

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : **SMAN 2 Kec.harau**
Mata Pelajaran : Matematika- (Wajib)
Kelas/Semester : X / 1
Materi Pokok : Persamaan dan pertidaksamaan satu variabel
yang memuat nilai mutlak
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model discovery learning peserta didik dapat menyelesaikan masalah tentang persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel lainnya, dengan **rasa rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin** selama proses pembelajaran, **bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah**, serta memiliki sikap **responsif (berpikir kritis)** dan **pro- aktif (kreatif)**, serta mampu **berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik**.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Memberi salam, berdo'a;
- Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik, meminta peserta didik **mengecek kebersihan kelas** di sekitar tempat duduknya dan membuang sampah atau benda yang tidak digunakan lagi ke tempat sampah);
- Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan persamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel dalam kehidupan sehari-hari;
- Guru memberikan motivasi bagaimana kaitan materi persamaan nilai mutlak dalam al-Quran surat Al-Ikhlas ayat 1-4 Jadi surat Al Ikhlas membuktikan bahwa Allah itu ESA (pasti dan mutlak ada nya) Begitu juga hari kiamat yang mutlak terjadi (positif).

- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi persamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya, dan kegiatan yang akan dilakukan;
- Guru memperkenalkan dengan falsafah minangkabau :
Tujuan hidup bagi orang minang kabau adalah untuk berbuat jasa, yg sering dinyatakan “hiduik bajaso mati bapusako” jadi orang minang memberikan arti dan harga yg tinggi atau PASTI dalam hidup nya analogi terhadap alam maka pribahasa yg di kemukakan adalah: “Gajah mati maninggakan gadiang Harimau mati maninggakan balang Manusia mati maninggakan namo” Inilah hal yang pasti dalam kehidupan masyarakat minangkabau.
- Membagi peserta didik menjadi 8 Kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 – 5 orang).

Kegiatan Inti (150 Menit)

- **Bersama kelompoknya**, peserta didik mengamati permasalahan dalam bentuk cerita yang disajikan berkaitan dengan konsep nilai mutlak dan persamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel, kemudian menjawab pertanyaan yang disajikan. Contoh bahan pengamatan dan bentuk pertanyaan:
- **Cerita Pertama**
- Kegiatan pramuka merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolah. Suatu pasukan pramuka sedang belajar baris berbaris di lapangan sekolah pada hari Sabtu. Sebuah perintah dari pimpinan regu, yaitu “Maju 4 langkah, jalan!”, hal ini berarti jarak pergerakan barisan adalah 4 langkah kedepan. Jika perintah pimpinan pasukan adalah “Mundur 3 langkah, jalan!”, hal ini berarti bahwa pasukan akan bergerak ke belakang sejauh 3 langkah. Demikian seterusnya.
- **Cerita Kedua**
- Satu orang anak bermain lompat-lompatan di lapangan. Dari posisi diam, si anak melompat ke depan 2 langkah, kemudian 3 langkah ke belakang, dilanjutkan 2 langkah ke depan, kemudian 1 langkah ke belakang, dan akhirnya 1 langkah lagi ke belakang. Buat ilustrasi dari cerita tersebut dalam garis bilangan!
- Berdasarkan kedua cerita tersebut, guru bertanya kepada peserta didik:
- apa yang dapat kalian simpulkan tentang definisi “nilai mutlak?”

- sikap positif apa yang dapat kalian temukan dari kedua cerita di atas terkait dengan nilai mutlak?

Bersama kelompoknya, peserta didik mengamati kembali permasalahan yang disajikan guru, dan berpikir kritis dalam menjawab permasalahan tersebut;



Permasalahan 1

Perhatikan Gambar di bawah ini.

Sungai pada keadaan tertentu mempunyai sifat cepat meluap di musim hujan dan cepat kering di musim kemarau. Diketahui debit air sungai tersebut adalah p liter/detik pada cuaca normal dan mengalami perubahan debit sebesar q liter/detik di cuaca tidak normal. Tunjukkan nilai penurunan minimum dan peningkatan maksimum debit air sungai tersebut. Konsep apa yang kalian gunakan untuk menyelesaikan masalah tersebut? Kemudian uraikan langkah-langkah dalam membuat gambar/sketsa grafik dari penyelesaian permasalahan tersebut!

