

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Budi Mulia Pakisaji
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VIII / (Satu)
Materi : Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu : 8 PERTEMUAN (20 JP)

A. Kompetensi Inti :

- 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.3.1 Menentukan Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu 3.3.2 Menentukan Bentuk Umum Persamaan Garis 3.3.3 Menentukan Perhitungan Gradien Melalui Dua Titik 3.3.4 Menentukan Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar 3.3.5 Menentukan Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus 3.3.6 Menentukan Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C 3.3.7 Menentukan Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik
4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Pembuatan Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bentuk Umum Persamaan Garis 4.4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Perhitungan Gradien Melalui Dua Titik 4.4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar 4.4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus 4.4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C 4.4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan

Kompetensi Dasar	Indikator
	Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Menentukan Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbudengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Pembuatan Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbudengan benar

Pertemuan Kedua :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat:

- Menentukan Bentuk Umum Persamaan Garisdengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Bentuk Umum Persamaan Garisdengan benar

Pertemuan Ketiga :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- MenentukanPerhitungan Gradien Melalui Dua Titikdengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Perhitungan Gradien Melalui Dua Titikdengan benar

Pertemuan Keempat :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- MenentukanPerhitungan Gradien Dua Garis Sejajardengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajardengan benar

Pertemuan Kelima :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- MenentukanPerhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurusdengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurusdengan benar

Pertemuan Keenam :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- MenentukanPersamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai Cdengan benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai Cdengan benar

Pertemuan Ketujuh :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- MenentukanPersamaan Garis yang Melalui dua buah titikbenar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan Garis yang Melalui dua buah titikdengan benar

Pertemuan Kedelapan :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- MenentukanPersamaan Garis yang Melalui dua buah titik benar
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik dengan benar

FOKUS PENGUATAN KARAKTER: MANDIRI DAN INTEGRITAS

D. Materi Pembelajaran

➤ Materi Reguler

Persamaan Garis Lurus

- Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu
- Bentuk Umum Persamaan Garis
- Perhitungan Gradien Melalui Dua Titik
- Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar
- Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus
- Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C
- Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik

➤ **Materi Pengayaan**

Materi pengayaan sama dengan materi reguler yang berdasarkan analisis hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa

➤ **Materi Remedial**

Materi remedial sama dengan materi reguler yang berdasarkan analisis hasil penilaian diperlukan perbaikan untuk siswa

E. Metode Pembelajaran

- Saintifik
- Problem Basic Learning (PBL)

F. Media dan Alat/Bahan

1. Media

- Chart/gambar-gambar
- LCD proyektor
- File berisi slide-slide gambar
- Jaringan Internet

2. Bahan :

- Buku Berpetak

3. Alat berupa :

- Penggaris
- Spidol Warna

G. Sumber Pembelajaran

- Kemdikbud. 2016. Buku Guru Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester Jakarta: Kemdikbud RI.
- Kemdikbud. 2016. Matematika SMP/ MTs Kelas VIII Semester 1. Jakarta: Kemdikbud RI.
- Situs – Situs di internet
- Hand out materi pembelajaran:

H. Langkah - Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapihan berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (90 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "bagaimana cara membuat Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu?? (HOTs)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah

disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu.

- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu
- Siswa menjelaskan tentang Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Grafik Persamaan dengan Titik Koordinat dan Titik Potong sumbu berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (18 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapihan berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang Bentuk Umum Persamaan Garis
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Bentuk Umum Persamaan Garis sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : “Bagaimana Bentuk Umum Persamaan Garis?”? (HOTS)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Bentuk Umum Persamaan Garis

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Bentuk Umum Persamaan Garis
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Bentuk Umum Persamaan Garis
- Siswa menjelaskan tentang Bentuk Umum Persamaan Garis dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (Literasi) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Bentuk Umum Persamaan Garis
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Bentuk Umum Persamaan Garis
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Bentuk Umum Persamaan Garis
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Bentuk Umum Persamaan Garis berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (12 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik

- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (90 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Perhitungan Gradien Melalui Dua Titik
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Perhitungan Gradien Melalui Dua Titik yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "Bagaimana menghitung Gradien Melalui Dua Titik?"? (HOTS)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Perhitungan Gradien Melalui Dua Titik

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Perhitungan Gradien Melalui Dua Titik
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Perhitungan Gradien Melalui Dua Titik
- Siswa menjelaskan tentang Perhitungan Gradien Melalui Dua Titik dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Perhitungan Gradien Melalui Dua Titik
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Perhitungan Gradien Melalui Dua Titik
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Perhitungan Gradien Melalui Dua Titik
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Perhitungan Gradien Melalui Dua Titik berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (18 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruhaktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaranyang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran

- yang telah dilaksanakan
- o Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 4

Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapihan berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "bagaimana cara menghitung Gradien Dua Garis Sejajar ?" (HOTs)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar
- Siswa menjelaskan tentang Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (Literasi) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Perhitungan Gradien Dua Garis Sejajar berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (12 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 5

Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (90 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "bagaimana cara melakukan Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus?" (HOTs)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus
- Siswa menjelaskan tentang Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi

- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Perhitungan Gradien Dua Garis Tegak Lurus berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (18 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 6

Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "bagaimana menentukan Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C?"
(HOTs)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C
- Siswa menjelaskan tentang Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.
- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Persamaan Garis Melalui Titik, Gradien dan Nilai C berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (12 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 7

Kegiatan Pendahuluan (12 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapian berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (90 Menit)

Tahap 1 : Orientasi terhadap masalah

- Siswa menggunakan panca inderanya untuk mengamati tayangan melalui contoh, gambar, atau video tentang tentang Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuliskan hal hal yang ingin diketahui dari contoh, gambar, atau video tentang Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik yang sesuai dengan tujuan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
contoh : "bagaimana cara menentukan Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik?" (**HOTs**)
- Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami Persamaan Garis yang Melalui dua

buah titik

Tahap 2 : Organisasi belajar

- Guru melalui contoh, memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah nyata yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik
- Guru dan siswa saling tanya jawab tentang masalah yang berkaitan dengan Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik
- Siswa menjelaskan tentang Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik dari hasil Tanya jawab tadi dengan kata-kata sendiri

Tahap 3 : Penyelidikan individual maupun kelompok

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok
- Guru mengintruksikan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam kelompok diskusi dan membagikan LKS pada setiap kelompok diskusi
- Siswa mengamati LKS yang diberikan oleh guru kemudian mendiskusikannya bersama teman kelompok
- Siswa mengumpulkan informasi (**Literasi**) melalui buku paket siswa atau pencarian di internet yang berkaitan dengan materi Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik
- Dengan bimbingan guru, siswa menyelesaikan LKS untuk mengetahui Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dalam melaksanakan diskusi
- Guru memantau kinerja peserta didik dan mengisi lembar penilaian sikap dan Keterampilan

Kegiatan Penutup (18 menit)

- Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

PERTEMUAN 8

Kegiatan Pendahuluan (8 menit)

- Guru Mengucapkan salam kepada peserta didik di awal pembelajaran
- Peserta Didik Berperan aktif dalam menjaga kebersihan kelas melalui kegiatan 2 menit kelasku sehat di awal pembelajaran
- Guru Memeriksa kebersihan dan kerapihan berpakaian Peserta Didik
- Berdo'a di awal pembelajaran
- Ice Breaking
- Guru mengabsen Peserta Didik
- Guru menanyakan kelengkapan alat dan sumber belajar
- Guru menyampaikan kepada peserta didik Kompetensi dasar dan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari
- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan

Kegiatan Inti (60 Menit)

Tahap 4 : Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah

- Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan berkaitan dengan materi Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik
- Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya dalam bentuk gagasan, model ataupun catatan hasil lembar kerja

Tahap 5 : Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah

- Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan yang diperoleh
- Setiap kelompok diminta untuk saling memberikan tanggapan dan saling melengkapi
- Guru mengumpulkan semua hasil diskusi tiap kelompok.

- Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan mengenai Persamaan Garis yang Melalui dua buah titik berdasarkan hasil presentasi kelompok

Kegiatan Penutup (12 menit)

- o Guru dan siswa melakukan refleksi dengan mengevaluasi seluruh aktivitas pembelajaran serta menyimpulkan manfaat hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- o Guru melakukan rekapitulasi nilai pengetahuan dan keterampilan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- o Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

I. Penilaian, Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

Kompetensi	Teknik	Bentuk Instrumen
Sikap	Observasi	Jurnal
Pengetahuan	Tes Tertulis	Essai
Keterampilan	Penugasan	Laporan Pengamatan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Tes Tertulis

