

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Tabalar
Matapelajaran	: Matematika
Kelas /Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
Sub Materi	: Persamaan linear satu variabel
Alokasi Waktu	: (2 x 40 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4: Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan menganalisis) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori..

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.3 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan menyelesaiannya dengan mengaitkan pada bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)	3.3.1 Menjelaskan konsep persamaan linear satu variabel 3.3.2 Membuat persamaan linear satu variabel dari masalah kontekstual
2	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	4.3.1 Membuat soal cerita dari persamaan linear satu variabel yang sederhana. 4.3.1. Mengomunikasikan soal cerita dari persamaan linear satu variabel secara lisan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat menjelaskan konsep persamaan linear satu variabel dengan benar serta menunjukkan sikap teliti, dan percaya diri
2. Setelah peserta didik membaca bahan ajar dan buku teks serta tayangan pada slide PPT dan mengerjakan LKPD tentang persamaan linear satu variabel peserta didik dapat membuat persamaan linear satu variabel dari masalah kontekstual dengan tepat serta menunjukkan sikap mandiri dan disiplin.
3. Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat membuat soal cerita dari persamaan linear satu variabel yang sederhana dengan baik serta menunjukkan sikap teliti dan percaya diri.
4. Melalui kegiatan diskusi, tanya jawab dan penugasan peserta didik dapat mengomunikasikan soal cerita dari persamaan linear satu variabel secara lisan dengan tepat serta menunjukkan sikap percaya diri dan disiplin.

D. Penguatan pendidikan karakter (PPK)

1. Religius
2. Kejujuran
3. Disiplin
4. Tanggung jawab
5. Kerjasama
6. Percaya diri

E. Materi Pembelajaran

Materi reguler	Materi remedial	Materi pengayaan
1. Persamaan linear satu variabel	Persamaan linear satu variabel	Persamaan linear satu variabel

F. Model, Pendekatan, dan Motode Pembelajaran

- Model : *Problem Based Learning (PBL)*
Pendekatan : *Saintifik-TPACK*
Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan

G. Media dan Bahan Pembelajaran

a) Media :

1. Media visual *powerpoint (Lampiran)*
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) (**Lampiran**)

b) Bahan:

Alat pembelajaran : Laptop, LCD Proyektor, papan tulis dan spidol

H. Sumber Belajar :

1. Buku siswa : As'ari, A. R., *Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., dan Taufik, I. 2017. Matematika SMP/MTs Kelas VII Semester 1.* Klaten: Intan Pariwara. (Halaman 193-206).
2. Modul : Krismasari, E. R. 2015. *Modul Matematika Aljabar Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Siswa SMP/MTs.* Ponorogo: Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Ponorogo. (Halaman 1 – 28)

3. Jurnal : Eismawati, E., Koeswanti, H. K., & Radia, E. H. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Matematika melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Siswa Kelas 4 SD. *Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*. 3(2), 71-78. Diakses tanggal 10 Oktober 2021 dari <http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/mercumatika/article/view/694/510>

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, mengkondisikan siswa untuk siap belajar dengan di awali berdoa sebelum memulai proses belajar, menanyakan kesehatan peserta didik (Religius/PPK) 2. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presensi (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 3. Guru menyampaikan aturan selama pembelajaran. (mengangkat tangan terlebih dahulu sebelum bertanya) 4. Guru memotivasi siswa dengan memberi informasi tentang manfaat mempelajari persamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari-hari misalnya menghitung pendapatan dari waktu ke waktu, menghitung suku bunga, atau memprediksi keuntungan. 5. Guru menggali pengetahuan awal siswa melalui berbagai cara dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari misalnya menanyakan tentang unsur unsur dan operasi pada bentuk aljabar. (4C-Collaboration) (masih ingatkah tentang variabel dan suku, apa syarat untuk menjumlahkan bentuk aljabar) 6. Guru menyampaikan tujuan atau indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran ini melalui tanyaan slide PPT. 7. Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran. Setelah pemberian materi pendahuluan/permasalahan, peserta didik akan dibentuk kelompok dan diberikan LKPD untuk didiskusikan secara kelompok, (proses diskusi dan keaktifan akan dipantau secara langsung) kemudian pembelajaran akan dilanjutkan dengan presentasi hasil diskusi kemudian dilanjutkan dengan menjawab soal sebagai evaluasi. 	10 menit
Kegiatann inti	<p>Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak dan mengamati slide <i>Powerpoint</i> mengenai permasalahan yang diberikan tentang persamaan linear satu variabel kemudian peserta didik memberikan pendapatnya. (<i>communication, critical thinking</i>) 2. Peserta didik bertanya jawab bersama guru dengan mengamati masalah konstekstual yang terdapat pada media 	60 menit