Permasalahan 2

Amati masalah dan alternatif penyelesaian dari persamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel berikut:

$$|2x - 1| = 7$$

Alternatif Penyelesaian 1:

$$|2x - 1| = 7 \Leftrightarrow \begin{cases} 2x - 1 = 7, & \text{jika } x \geq 0 \\ -2x + 1 = 7, & \text{jika } x < 0 \end{cases}$$

Untuk $x \geq 0$, maka $2x - 1 = 7$

$$2x = 8 \Leftrightarrow x = 4$$

Untuk $x < 0$, maka $-2x + 1 = 7$

$$-2x = 6 \Leftrightarrow x = -3$$

Jadi nilai $x = 4$ atau $x = -3$

Alternatif Penyelesaian 2:

$$\sqrt{(2x - 1)^2} = 7$$

$$\left(\sqrt{(2x - 1)^2}\right)^2 = 7^2$$

$$(2x - 1)^2 = 7^2$$

$$4x^2 - 4x + 1 = 49$$

$$4x^2 - 4x - 48 = 0$$

$$x^2 - x - 12 = 0$$

$$(x - 4)(x + 3) = 0$$

$$x = 4 \text{ atau } x = -3$$

Telaah kedua penyelesaian di atas, kemudian kemukakan pendapatmu apa yang membedakan kedua alternatif penyelesaiannya?

- Berdiskusi dengan rekan sekelompok berkaitan dengan permasalahan yang disajikan dan membuat rancangan *mind mapping* seperti apa yang akan disajikan sebagai alur penyelesaian dari permasalahan, dan bertanya dengan guru seandainya ada yang belum dipahami.
- Mengingatkan peserta didik mencari bahan referensi dari buku paket maupun internet untuk dapat menjawab permasalahan yang berkaitan dengan konsep nilai mutlak dan persamaan maupun pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel. Karena waktu pertemuan telah habis dan diskusi dalam menyelesaikan permasalahan belum selesai, maka dilanjutkan di pertemuan berikutnya.

• Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Guru memfasilitasi peserta didik dalam merumuskan kesimpulan sementara tentang konsep persamaan nilai mutlak berdasarkan hasil diskusi, melalui reviu indikator yang hendak dicapai pada hari itu.
- Guru memberikan penugasan kepada peserta didik untuk mencari permasalahan dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan penggunaan konsep nilai mutlak yang menunjukkan perilaku konsisten dan toleransi dalam kehidupan bermasyarakat
- Mengingatkan peserta didik untuk melanjutkan mencari informasi dari berbagai sumber (buku maupun internet) agar dipertemuan berikutnya dapat menuliskan hasil diskusi di kertas karton sebagai bahan presentasi.
- Memberi salam.

C. Penilaian

1. **Sikap** melalui observasi dan Penilaian Jurnal
2. **Pengetahuan** melalui Tes Tertulis Uraian dan Penugasan (Hand out)
3. **Keterampilan** melalui Penilaian Presentasi dan Penilaian portofolio

Mengetahui :
Kepala SMA Negeri 2 Kec. Harau

Tarantang,
Guru Mata Pelajaran

LELY HANAFIAH, S.Pd.,M.Si.

NIP. 19611110 198512 2 002

RIZA ASFA, M.Si.

NIP: 19800312 200901 2 005

LAMPIRAN

1. Lampiran 1: Materi Pembelajaran
2. Lampiran 2: Instrumen Penilaian

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

1.1 KONSEP NILAI MUTLAK

Untuk memahami konsep nilai mutlak, mari kita perhatikan kedua ilustrasi berikut ini.

Cerita Pertama

Kegiatan pramuka merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolah. Suatu pasukan pramuka sedang belajar baris berbaris di lapangan sekolah pada hari Sabtu. Sebuah perintah dari pimpinan regu, yaitu “Maju 4 langkah, jalan!”, hal ini berarti jarak pergerakan barisan adalah 4 langkah kedepan. Jika perintah pimpinan pasukan adalah “Mundur 3 langkah, jalan!”, hal ini berarti bahwa pasukan akan bergerak ke belakang sejauh 3 langkah. Demikian seterusnya.

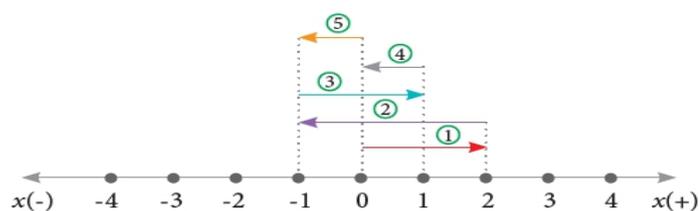
Cerita Kedua

Seorang anak bermain lompat-lompatan di lapangan. Dari posisi diam, si anak melompat ke depan 2 langkah, kemudian 3 langkah ke belakang, dilanjutkan 2 langkah ke depan, kemudian 1 langkah ke belakang, dan akhirnya 1 langkah lagi ke belakang. Buat ilustrasi dari cerita tersebut dalam garis bilangan!

