

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMP Lentera Kasih
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Menganalisis fungsi linear sebagai persamaan garis lurus pada suatu permasalahan kontekstual 3.4.2 Menentukan gradient persamaan garis lurus 3.4.3 Menentukan persamaan garis lurus
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus

C. Tujuan pembelajaran

Pertemuan 1

1. Melalui kegiatan literasi informasi media *offline* maupun *online*, peserta didik dapat menganalisis fungsi linear sebagai persamaan garis lurus pada suatu permasalahan kontekstual

2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menentukan gradient persamaan garis lurus
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menentukan persamaan garis lurus
4. Melalui kegiatan presentasi, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Kerjasam
- Teliti

E. Materi Pembelajaran

- Materi Pembelajaran Reguler

1. Gradien garis lurus

- a. Gradien garis $y = mx + c$
- b. Gradien garis $ax + by + c = 0$
- c. Gradien garis yang melalui dua titik
- d. Gradien dua garis saling sejajar
- e. Gradien dua garis saling tegak lurus

2. Persamaan garis lurus

- a. Persamaan garis dengan gradien m dan melalui satu titik
- b. Persamaan garis yang melalui dua titik
- c. Persamaan garis yang melalui titik potong dengan sumbu koordinat

- Materi Pembelajaran Pengayaan

Menentukan hubungan gradien dengan persamaan garis lurus

- Materi Pembelajaran remedial

Persamaan garis lurus

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik – Dalam Jaringan (Daring)

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

G. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran :
 - a. Video : Video pembelajaran dari guru dan youtube
 - b. Platform : Google
 - c. Google meet : <https://meet.google.com/yyu-ihjv-hvb>
 - d. Google classroom :
<https://classroom.google.com/c/MTc1ODQ2ODkyNDA2?cjc=k4nhktk>
 - e. Google form
 - f. PPT (google slide)

2. Alat/Bahan :
 - a. Lembar Kerja Peserta Didik
 - b. Laptop
 - c. Paket data/wifi

3. Sumber Belajar :
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Revisi 2017. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Adhinawan, M. Cholik. 2016. Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2. Jakarta. Erlanga.
 - c. Dhoruri, Atmini. Markaban. 2011. Pembelejaraan Persamaan Garis Lurus di SMP. Yogyakarta. P4TK Matematika Yogyakarta.
 - d. Video pembelajaran gradien garis lurus, dengan tautan:
https://www.youtube.com/watch?v=v5xshTktATQ&t=23s&ab_channel=LeGuruLes
 - e. Video pembelajaran persamaan garis lurus, dengan tautan:
https://www.youtube.com/watch?v=i-8YsE8UZzY&t=1044s&ab_channel=LeGuruLes
 - f. Video pembelajaran grafik persamaan garis lurus, dengan tautan:
https://www.youtube.com/watch?v=0Ws-56NB1Hk&t=9s&ab_channel=LeGuruLes

