

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	Matematika	Materi Pokok	Persamaan Garis Lurus
Kelas/Semester	VIII/Gasal	Alokasi Waktu	3 x 40 menit
Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.4.1 Menentukan gradien dari persamaan garis lurus 3.4.2 Menentukan gradien dari dua titik 3.4.3 Menentukan gradien dari grafik 3.4.4 Menentukan titik potong persamaan garis lurus 3.4.5 Menggambar grafik garis lurus 3.4.6 Menentukan persamaan garis lurus dari grafik 3.4.7 Menentukan persamaan garis lurus dari dua titik 3.4.8 Menentukan persamaan garis lurus dari gradien 4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gradien garis 4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus		

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui penerapan model *Discovery Learning*, Peserta didik diharapkan mampu

Pertemuan 1

- 1. Menentukan gradien dari persamaan garis lurus, dua titik dan dari grafik yang diketahui dengan cermat, tanggung jawab dan penuh rasa ingin tahu
- 2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan gradien garis dengan teliti, tanggung jawab

Pertemuan 2

menentukan titik potong persamaan garis lurus dan menggambar grafik garis lurus dengan cermat, tanggung jawab dan penuh rasa ingin tahu

Pertemuan 3

- 1. Menentukan persamaan garis lurus dari grafik, dari dua titik dan juga dari gradien yang diketahui dengan cermat, tanggung jawab dan penuh rasa ingin tahu
- 2. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus dengan tanggung jawab dan teliti

B. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (3x40 menit)		
Metode : Diskusi Kelompok	Langkah Pembelajaran A. Pendahuluan (<i>Science</i>) 1. Melalui <i>google classroom</i> (TPACK- technology), guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, serta memotivasi pentingnya belajar di rumah (STEAM-science, 4C-Communication) dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran (PPK – Religius) 2. Guru memastikan kehadiran siswa dengan memberikan pertanyaan presensi pada fitur pertanyaan di <i>google classroom</i> (TPACK- technology, pedagogik) 3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang gradien (TPACK- knowledge)	Waktu 15 menit
Model : <i>Discovery Learning</i>		
Media : Powerpoint, LKPD, Google Classroom, Browser, Whatsapp		
	B. Kegiatan Inti (Model pembelajaran : <i>Discovery learning</i>)	75 menit

Sumber Belajar : Bahan ajar, Buku Paket Kemendikbud revisi 2017 Alat dan Bahan : HP/Laptop/ Komputer, alat tulis	1. Guru membentuk kelompok kecil beranggotakna 3 orang dan meminta melakukan koordinasi melalui grup <i>whatsapp</i> (TPACK-T,P) - Memberi stimulus 2. Siswa diminta memahami modul yang diberikan oleh guru melalui <i>google classromm</i> 3. Guru mengunggah video pembelajaran tentang cara menentukan gradien melalui <i>google classroom</i>. (STEAM-T,E,A,M) - Mengidentifikasi masalah 4. Guru memberikan permasalahan dalam LKPD tentang cara menentukan gradien, LKPD diberikan di <i>google classroom</i> dan dapat diunduh oleh siswa - Mengumpulkan data 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok melalui <i>whatsapp</i> untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan cara menentukan gradien (4C-Communication, collaboration, critical thinking) - Mengolah data 6. Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang disajikan menggunakan konsep yang dipahami (STEAM-E) - Membuktikan 7. Peserta didik mengunggah hasil diskusi kelompok di <i>google classroom</i> - Menarik kesimpulan 8. Guru menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui video yang diunggah di <i>google classroom</i>	
	C. Penutup 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui <i>google classroom</i> 2. Guru mengunggah video pembelajaran tentang gradien untuk penguatan pada siswa (<i>technology</i>) 3. Siswa mengerjakan latihan soal pada <i>google classroom</i> (TPACK-TC) 4. Guru memberikan reward kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan pandemi ini 5. Guru memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang menggambar grafik	30 menit

Pertemuan 2 (3 x 40 menit)		
Metode : Diskusi Kelompok Model : <i>Discovery Learning</i>	Langkah Pembelajaran A. Pendahuluan (Science) 1. Melalui <i>google classroom</i> (TPACK- technology), guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, serta memotivasi pentingnya belajar di rumah (STEAM-science, 4C-Communication) dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran (PPK – Religius) 2. Guru memastikan kehadiran siswa dengan memberikan pertanyaan presensi pada fitur pertanyaan di <i>google classroom</i> (TPACK-technology, pedagogik) 3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang grafik garis lurus (TPACK- knowledge)	Waktu 15 menit
Media : Powerpoint, LKPD, Google Classroom, Browser, Whatsapp Sumber Belajar :	B. Kegiatan Inti (Model pembelajaran : Discovery learning) 1. Guru membentuk kelompok kecil beranggotakna 3 orang dan meminta melakukan koordinasi melalui grup <i>whatsapp</i> (TPACK-T,P) - Memberi stimulus 2. Siswa diminta memahami modul yang diberikan oleh guru melalui <i>google classromm</i> 3. Guru mengunggah video pembelajaran tentang cara menggambar grafik garis melalui <i>google classroom</i>. (STEAM-T,E,A,M) - Mengidentifikasi masalah	75 menit