Kita definisikan lompatan ke depan adalah searah dengan sumbu x positif. Dengan demikian, lompatan ke belakang adalah searah dengan sumbu x negatif.

Perhatikan sketsa berikut.

Ke belakang 1 langkah
Ke belakang 1 langkah
Ke depan 2 langkah
Ke belakang 3 langkah
Ke depan 2 langkah
Posisi diam si anak



Gambar 1.2 Sketsa lompatan

Dari gambar di atas, kita misalkan bahwa $x = 0$ adalah posisi diam si anak. Anak panah yang pertama di atas garis bilangan menunjukkan langkah pertama si anak sejauh 2 langkah ke depan (mengarah ke sumbu x positif atau $+2$). Anak panah kedua menunjukkan 3 langkah si anak ke belakang (mengarah ke sumbu x negatif

atau -3) dari posisi akhir langkah pertama. Demikian seterusnya sampai akhirnya si anak berhenti pada langkah kelima.

Jadi, kita dapat melihat pergerakan akhir si anak dari posisi awal adalah 1 langkah saja ke belakang ($x = -1$ atau $x = (+2) + (-3) + (+2) + (-1) + (-1) = -1$), tetapi banyak langkah yang dijalani si anak merupakan konsep nilai mutlak. Kita hanya menghitung banyak langkah, bukan arahnya, sehingga banyak langkahnya adalah $|2| + |-3| + |2| + |-1| + |-1| = 9$ (atau 9 langkah).

Perhatikan tabel berikut.

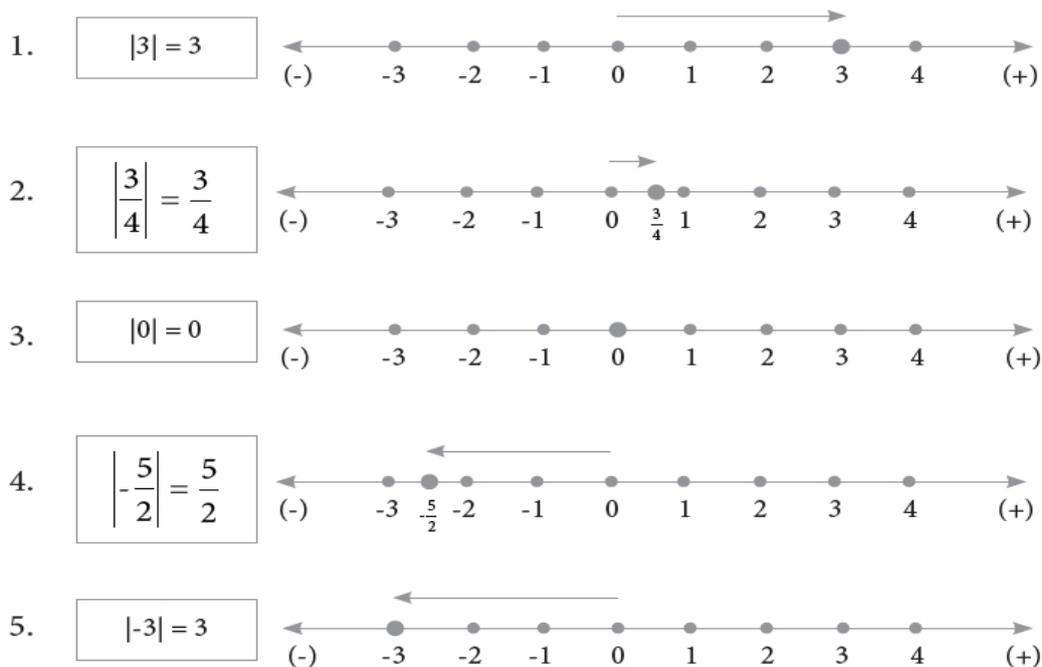
Tabel 1.1 Nilai Mutlak

Bilangan Non Negatif	Nilai Mutlak	Bilangan Negatif	Nilai Mutlak
0	0	-2	2
2	2	-3	3
3	3	-4	4
5	5	-5	5

Berdasarkan kedua cerita dan tabel di atas, dapatkah kamu menarik suatu kesimpulan tentang pengertian nilai mutlak? Jika x adalah variabel pengganti sebarang bilangan real, dapatkah kamu menentukan nilai mutlak dari x tersebut?

