawab
  - DS : Disiplin

Catatan :

Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1								
2								
3								
4								
5								
6								

Penugasan

- c. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan
- d. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1					
2					
3					
4					

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

- Keterangan :
- 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Kurang Baik
  - 25 = Tidak Baik

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM)

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**b. Pengayaan**  
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Materi pengayaan bisa dikembangkan tidak hanya berupa soal tetapi bisa materi yang tingkatannya lebih tinggi untuk menambah wawasan peserta didik..

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAS Islam Hidayatut Thullab	Kelas/Semester	: X / 1	KD	: 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit	Pertemuan ke	: 3

Materi	:	Persamaan dan Pertidaksamaan Eksponensial
--------	---	---

A. TUJUAN

3.1.3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian <i>langkah-langkah menentukan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan eksponen</i> yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
-------	--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Lembar kerja siswa ➤ Lembar penilaian ➤ Google Meet	Alat/Bahan : ➤ Smartphone ➤ Laptop
--	--

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memberi salam dan memimpin do’a</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik dan mengingatkan siswa untuk senantiasa menjaga kesehatan dengan tetap mematuhi protokol kesehatan</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait <i>langkah-langkah menentukan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan eksponen</i> melalui tampilan video di <i>google meet</i>
	Critical Thinking	Peserta didik diarahkan untuk merumuskan pertanyaan/menerima pertanyaan terkait hasil pengamatan stimulus dan tujuan pembelajaran tentang <i>langkah-langkah menentukan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan eksponen</i>
	Collaboration	Peserta didik melakukan diskusi untuk mengolah informasi/data terkait materi yang dipelajari di dalam kelompoknya melalui chat Group WA dengan bimbingan guru. Peserta didik mengasosiasikan seluruh informasi yang didapat dengan cara mendiskusikan, mengolah data yang ditemukan, menyusun langkah-langkah penyelesaian dan menuangkannya pada LKPD.
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi oleh yang lainnya
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait, kemudian peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>• Guru memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman materi melalui google form</li> <li>• Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam</li> </ul>

Mengetahui  
Kepala SMAS Islam Hidayatut Thullab

Sampang, 19 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

Resi Fatmawati, S.Pd  
NIP.

Mohammad Rofi’i, S.Pd  
NIP.

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan  
1. Teknik Penilaian  
a. Sikap  
- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

- Keterangan :
- BS : Bekerja Sama
  - JJ : Jujur
  - TJ : Tanggun Jawab
  - DS : Disiplin

Catatan :

Kode nilai / predikat :  
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)  
50,01 – 75,00 = Baik (B)  
25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1								
2								
3								
4								
5								
6								

- Penugasan**
- e. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan
  - f. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**  
Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1					
2					
3					
4					

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

- Keterangan :
- 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Kurang Baik
  - 25 = Tidak Baik

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial  
Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM)



CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : .....  
Kelas/Semester : .....  
Mata Pelajaran : .....  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : .....  
(KD / Indikator) : .....  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

- b. **Pengayaan**  
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Materi pengayaan bisa dikembangkan tidak hanya berupa soal tetapi bisa materi yang tingkatannya lebih tinggi untuk menambah wawasan peserta didik..