No	KD	Indikator	Pertanyaan	Kunci
1	3.4		<p>1. Gambarkan grafik persamaan garis lurus berikut.</p> <p>a. $-3x + 4y = 12$</p> <p>2. Ketut dan Kadek menhitung kemiringan garis yang melalui titik $A(15, 4)$ dan $B(-6, -13)$.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Kadek</p> $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ $= \frac{-13 - 4}{-6 - 15}$ $= \frac{-17}{-21}$ </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ketut</p> $m = \frac{-13 - 4}{-6 - 15}$ $= \frac{17}{21}$ </div> </div> <p>3. Tentukan kemiringan masing-masing garis berikut.</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>4. Tentukan persamaan garis lurus jika diketahui informasi berikut.</p> <p>a. Memiliki kemiringan 3 dan melalui titik $(0, -4)$</p> <p>b. Memiliki kemiringan $-\frac{1}{2}$ dan melalui titik $(1, 2)$</p> <p>c. Memiliki kemiringan 4 dan melalui titik $(-2, 1)$</p> <p>d. Melalui $(1, 4)$ dan $(2, -1)$</p> <p>e. Melalui $(-1, 0)$ dan $(3, -8)$</p> <p>5. Titik P, Q dan R berturut-turut berkoordinat di $(0, 2), (3, 0)$ dan $(3, 4)$.</p> <p>a. Garis l_1 memiliki kemiringan yang sama dengan garis PQ dan melalui titik R. Tentukan persamaan garis l_1.</p> <p>b. Garis l_2 berkemiringan 2, melalui titik R dan memotong sumbu-y di S.</p> <p>(i) Tentukan persamaan garis l_2.</p> <p>(ii) Tentukan koordinat titik S.</p> <p>6. Cocokkan setiap persamaan garis lurus di a. dengan kemiringan di b. titik potong sumbu-y di c. dan gambar grafik di d.</p> <p>a. (i) $y = x - 3$ b. (i) Kemiringan = -2 c. (i) $(0, 3)$</p> <p> (ii) $y = 3x - 1$ b. (ii) Kemiringan = $\frac{1}{2}$ c. (ii) $(0, 2)$</p> <p> (iii) $2y - x = 2$ b. (iii) Kemiringan = 3 c. (iii) $(0, -2)$</p> <p> (iv) $2x + y - 3 = 0$ b. (iv) Kemiringan = 1 c. (iv) $(0, -3)$</p> <p>4. (i) </p> <p> (ii) </p> <p> (iii) </p> <p> (iv) </p> <hr/> <p>7. Grafik di samping menunjukkan persentase pembelajaran dengan akses internet.</p> <p>a. Berapakah laju perubahan persentase kelas dengan akses internet antara tahun 1998 dan 2000?</p> <p>b. Jika persentase kelas dengan akses internet meningkat seperti peningkatan antara tahun 1999 dan 2000, pada tahun berapakah banyak kelas yang menggunakan akses internet sebesar 90%?</p> <p>c. Apakah grafik tersebut akan terus meningkat tanpa batas? Jelaskan.</p> <p>8. Terdapat dua garis, k dan l seperti gambar di bawah ini. Tentukan persamaan masing-masing garis.</p> <p>a. k</p> <p>b. l</p> <p>c. garis yang sejajar dengan l dan melalui $(4, 4)$</p> <p>9. Tiga garis lurus l_1, l_2 dan l_3 masing-masing mempunyai kemiringan 3, 4, dan 5. Ketiga garis tersebut memotong sumbu-y di titik yang sama. Jumlah abscisa titik potong masing-masing garis dengan sumbu-x adalah 20. Tentukan persamaan garis l_1.</p> <p>10. Titik $A(3, -4), B(2, -8)$ dan $C(6, 12)$ berada di garis lurus yang sama.</p> <p>a. Tentukan nilai k.</p> <p>b. Titik P berada di sumbu-x sedemikian sehingga $AP = BP$.</p> <p>(i) Tentukan koordinat titik P.</p> <p>(ii) Tentukan persamaan garis yang melalui P dan titik $(0, 3)$.</p>	

Rubrik Penilaian

- Setiap pertanyaan benar di beri bobot 10
- Jumlah Nilai 0 – 100

Instrumen Penilaian Keterampilan

PENILAIAN KINERJA DENGAN DAFTAR CEK (CHECK LIST)

Mata Pelajaran / Kelas : Matematika / VIII
 Kompetensi Dasar : 4.4
 Praktek : Membuat grafik persamaan garis lurus

No.	Nama Siswa	Menggambar					Jumlah	Nilai
		Grafik 1	Grafik 2	Grafik 3	Grafik 4	Grafik 5		
1								
2								
3								
4								
5								
dst								

Rubrik Penilaian Kinerja

Skor mak = 20

Skor Min = 0

Rentang Nilai = 0 – 100

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial :

Bila jumlah siswa 20 % di bawah KKM bisa dilakukan dengan mengerjakan portofolio berkaitan dengan Persamaan Garis Lurus

Bila Jumlah Siswa 20-50% di bawah KKM penugasan secara berkelompok dengan mengerjakan portofolio berkaitan dengan Persamaan Garis Lurus

Bila Jumlah Siswa 50% lebih di bawah KKM dilakukan dengan remedial teaching tanpa ada penilaian (dianggap nilai siswa = KKM)

Pengayaan

Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan berkaitan dengan Persamaan Garis Lurus

..... Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMP Budi Mulia Pakisaji

Guru Mata Pelajaran

Manan Supriadi, M.Pd.

NIP.

Alfan, S.Pd.

NIP.