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik masuk ke dalam kelas virtual google meet melalui tautan: https://meet.google.com/yyu-ihjv-hvb2. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam, dilanjutkan dengan saling bertanya jawab tentang keadaan peserta didik, misalkan terkait dengan kondisi kesehatan, atau terkait dengan penerapan protocol kesehatan selama masa pandemic.3. Peserta didik Bersama-sama dengan guru melakukan doa sebelum memulai pelajaran dengan mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa.4. Peserta didik membangun persepsi bersama – sama dengan guru tentang informasi pembelajaran yang akan dilaksanakan dan materi yang akan dibahas pada hari ini yang akan dilaksanakan melalui kegiatan sinkronous.5. Guru dan peserta didik melakukan Tanya jawab guna mengevaluasi materi prasyarat tentang fungsi linear dan grafik fungsi linear.6. Peserta didik masuk ke google classroom dengan menggunakan akun gmail masing-masing, dan bergabung ke google classroom melalui tautan https://classroom.google.com/c/MTc1ODQ2ODkyNDA2?cjc=k4nhkkt7. Peserta didik menganalisis informasi tentang tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan ini yaitu dengan diskusi kelompok yang dilanjutkan dengan presentasi dari tiap kelompok tentang hasil diskusinya dengan bimbingan guru melalui <i>google classroom</i>. Pada tahap ini, guru juga mengumumkan pembagian kelompok yang telah dipersiapkan sebelumnya.	10 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu																
	8. Guru mengarahkan pada peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan lancar jika dilandasi oleh kerja sama dengan baik.																	
Fase 1 Stimulation (Pemberian rangsangan)	9. Guru membuat topik diskusi untuk setiap kelompok di google classroom mengenai permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis singgung untuk merangsang dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik. <div data-bbox="507 667 1262 1025" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Masalah: Pak Herman mempunyai bak penampungan air yang diletakkan di atas rumahnya. Untuk keperluan sehari-hari air dialirkan dari bak penampungan ke bak mandi. Hubungan antara volume air yang mengalir dengan waktu yang dibutuhkan dapat dilihat pada tabel berikut. Setelah satu jam, berapakah volume air di dalam bak mandi?</p> <table border="1" data-bbox="592 860 1158 1021" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #0070c0; color: white;">Waktu (menit)</th> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #0070c0; color: white;">Volume (liter)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Waktu (menit)	0	1	2	3	4	5	...	Volume (liter)	3	5	7	9	11	13	...	
Waktu (menit)	0	1	2	3	4	5	...											
Volume (liter)	3	5	7	9	11	13	...											
Kegiatan Inti		60 menit																
Fase 2 Statement (Identifikasi masalah)	10. Peserta didik dipersilahkan mengunduh LKPD 1 dari google classroom 11. Peserta didik dipersilahkan membaca instruksi dan permasalahan yang terdapat pada LKPD 1 yang telah diunduh. 12. Peserta didik menganalisis permasalahan yang ada dalam LKPD secara mandiri dengan bimbingan guru, dilakukan melalui fosum diskusi pada google classroom.																	
Fase 3 Data collection (pengumpulan data)	13. Peserta didik dipersilahkan untuk berdiskusi dalam kelompok kecil guna menelaah informasi dari berbagai sumber, baik buku cetak, buku elektronik, maupun situs pembelajaran. Sebelumnya, guru sudah membagi kelompok dan membuat forum diskusi di google classroom untuk masing-masing kelompok. 14. Peserta didik melakukan diskusi kelompok guna merancang penyelesaian permasalahan di LKPD 1 dengan bimbingan guru.																	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Fase 4 Data processing (pengolahan data)	15. Peserta didik melakukan diskusi kelompok guna menghasilkan penyelesaian permasalahan di LKPD 1 dengan teliti. 16. Guru membimbing dan memantau kegiatan peserta didik dalam kelompok dan memfasilitasi permasalahan yang dialami peserta didik melalui forum diskusi pada google classroom maupun chat room di google meet.	
Fase 5 Verification (Pembuktian)	17. Peserta didik dipersilahkan menganalisis fungsi linear sebagai persamaan garis lurus pada suatu permasalahan kontekstual dan menentukan gradient persamaan garis lurus berdasarkan penyelesaian permasalahan pada LKPD 1 dengan tepat, misalkan disajikan dalam bentuk peta konsep dengan menggunakan power point atau software yang lain	
Fase 6 Generalization (menarik simpulan/ generalisasi)	18. Masing-masing kelompok mengumpulkan garis besar rancangan hasil diskusi yang telah dilakukan. 19. Setiap kelompok mempresentasikan hasil penyelesaian permasalahan di LKPD dengan percaya diri melalui google meet. 20. Peserta didik menyimak dan menanggapi hasil presentasi kelompok 21. Peserta didik Bersama-sama dengan guru menganalisis fungsi linear sebagai persamaan garis lurus pada suatu permasalahan kontekstual dan menentukan gradient persamaan garis lurus. 22. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru guna menguatkan pengalaman pembelajaran yang telah diperoleh pada pertemuan ini.	
Penutup	23. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang telah disediakan oleh guru melalui google classroom. 24. Guru memberikan umpan balik berupa penghargaan terhadap kelompok yang telah memiliki kinerja paling baik. 25. Guru Bersama dengan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.	10 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>26. Guru memberikan penguatan materi yang telah dipelajari dan memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari, baik melalui buku cetak maupun sumber-sumber dari internet.</p> <p>27. Peserta didik diinformasikan materi untuk pertemuan berikutnya, yaitu persamaan garis lurus dan grafik persamaan garis lurus.</p> <p>28. Peserta didik Bersama-sama dengan guru melakukan doa sesudah pelajaran dengan mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa.</p> <p>29. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam.</p>	

