

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	UPT SMP Negeri 5 Lembang
Mata Pelajaran	Matematika
Kelas/Semester	VIII / Ganjil
Tema	Persamaan Linear Dua Variabel
Sub Tema	Model persamaan linesar dua variabel
Pertemuan ke	Dua
Alokasi Waktu	2 x 40 Menit

❖ TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat :
Menjelaskan model dan Sistem Persamaan Linear Dua variabel

❖ KEGIATAN PEMBELAJARAN

- **Pendahuluan**
 - Mengucapkan salam dan berdoa
 - Memeriksa kehadiran siswa
 - Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran
- **Inti**
 - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - Peserta didik diatur dalam beberapa kelompok
 - Peserta didik membuat model persamaan linear dua variable sesuai dengan benda yang di persiapkan masing-masing kelompok
 - Peserta didik berdiskusi menyusun model persamaan linear dua variable dengan kelompoknya.
 - Guru memberikan bimbingan siswa yang mengalami kesulitan
 - Peserta didik menarik kesimpulan bersama kelompoknya
 - Peserta didik mempresentasekan hasil diskusi kelompoknya
 - Guru memberikan penguatan terhadap hasil presentase kelompok
- **Penutup**
 - Guru dan peserta didik melakukan refleksi
 - Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya
 - Mengucapkan rasa syukur dan salam penutup

PENILAIAN

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik

N	Nama	Aspek Perilaku yang				J u	S k	K n
		B	J	T	D			
1	...	7	7	5	7	2	6	C
2

Keterangan

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab

- DS : Disiplin

Catatan

1. Aspek perilaku dinilai dengan tera:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

N	Pernyataan	Y	T	J u	S k	K o
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan	5				
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan		5	2	6	C
3	Saya ikut serta dalam membuat	5		5	2	
4	...	1		0	,	

Catatan

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 0

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan

Dan keterampilan

- **Penilaian Teman sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya.

Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

N o	Pernyataan	Y a	T i	J u m l	S k o r	K o d e
1	Mau menerima pendapat teman	10		450	90	S B
2	Memberikan solusi terhadap	1				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		10			
4	Marah saat diberi kritik.	1				
5	...		5			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

N	Aspek yang	Skala				J u m l	S k o r	K o d e
		2	5	7	1			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilai

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

N	Aspek yang Dinilai	1	7	5	2
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

N	Aspek yang Dinilai	1	7	5	2
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- Pertemuan Pertama
- Pertemuan Kedua
- Pertemuan Ketiga

3. Instrumen Pengayaan dan Remedi

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta	Nilai	Indikator yang Belum	Bentuk Tindakan	Nilai Setelah	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

Pinrang 12 April 2021
Guru Mata Pelajaran

HASAN, S.Pd., M.Si
NIP ; 19680405 200604 1 012