	<p><i>power point</i> dan peserta didik memberikan pendapatnya (<i>communication, critical thinking</i>)</p> <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Meminta peserta didik membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, Gender, budaya maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru beranggotakan 4-5 orang 4. Setiap kelompok dibagikan LKPD tentang konsep persamaan linear satu variabel 5. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya dan membagi tugas masing-masing. <p>Fase3: Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok untuk membaca buku paket, bahan ajar atau sumber lainnya dari internet mengenai persamaan linear satu variabel (<i>mengumpulkan informasi, literasi baca</i>) 7. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dalam mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk yang terdapat pada LKPD yang diberikan (Collaboration/4C) 8. Guru mengamati peserta didik, bekerja dan mencermati serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami (<i>communication</i>) 9. Guru memberikan bantuan berkaitan dengan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu dan kelompok 10. Peserta didik diminta untuk menyiapkan hasil diskusi kelompoknya secara rapi, dan sistematis (disiplin, dan tanggung jawab) 11. Setiap kelompok menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah (<i>mengomunikasikan</i>) untuk menyajikan hasil diskusinya secara secara runtun, sistematis dan santun. <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Secara bergantian masing-masing perwakilan kelompok melakukan persentasi menyajikan hasil diskusinya mengenai konsep persamaan linear satu variabel. (<i>Communication</i>) 13. Guru membimbing jalannya diskusi dan mengarahkan peserta didik untuk persentasi dengan baik, bertanya jawab dalam diskusi. 14. Memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan masukan/ tanggapan atau bertanya kepada kelompok penyaji dengan cara yang santun. (<i>Communication critical thinking</i>) <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Guru bersama peserta didik membahas materi yang telah 	
--	--	--

	<p>dipelajari melalui LKPD.</p> <p>16. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>17. Memberikan kesempatan bertanya kepada peserta didik yang masih mengalami kebingungan atau kurang memahami penyelesaian persamaan linear satu variabel.</p> <p>18. Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil diskusinya yang ada di LKPD</p> <p>19. Memberikan penghargaan kepada kelompok penampilan terbaik dan memberikan motivasi kepada kelompok yang masih kurang.</p>	
Kegiatan penutup	<p>1. Guru bersama Peserta didik melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>Memberikan sejumlah pertanyaan dan meminta siswa untuk menuliskan pada kertas.</p> <p>Apa yang sudah kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</p> <p>Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini?</p> <p>Usulan terhadap pembelajaran yang akan datang.</p> <p>2. Guru membimbing atau mengarahkan siswa merumuskan kesimpulan rangkuman/ intisari hasil pembelajaran dengan benar.</p> <p>3. Guru melakukan penilaian hasil belajar dengan memberikan soal-soal evaluasi</p> <p>4. Guru menyampaikan untuk tugas keterampilan yaitu membuat vidio pendek tentang PLSV dalam bentuk soal cerita.</p> <p>5. Guru menyampaikan topik pembelajaran yang akan datang.</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dengan ungkapan terima kasih kepada peserta yang telah disiplin belajar meski di masa pandemi (TPACK: P) dan menutupnya dengan salam.</p>	10 menit

J. Penilaian

a. Spiritual dan Sosial

Rencana Evaluasi untuk Sikap Spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

b. Pengetahuan

Rencana Evaluasi untuk Aspek Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis (soal evaluasi)	Tugas tertulis bentuk essai	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Keterampilan

Rencana Evaluasi untuk Aspek Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	uraian	Lampiran 3	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)
2	Lisan (mengirimkan vidio pendek tentang PLSV dalam bentuk cerita)	rubrik	Lampiran 3	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

K. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Pembelajaran Remedial

Pelaksanaan remedial dilihat dari hasil ulangan harian tentang memahami konsep Persamaan Linear Satu Variabel dan Pertidaksamaan Satu Variabel Berdasarkan hasil analisis ulangan harian tersebut, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan secara individu, jika peserta didik yang belum tuntas kurang dari 20%
- b. Belajar kelompok, jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang, jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

2. Pembelajaran Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan kepada siswa setelah siswa diketahui mencapai KKM berdasarkan hasil evaluasi atau penilaian harian. Untuk materi pengayaan, peserta didik akan diberikan penugasan untuk mempelajari soal-soal *HOTS* tentang memahami konsep Persamaan Linear Satu Variabel dan Pertidaksamaan linear Satu Variabel.

Tabalar, 20 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Matapelajaran