

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP N 2 Kampung laut
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit(1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait, fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) yang sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber belajar lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Menggambarkan grafik persamaan garis lurus dari dua titik. 3.4.2 Menganalisis fungsi linear sebagai persamaan garis lurus pada suatu permasalahan kontekstual 3.4.3 Membuat persamaan garis lurus baru yang terbentuk dari perpotongan dua garis yang saling tegak lurus.
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus

C. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui **Problem Based Learning** :

1. Dengan mengamati grafik fungsi pada slide power point Siswa dapat menggambarkan grafik persamaan garis lurus dari dua titik dengan benar.
2. Dengan mengamati rumus fungsi pada slide power point Siswa dapat menganalisis fungsi linier sebagai persamaan garis lurus dengan tepat.
3. Dengan mengamati materi persamaan garis lurus pada power point Siswa dapat membuat persamaan garis lurus baru yang terbentuk dari perpotongan dua garis yang saling tegak lurus dengan tepat.
4. Dengan mengamati permasalahan pada slide power point Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linier sebagai persamaan garis lurus dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

Religius, Aktif, Kerjasama, Tanggung jawab dan bernalar kritis.

E. Materi Pembelajaran

1. Grafik persamaan garis lurus.
2. Gradien
3. Persamaan garis lurus

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model : Problem Based Learning
Metode : Ceramah, Diskusi dan tanya jawab

G. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran : LKPD dan Power Poin, WA, Zoom meeting
2. Alat/Bahan : Laptop, Buku
3. Sumber Belajar : 1. Buku siswa Matematika Kelas VIII Kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan edisi revisi 2017.
2. Bahan Ajar Matematika Kelas VIII MGMP Cilacap.
3. Materi bahan ajar

4. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-2 (2 x 40 menit /2 JP)/(PBL)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Unsur Inovatif	Rencana Waktu
Pendahuluan			
	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui Zoom meeting guru memberi salam dan mengecek kehadiran siswa dan meminta siswa untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan dan mematuhi protokol kesehatan.2. Siswa melakukan doa sebelum belajar (meminta seorang siswa untuk memimpin do'a)3. Siswa menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan dan materi yang akan dibahas. Yaitu tentang persamaan garis lurus.4. Guru menginformasikan bahwa sebenarnya tanpa kita sadari di dalam kehidupan sehari-hari banyak sekali yang berkaitan dengan konsep persamaan garis lurus5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran,6. Siswa menerima informasi tentang metode penilaian yang akan dilaksanakan yaitu penilaian (pengetahuan)7. Siswa menerima informasi tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan yaitu dengan diskusi kelompok dan latihan individu.	TPACK-integrasi ICT PPK-Religius	10 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Unsur Inovatif	Rencana Waktu
	8. Guru memberikan informasi bahwa untuk mengisi LKPD dengan kegiatan diskusi kelompok, Siswa harus mengamati dahulu bahan ajar yang disampaikan melalui Media Power Poin. 9. Guru menginformasikan bahwa LKPD dapat terisi jika dikerjakan dengan cara kerja sama yang baik, tidak mementingkan keinginan sendiri, dan bertanggung jawab .	PPK-Kerjasama ,tanggung jawab	
Kegiatan Inti			60 menit
	Fase 1 : Orientasi Masalah 1. Melalui <i>media power poin yang di share via Zoom</i> Guru memberikan permasalahan yang berhubungan dengan materi persamaan garis lurus. 2. Guru meminta siswa untuk <i>mengamati</i> permasalahan yang ditampilkan media power poin. (Saintifik-mengamati) 3. Guru memberikan pertanyaan yang terkait dengan permasalahan yang berhubungan dengan materi persamaan garis lurus.	TPACK-Integrasi ICT	
	Fase 2 : Mengorganisasi Siswa 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang. 5. Guru membagikan LKPD dan <i>siswa membaca petunjuk dan mengamati</i> LKPD tentang persamaan garis lurus. 6. Siswa <u>melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing</u> berdasarkan petunjuk yang ada dalam LKPD 7. Melakukan Brainstorming dengan cara sharing informasi, terkait materi yang disampaikan. 8. Dalam kelompok, masing - masing Siswa berdiskusi materi Segiempat dan mencari solusi dari permasalahan yang diberikan oleh guru.		

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Unsur Inovatif	Rencana Waktu
	<p style="text-align: center;">Fase 3 : Membimbing Penyelidikan Individu/Kelompok</p> <p>9. Guru memotivasi siswa dalam kelompok untuk <u>menuliskan dan <i>menanyakan</i> hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LKPD.</u> (saintifik-menanya)</p> <p>10. Siswa bimbingan guru <i>mengumpulkan informasi</i> yang berkaitan dengan langkah langkah penyelesaian permasalahan yang berhubungan dengan persamaan garis lurus (Saintifik-mengumpulkan informasi)</p> <p>11. Setiap kelompok membahas dan berdiskusi untuk menganalisis dan menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan menghitung Persamaan garis lurus</p> <p>12. Melalui media zoom guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk menyampaikan kesulitan dalam diskusi.</p> <p>13. Guru memberikan bantuan kepada siswa dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh siswa</p> <p>14. Guru mengarahkan Siswa dalam kelompok untuk <i>mengolah informasi</i> yang di dapat untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti (Saintifik-mengolah informasi)</p>	<p>HOTS-C4. PPK-bernalar kritis. 4C-berpikir kritis</p> <p>4C-Komunikasi</p> <p>4C-berpikir kreatif</p>	
	<p style="text-align: center;">Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</p> <p>15. Beberapa perwakilan kelompok <i>menyajikan</i> (<u>Presentasi</u>) <u>hasil pembelajaran melalui media Zoom.</u>(Saintifik-mengkomunikasikan)</p> <p>16. <i>Siswa yang lain</i> dan guru <i>memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi melalui tanya jawab</i> untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>	<p>PPK-aktif</p>	
	<p style="text-align: center;">Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi Proses permasalahan</p> <p>17. Siswa melakukan refleksi, resume dan membuat kesimpulan terhadap permasalahan diskusi, komprehensif dan dibantu guru dari materi yang telah dipelajari yaitu cara yang digunakan dalam menentukan Persamaan garis lurus</p> <p>18. Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua siswa</p>	<p>4C-memecahkan masalah</p>	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Unsur Inovatif	Rencana Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama sama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengukur tingkat penguasaan materi. 3. Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi 4. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, <i>guru memberikan arahan untuk mencari referensi</i> terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet. 5. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya 6. Guru memberikan tugas kelompok sebagai pelatihan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan persamaan garis lurus 	4C-kolaborasi	10 menit

5. Penilaian

1. Jenis/Teknik Penilaian:

a. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat Pembelajaran Berlangsung (Pendahuluan)	

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tulis	Uraian	Terlampir	Saat Pembelajaran Berlangsung	

c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk dan penilaian kinerja	Penilaian kinerja persamaan garis lurus	Membuat sebuah gambar/poster yang berhubungan dengan masalah kontekstual persamaan garis lurus .	Diluar PBM selama 1 minggu	Tugas Kelompok

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika siswa yang belum tuntas $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika siswa yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika siswa yang belum tuntas $\geq 50\%$

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, siswa yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

Mengetahui,
Kepala SMP N 2 Kampunglaut .

Cilacap, Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Jaka Widada, S.Pd., MM.Pd
NIP. 19650605 198803 1 023

Ari Bernadi, S.Pd
NIP.