Bahan ajar, Buku Paket Kemendikbud revisi 2017 Alat dan Bahan : HP/Laptop/ Komputer, alat tulis	4. Guru memberikan permasalahan dalam LKPD tentang cara menggambar grafik garis lurus, LKPD diberikan di google classroom dan dapat diunduh oleh siswa <i>Mengumpulkan data</i> 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok melalui whatsapp untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan cara menggambar grafik garis (<i>4C-Communication, collaboration, critical thinking</i>) <i>Mengolah data</i> 6. Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang disajikan menggunakan konsep yang dipahami (<i>STEAM-E</i>) <i>Membuktikan</i> 7. Peserta didik mengunggah hasil diskusi kelompok di google classroom <i>Menarik kesimpulan</i> 8. Guru menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui video yang diunggah di google classroom	
	C. Penutup 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui google classroom 2. Siswa mengerjakan latihan soal pada google classroom sebagai bentuk evaluasi (<i>TPACK-TC</i>) 3. Guru memberikan reward kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan pandemi ini 4. Guru memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang menentukan persamaan garis lurus	30 menit

Pertemuan 3 (3 x 40 menit)		
Metode : Diskusi Kelompok Model : Discovery Learning	Langkah Pembelajaran A. Pendahuluan (Science) 1. Melalui <i>google classroom</i> (<i>TPACK- technology</i>), guru mengucapkan salam, mengecek kesehatan siswa, serta memotivasi pentingnya belajar di rumah (<i>STEAM-science, 4C-Communication</i>) dan mengajak siswa berdoa bersama sebelum memulai pelajaran (<i>PPK – Religius</i>) 2. Guru memastikan kehadiran siswa dengan memberikan pertanyaan presensi pada fitur pertanyaan di <i>google classroom</i> (<i>TPACK-technology, pedagodik</i>) 3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu tentang persamaan garis lurus (<i>TPACK- knowledge</i>)	Waktu 15 menit
Media : Powerpoint, LKPD, Google Classroom, Browser, Whatsapp Sumber Belajar : Bahan ajar, Buku Paket Kemendikbud revisi 2017 Alat dan Bahan : HP/Laptop/ Komputer, alat tulis	B. Kegiatan Inti (Model pembelajaran : Discovery learning) 1. Guru membentuk kelompok kecil beranggotakna 3 orang dan meminta melakukan koordinasi melalui grup <i>whatsapp</i> (<i>TPACK-T,P</i>) <i>Memberi stimulus</i> 2. Siswa diminta memahami modul yang diberikan oleh guru melalui google classromm 3. Guru mengunggah video pembelajaran tentang cara menentukan persamaan garis lurus melalui google classroom. (<i>STEAM-T,E,A,M</i>) <i>Mengidentifikasi masalah</i> 4. Guru memberikan permasalahan dalam LKPD tentang cara menggambar grafik garis lurus, LKPD diberikan di google classroom dan dapat diunduh oleh siswa <i>Mengumpulkan data</i> 5. Siswa melakukan diskusi dalam kelompok melalui whatsapp untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan cara menentukan persamaan garis lurus (<i>4C-Communication, collaboration, critical thinking</i>) <i>Mengolah data</i>	75 menit 9.

	6. Peserta didik menyelesaikan permasalahan yang disajikan menggunakan konsep yang dipahami (<i>STEAM-E</i>) <i>Membuktikan</i> 7. Peserta didik mengunggah hasil diskusi kelompok di google classroom <i>Menarik kesimpulan</i> 8. Guru menyimpulkan tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui video yang diunggah di google classroom	
	C. Penutup 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui google classroom 2. Guru mengunggah video pembelajaran tentang persamaan garis lurus untuk penguatan pada siswa (<i>technology</i>) 3. Siswa mengerjakan latihan soal pada google classroom (<i>TPACK-TC</i>) 4. Guru memberikan reward kepada siswa yang tetap disiplin belajar dalam keadaan pandemi ini 5. Guru memberikan informasi materi pertemuan berikutnya tentang hubungan dua garis	30 menit

C. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Pengamatan	jurnal
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal pilihan ganda
3	Keterampilan	Unjuk kerja	Penugasan

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Salatiga

Salatiga, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Ngadiman, M.Or

Dinar Kasih Riani, S.Pd

