

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMA Negeri 2 Yogyakarta
Mata pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XII / PIIS
Materi Pokok	: Persamaan Dasar Akuntansi
Alokasi Waktu	: 3 x 4 JPL (12 JPL)
Tahun Pelajaran	: 2021/2022

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pendekatan **STS (Science, Technology, Society)** berbantuan E-LKPD, diskusi, dan penugasan, peserta didik dapat:

1. Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi
 - a. Menjelaskan sumber pencatatan akuntansi
 - b. Mengidentifikasi macam-macam bukti transaksi keuangan
 - c. Menjelaskan pengertian akun atau rekening
 - d. Mengklasifikasi akun atau rekening
 - e. Mengidentifikasi fungsi akun atau rekening
 - f. Menjelaskan kode akun atau rekening
 - g. Menjelaskan konsep persamaan dasar akuntansi
 - h. Menganalisis transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi
 - i. Melakukan pencatatan transaksi ke dalam persamaan dasar akuntansi
 - j. Menjelaskan pengertian laporan keuangan
 - k. Menjelaskan asumsi dasar penyusunan laporan keuangan
 - l. Menjelaskan unsur-unsur dalam laporan keuangan
 - m. Mengidentifikasi jenis-jenis laporan keuangan
 - n. Menyusun laporan keuangan berdasarkan persamaan dasar akuntansi
2. Menyajikan persamaan dasar akuntansi
 - a. Memilah mekanisme debit kredit dan pengaruhnya terhadap akun atau rekening
 - b. Menyusun konsep persamaan dasar akuntansi dari transaksi yang sudah dianalisis
 - c. Menyajikan persamaan dasar akuntansi
3. Menumbuhkan sikap kerja keras, tanggung jawab, toleransi, kerjasama.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan 1 (4 JPL)

Aktivitas Peserta Didik/Guru	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik berdo'a bersama (implementasi nilai religius) dan menjawab salam dari guru dengan santun, saling berkabar kesehatan, dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan.2. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.3. Guru memberikan apersepsi dan motivasi	10 menit
Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">1. Invitasi (<i>invitation</i>)<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik diajak mengingat kembali tentang materi minggu lalu yaitu akuntansi sebagai sistem informasi kemudian dihubungkan dengan kegiatan yang berkaitan dengan suatu perusahaan dan kegiatan akuntansi perusahaan jasa.b. Peserta didik memirsa dan mencermati video pembelajaran tentang persamaan dasar akuntansi yang sudah diposting di GCR2. Eksplorasi (<i>exploration</i>)<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengidentifikasi kajian ilmiah tentang sumber pencatatan	100 menit

<p>akuntansi, macam bukti transaksi keuangan, pengertian akun atau rekening, fungsi akun atau rekening.</p> <p>b. Peserta didik membaca buku, E-LKPD, dan mengakses internet terkait materi sumber pencatatan akuntansi, macam bukti transaksi keuangan, pengertian akun atau rekening, fungsi akun atau rekening .</p> <p>c. Mengolah hasil penelusuran informasi tentang sumber pencatatan akuntansi, macam bukti transaksi, pengertian akun atau rekening, fungsi akun dan rekening dan mempresentasikan hasil penelusuran informasi.</p> <p>3. Mengajukan penjelasan dan solusi (<i>proposing explanations and solutions</i>)</p> <p>a. Guru mendorong peserta didik untuk menjelaskan kajian ilmiah tentang sumber pencatatan akuntansi, macam bukti transaksi keuangan, pengertian akun, dan fungsi akun..</p> <p>b. Peserta didik mempresentasikan hasil eksplorasinya terkait kajian ilmiah tentang sumber pencatatan akuntansi, macam bukti transaksi keuangan, pengertian akun, dan fungsi akun melalui sesi <i>meeting</i>.</p> <p>c. Guru membimbing peserta didik untuk memadukan konsep yang dibangun dengan konsep dari para ahli mengenai sumber pencatatan akuntansi, macam bukti transaksi keuangan, pengertian akun, dan fungsi akun.</p> <p>4. Mengambil tindakan (<i>taking action</i>)</p> <p>a. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat laporan dan media informasi tentang sumber pencatatan akuntansi, macam bukti transaksi keuangan, pengertian akun, dan fungsi akun.</p> <p>b. Peserta didik merancang dan menyusun laporan tentang sumber pencatatan akuntansi, macam bukti transaksi, pengertian akun, dan fungsi akun menggunakan pilihan media yang disarankan oleh guru.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan latihan soal terkait materi sumber pencatatan akuntansi, macam bukti transaksi, pengertian akun, dan fungsi akun untuk mengidentifikasi pengetahuan yang telah dibangun.</p> <p>b. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan informasi terkait tugas atau materi berikutnya.</p>	20 menit