I. Penilaian

a. Kompetensi Sikap

1. Sikap spiritual

- a) Teknik Penilaian : non tes
- b) Bentuk Instrumen : observasi
- c) Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	1
2.	Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan pembelajaran	2
3.	Bersyukur ketika berhasil menyelesaikan pekerjaan (menjawab pertanyaan/permasalahan)	3

- d) Intrumen : Lampiran 1

2. Sikap sosial

- a) Teknik penilaian : Non Tes
- b) Bentuk instrumen : obeservasi
- c) Kisi – kisi :
Kerja sama

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terlibat aktif dalam bekerja kelompok	1
2.	Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan	2
3.	Bersedia membantu orang lain dalam satu kelompok yang mengalami kesulitan	3
4.	Menghargai hasil kerja anggota kelompok/team work	

Teliti

No	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menuliskan komponen yang diketahui dari masalah yang diberikan.	1
2.	Menuliskan apa yang ditanyakan dari masalah yang diberikan.	2
3.	Menuliskan langkah-langkah penyelesaian dari masalah yang diberikan secara runtut.	3

b. Kompetensi Pengetahuan

1. Teknik penilaian : Tes
2. Bentuk instrumen : Uraian
3. Kisi – kisi:

Pertemuan

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Peserta didik dapat menganalisis fungsi linear sebagai persamaan garis lurus pada suatu permasalahan kontekstual	1
2.	Peserta didik dapat menentukan gradient persamaan garis lurus	2
3.	Peserta didik dapat menentukan persamaan garis lurus	3

4. Instrumen: Lampiran 3

c. Kompetensi Keterampilan

1. Teknik penilaian : Unjuk Kerja
2. Bentuk instrumen : Lembar penilaian presentasi
3. Kisi – kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Terampil dalam memaparkan hasil kerja LKPD 1	1
2.	Lancar dalam menyampaikan pendapat	2

4. Instrumen: Lampiran 4

J. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL

Sekolah : SMP Lentera Kasih
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Menganalisis fungsi linear sebagai persamaan garis lurus pada suatu permasalahan kontekstual 3.4.2 Menentukan gradient persamaan garis lurus 3.4.3 Menentukan persamaan garis lurus
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan	4.4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus

dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	
--	--

Indikator yang belum dikuasai oleh peserta didik dapat dinyatakan dalam tabel berikut ini:

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Kd/ Indikator Yang Belum Dikuasai						No. IPK Tes Ulang	Hasil
			3.4.1	3.4.2	3.4.3	3.4.4	3.4.5	4.4.1		

K. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

PROGRAM PEMBELAJARAN PENGAYAAN

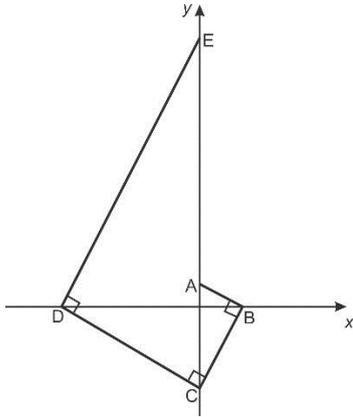
Sekolah	: SMP Lentera Kasih
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Persamaan Kuadrat
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Menentukan hubungan antara persamaan garis lurus dan gradien
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus

Soal:

1. Perhatikan gambar!



Jika $A(0, 1)$ dan $B(2, 0)$, maka tentukan panjang AE !

Badung, 24 September 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Fortunatus Gathot S.,S.Si.

NIP. -

Pendy Santoso, S.Pd.

NIP. -