Perhatikan bahwa x anggota himpunan bilangan real (ditulis $x \in R$). Berdasarkan tabel, kita melihat bahwa nilai mutlak dari x akan bernilai positif atau nol (non negatif). Secara geometris, *nilai mutlak suatu bilangan adalah jarak antara bilangan itu dengan nol pada garis bilangan real*. Dengan demikian, tidak mungkin nilai mutlak suatu bilangan bernilai negatif, tetapi mungkin saja bernilai nol.

Ada beberapa contoh percobaan perpindahan posisi pada garis bilangan, yaitu sebagai berikut.



Gambar 1.3 Cara menentukan nilai mutlak suatu bilangan pada garis bilangan

Catatan:

- Garis bilangan digunakan sebagai media untuk menunjukkan nilai mutlak.
- Tanda panah digunakan untuk menentukan besar nilai mutlak, dimana arah ke kiri menandakan nilai mutlak dari bilangan negatif, dan begitu juga sebaliknya. Arah ke kanan menandakan nilai mutlak dari bilangan positif.
- Besar nilai mutlak dilihat dari panjang tanda panah dan dihitung dari bilangan nol.

Penjelasan

Garis bilangan 1: Tanda panah bergerak ke arah kanan berawal dari bilangan 0 menuju bilangan 3, dan besar langkah yang dilalui tanda panah adalah 3. Hal ini berarti nilai $|3| = 3$ atau berjarak 3 satuan dari bilangan 0.

Garis bilangan 5: Tanda panah bergerak ke arah kiri berawal dari bilangan 0 menuju bilangan -3, dan besar langkah yang dilalui tanda panah adalah 3. Hal ini berarti bahwa nilai $|-3| = 3$ atau berjarak 3 satuan dari bilangan 0.

Dari kedua penjelasan di atas, dapat dituliskan konsep nilai mutlak, sebagai berikut.

Definisi 1.1

Misalkan x bilangan real, $|x|$ dibaca nilai mutlak x , dan didefinisikan

$$|x| = \begin{cases} x & \text{jika } x \geq 0 \\ -x & \text{jika } x < 0 \end{cases}$$

Definisi di atas dapat diungkapkan dengan kalimat sehari-hari seperti berikut ini. *Nilai mutlak suatu bilangan positif atau nol adalah bilangan itu sendiri, sedangkan nilai mutlak dari suatu bilangan negatif adalah lawan dari bilangan negatif itu.*

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENILAIAN

A. PENILAIAN SIKAP

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : SMANegeri 2 Harau

Tahun pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : X / Semester I

Mata Pelajaran : Matematika - Umum

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Pos/ Neg	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

INSTRUMEN TES TERTULIS

- Mata Pelajaran** : Matematika - Umum
- Kelas/ Semester** : X/ 1
- Kompetensi Dasar** : 3.1 Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.
- Materi Pokok** : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Linear Satu Variabel dengan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Aljabar lainnya

KISI-KISI PENULISAN SOAL TES TERTULIS TAHUN PELAJARAN 2020/2021

- Jumlah Soal : 3
- Mata Pelajaran : MatematikaWajib

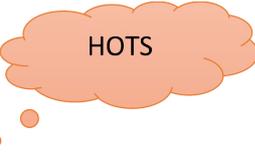
No. Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/ Smt	Indikator Soal	No. Soal
1.	3.1 Mengintepre- tasi persamaan dan pertidaksa- maan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel	Persamaan dan pertidaksa- maan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan	X/ 1	Disajikan berbagai persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel, peserta didik dapat menuliskan tahapan-tahapan dalam menggambar grafik atau garis bilangan dari persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel tersebut.	1

No. Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/ Smt	Indikator Soal	No. Soal
	dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.	pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.		Disajikan berbagai persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel, peserta didik dapat menuliskan tahapan-tahapan untuk mendapatkan penyelesaian dari persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel tersebut.	2

Lembar Instrumen:

1. Diketahui persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel berikut:
 - a. $y = |3x - 2| - 1$, untuk $-2 \leq x \leq 5$, dan x bilangan real.
 - b. $y = |x - 2| - |2x - 1|$, untuk x bilangan real
 - c. $|x| + |x + 1| < 2$

Tuliskan tahapan-tahapan dalam menggambar grafik atau garis bilangan dari persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak tersebut!