2. Pertemuan 2 (4 JPL)

Aktivitas Peserta Didik/Guru	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>1. Peserta didik berdo'a bersama (implementasi nilai religius) dan menjawab salam dari guru dengan santun, saling berkabar kesehatan, dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan.</p> <p>2. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.</p> <p>3. Guru memberikan apersepsi dan motivasi</p>	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>4. Invitasi (<i>invitation</i>)</p> <p>a. Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu sumber pencatatan akuntansi dan klasifikasi akun kemudian menghubungkannya dengan kegiatan pencatatan akuntansi dalam persamaan dasar akuntansi suatu perusahaan dan kondisi kegiatan akuntansi suatu perusahaan sehari-hari.</p> <p>b. Peserta didik memirsa dan mencermati video pembelajaran tentang persamaan dasar akuntansi yang sudah diposting di GCR</p> <p>5. Eksplorasi (<i>exploration</i>)</p> <p>a. Peserta didik mengidentifikasi kajian ilmiah tentang analisis transaksi ke dalam persamaan akuntansi suatu perusahaan jasa dan pencatatannya ke dalam persamaan akuntansi serta mendiskusikan dengan peserta didik yang lain berdasarkan contoh yang diberikan guru.</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk mengerjakan latihan soal berkaitan dengan konsep persamaan akuntansi yang ada di E-LKPD untuk menambah pemahaman</p>	100 menit

<p>dalam persamaan dasar akuntansi</p> <p>6. Mengajukan penjelasan dan solusi (<i>proposing explanations and solutions</i>)</p> <p>a. Guru mendorong peserta didik untuk menjelaskan kajian ilmiah tentang persamaan dasar akuntansi.</p> <p>b. Peserta didik mempresentasikan hasil eksplorasinya terkait kajian ilmiah tentang persamaan dasar akuntansi melalui sesi <i>meeting</i>.</p> <p>c. Guru membimbing peserta didik untuk memadukan konsep yang dibangun dengan konsep dari para ahli mengenai persamaan dasar akuntansi.</p> <p>7. Mengambil tindakan (<i>taking action</i>)</p> <p>a. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat laporan dan media informasi tentang persamaan dasar akuntansi.</p> <p>b. Peserta didik merancang dan menyusun laporan tentang persamaan dasar akuntansi menggunakan pilihan media yang disarankan oleh guru.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>a. Guru memberikan latihan soal terkait materi persamaan dasar akuntansi.</p> <p>b. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan informasi terkait tugas atau materi berikutnya.</p>	20 menit

3. Pertemuan 3 (4 JPL)

Aktivitas Peserta Didik/Guru	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>1. Peserta didik berdo'a bersama (implementasi nilai religius) dan menjawab salam dari guru dengan santun, saling berkabar kesehatan, dan mengingatkan untuk selalu mematuhi protokol kesehatan.</p> <p>2. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran dan skenario kegiatan.</p> <p>3. Guru memberikan apersepsi dan motivasi</p>	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <p>4. Invitasi (<i>invitation</i>)</p> <p>a. Peserta didik diajak mengingat kembali tentang materi minggu lalu yaitu konsep persamaan dasar akuntansi, analisis transaksi terhadap persamaan dasar akuntansi dan pencatatan transaksi ke dalam persamaan dasar akuntansi.</p> <p>b. Peserta didik memirsakan dan mencermati video pembelajaran tentang laporan keuangan yang sudah diposting di GCR</p> <p>5. Eksplorasi (<i>exploration</i>)</p> <p>a. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 30 menit.</p> <p>b. Kelompok I dan IV ditugaskan untuk melakukan kajian tentang penyusunan laporan laba-rugi berdasarkan persamaan dasar akuntansi melalui buku, internet dan video pembelajaran yang diupload di GCR.</p> <p>c. Kelompok II dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang penyusunan laporan perubahan modal dan neraca melalui buku, internet dan video pembelajaran yang sudah diposting di GCR.</p> <p>d. Kelompok III dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang penyusunan laporan arus kas berdasarkan transaksi dan persamaan dasar akuntansi melalui buku, internet, dan video pembelajaran yang sudah diupload di GCR.</p> <p>6. Mengajukan penjelasan dan solusi (<i>proposing explanations and solutions</i>)</p> <p>a. Guru mendorong peserta didik untuk menjelaskan kajian ilmiah tentang laporan keuangan berdasarkan kelompok yang sudah dibagi sebelumnya.</p> <p>b. Peserta didik mempresentasikan hasil eksplorasinya terkait kajian ilmiah tentang laporan keuangan melalui sesi <i>meeting</i>.</p> <p>c. Guru membimbing peserta didik untuk memadukan konsep yang dibangun dengan konsep dari para ahli mengenai laporan keuangan</p>	100 menit

<p>8. Mengambil tindakan (<i>taking action</i>)</p> <p>a. Guru menugaskan peserta didik untuk membuat mind mapping dan media informasi tentang laporan keuangan.</p> <p>b. Peserta didik merancang dan menyusun laporan tentang laporan keuangan menggunakan pilihan media yang disarankan oleh guru.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>c. Guru memberikan latihan soal terkait materi laporan keuangan.</p> <p>d. Guru melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan informasi terkait tugas atau materi berikutnya.</p>	20 menit

C. Penilaian

1. Sikap : Jurnal sikap (kerja keras, tanggung jawab, toleransi, kerjasama)
2. Pengetahuan
 - a. Penilaian Harian : tes tertulis
 - b. PTS/PAS : tes tertulis
 - c. Penugasan : menyusun persamaan dasar akuntansi
3. Keterampilan : mempresentasikan persamaan dasar akuntansi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Yogyakarta, Juli 2021
Guru Mapel,

Lusia Wirastuti Kindarsih, S.Pd, M.Acc
NIP.196602111991032008

Eko Pratiwiningsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196708061992032006