

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MODE DARING PERTEMUAN 3

Nama Sekolah : SMA Taman Rama
 Kelas / Semester : XI MIPA / 1
 Mata Pelajaran : Kimia
 Materi Pokok : Laju Reaksi
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR (KD)			
3.5 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan	4.5 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi		
B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)			
3.5.2 Menganalisis orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan	4.5.4 Menyimpulkan langkah-langkah mengubah data hasil percobaan ke dalam bentuk orde reaksi, rumus laju reaksi dan tetapan laju reaksi		
3.5.3 Menuliskan persamaan Laju Reaksi berdasarkan data hasil percobaan			
C. TUJUAN PEMBELAJARAN			
3.5.2.1 Melalui kegiatan menyimak video youtube (C), peserta didik (A) dapat menganalisis (B) orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan (D) dengan cermat, kreatif, komunikatif dan kritis (kemampuan 4C).	4.5.4.1 Melalui kegiatan diskusi kelompok (C), peserta didik (A) dapat menyimpulkan langkah-langkah mengubah data hasil percobaan ke dalam bentuk orde reaksi, rumus laju reaksi dan tetapan laju reaksi (D) dengan cermat, kreatif, komunikatif dan kritis (kemampuan 4C).		
3.5.3.2 Melalui kegiatan identifikasi LKPD (C), peserta didik (A) dapat menuliskan (B) persamaan Laju Reaksi berdasarkan data hasil percobaan (D) dengan cermat, kreatif, komunikatif dan kritis (kemampuan 4C).			
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN	MODEL PROBLEM BASED LEARNING	Karakter yang ditanamkan	Alokasi Waktu (menit)
Kegiatan Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Mengirimkan link Google Meet https://meet.google.com/xpo-wnnh-dvj kepada peserta didik di Google Classroom Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik dan berdisiplin untuk mengikuti kegiatan pembelajaran; dengan memberi salam, memeriksa kerapian, berdo'a, dan mengabsen peserta didik. Menyampaikan agenda pembelajaran Menyampaikan apersepsi dan bertanya jawab dengan peserta didik berkaitan materi telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi Memotivasi peserta didik dengan memberikan gambar grafik perubahan konsentrasi terhadap laju reaksi dan mengkaitkan grafik terhadap materi yang akan dipelajari 		Teknologi PPK (Religius)	10 menit
Inti Model : Problem Based Learning (PBL) Pendekatan : Konstruktivis 1. <u>Orientasi peserta didik kepada masalah</u> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan peserta didik menyimak video animasi langkah-langkah mengubah data hasil percobaan ke dalam bentuk persamaan laju reaksi dan tetapan laju reaksi. - Peserta didik menyimak tayangan video animasi langkah-langkah mengubah data hasil percobaan ke dalam bentuk persamaan laju reaksi dan tetapan laju reaksi. (literasi digital) 2. <u>Mengorganisasikan peserta didik</u> Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok heterogen untuk berdiskusi dalam <i>breakouts google meet</i> , dimana peserta didik mendiskusikan permasalahan dalam LKPD yang sebelumnya sudah diunggah guru di Google Classroom 1 hari sebelumnya (kolaborasi, gotong royong)		Literasi, PPK, Teknologi, 4C (berpikir kritis, komunikasi, kreatif, kolaborasi)	70 menit

<p>3. <u>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</u> Peserta didik secara berkelompok mencari informasi melalui modul bahan ajar, tautan video youtube yang sudah diarahkan Guru pada LKPD untuk mengumpulkan data dan menghasilkan solusi pemecahan masalah serta hasilnya dipresentasikan dalam bentuk powerpoint. (berpikir kritis, kolaborasi, peduli, gotong royong)</p> <p>4. <u>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u> Peserta didik menghasilkan solusi dan pemecahan masalah berdasarkan hasil diskusi kelompok menyajikan hasil diskusi dengan menampilkan LKPD hasil pemecahan masalah bersama kelompoknya. (kreatif, integritas)</p> <p>5. <u>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memeberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain (komunikasi, kreatif) - Guru membimbing presentasi dan memberikan masukan. (kolaborasi) - Guru berkolaborasi dengan peserta didik menyimpulkan materi. (kolaborasi) - Peserta didik mengerjakan evaluasi mandiri untuk diambil penilaian (post test) pada tautan google form : https://forms.gle/tyfeSoqnMbCncKGq8 			
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok terbaik • Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi lembar refleksi pada tautan google form : https://forms.gle/Q5jPbAsh5iRfjWXT7 • Guru menyampaikan pembelajaran berikutnya mengenai reuiu persiapan penilaian akhir semester. • Guru menutup pembelajaran dengan doa 	<p>PPK, 4C (berpikir kritis, komunikasi, kreatif, kolaborasi) Religius</p>	<p>10 menit</p>	
<p>C. PENILAIAN PEMBELAJARAN</p>			
<p>No</p>	<p>Aspek</p>	<p>Teknik</p>	<p>Bentuk Instrumen</p>
<p>1.</p>	<p>Sikap</p>	<p>- Penilaian observasi</p>	<p>- Format jurnal penilaian sikap</p>
<p>2.</p>	<p>Pengetahuan</p>	<p>- Post test</p>	<p>- Uraian (Google Form)</p>
<p>3.</p>	<p>Keterampilan</p>	<p>- Penugasan</p>	<p>- LKPD</p>

Kepala SMA Taman Rama Denpasar

Drs. I Gd. Md. Utama, M.Hum.
NIP. -

Denpasar, 24 September 2020
Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

I Gusti Ayu Agung Radhe Gayatri, S.Pd.
NIP. -