HOTS

Contoh Pedoman Penskoran (Alternatif Penyelesaian) :

No. Soal	Penyelesaian	skor
1.	<p>Langkah-langkah membuat grafik dari persamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel:</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="288 651 1321 808">1. Buatlah tabel untuk menunjukkan pasangan titik-titik yang mewakili: $y = 3x - 2 - 1$, untuk $-2 \leq x \leq 5$, dan x bilangan real; $y = x - 2 - 2x - 1$, untuk x bilangan real; dan $x + x + 1 < 2$<li data-bbox="288 875 1321 965">2. Letakkan titik-titik yang kita peroleh pada tabel di atas pada sistem koordinat kartesius.<li data-bbox="288 1032 1321 1234">3. Buatlah garis lurus yang menghubungkan titik-titik yang sudah diletakkan di bidang koordinat tersebut sesuai dengan urutan nilai x. Maka akan didapat grafik sesuai dengan persamaan yang ada pada soal.	1 1 1
SKOR TOTAL		3

Skor Maksimal = 100

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

INSTRUMEN KETERAMPILAN

Mata Pelajaran : Matematika - Wajib

Kelas/ Semester : X/ 1

Kompetensi dasar : 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel

KISI-KISI PENULISAN SOAL KETERAMPILAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Jumlah Soal : 3

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

No. Urut	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas/ Smt	Indikator Soal	No. Soal
1.	3.1 Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.	Persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear Aljabar lainnya.	X/ 1	Disajikan berbagai persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel, peserta didik dapat menggambar grafik atau garis bilangan dari persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel tersebut.	1
				Disajikan berbagai persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel tersebut.	2

2.	<p>4.1</p> <p>Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel</p>			<p>variabel, peserta didik dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel tersebut.</p> <p>Disajikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari tentang penjualan album dari grup musik dengan grafik hasil penjualannya, peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan tersebut dengan menggunakan konsep persamaan nilai mutlak.</p>	3
----	--	--	--	--	---

1. Diketahui persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel berikut:
 - a. $y = |3x - 2| - 1$, untuk $-2 \leq x \leq 5$, dan x bilangan real.
 - b. $y = |x - 2| - |2x - 1|$, untuk x bilangan real

Gambarkan grafik atau garis bilangan dari persamaan/ pertidaksamaan nilai mutlak tersebut yang menunjukkan daerah penyelesaian!
2. Tentukan himpunan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear berikut (gunakan berbagai cara baik dengan definisi, sifat, hubungan nilai mutlak dengan bentuk akar kuadrat, maupun menggunakan cara lain untuk menyelesaikannya).
 - a. $|x - 1| + |x - 3| = 2$
 - b. $|2x + 3| > 3x - 2$
 - c. $\sqrt{5x + 1} \leq |2x - 7|$
 - d. $\left| \frac{x - 3}{2x + 5} \right| = 4$

Lembar Penilaian Keterampilan - Diskusi

Instrumen Penilaian Diskusi

Hasil Penilaian Diskusi

Topik :

Tanggal :

Jumlah Siswa : 36 orang.

No	Nama siswa	Menyampaikan pendapat			Menanggapi				Mempertahankan argumentasi				Jumlah score	Nilai
		1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4		
1														
2														
3														

Rubrik :

Menyampaikan pendapat

1. Tidak sesuai masalah
2. Sesuai dengan masalah, tapi belum benar
3. Sesuai dengan masalah dan benar

Menanggapi pendapat

1. Langsung setuju atau menyanggah tanpa alasan
2. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar tidak sempurna
3. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar
4. Setuju atau menyanggah dengan alasan yang benar dengan didukung referensi

Mempertahankan pendapat

1. Tidak dapat mempertahankan pendapat
2. Mampu Mempertahankan pendapat, alasan kurang benar
3. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar tidak didukung referensi

4. Mampu mempertahankan pendapat, alasan benar didukung referensi

1. Penilaian Portofolio

Tugas

-
-
-
-

Rubrik Penilaian

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria:

5 = sangatbaik, 4 = baik, 3 = cukup,
2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan***Remedial***

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Biologi, guru dapat memberikan treatment dengan mengerjakan soal-soal sesuai dengan konsep materi yang belum memenuhi KKM, remedial yang diberikan adalah sebagai berikut.

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal= $\geq 50\%$ tidak tuntas), atau tutor sebaya (bila peserta didik yang tidak tuntas 2 atau 3 orang), atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.