

# Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

## (RPP)

Nama Sekolah : SMA Handayani 1 Arjasari  
Mata Pelajaran : Matematika Wajib  
Kelas/Semester : X (Sepuluh) / Ganjil  
Materi Pokok : Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel  
Alokasi Waktu : 2JP x 1 Kali Pertemuan (45 menit)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku, jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitarnya.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyajikan secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual	3.3.1 Menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan sistem persamaan linear tiga variabel 3.3.2 Mengubah bentuk model matematika dari masalah kontekstual.

	3.3.3 Menganalisis pengertian, konsep dan penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi
4.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel	4.3.1. Memecahkan masalah kontekstual dari sistem persamaan linier tiga variabel dari dengan metode eliminasi

### **Pengembangan Pendidikan Karakter (PPK)**

Religius, Integritas, Gotong Royong, Nasionalis

### **Pengembangan 4C :**

Kritis, Kreatif, Kolaboratif dan Komunikatif

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi, mengembangkan sikap religius, penuh tanggung jawab, bekerja keras, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, komunikasi (4C) peserta didik mampu :

1. Menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan sistem persamaan linear tiga variabel
2. Mengubah bentuk model matematika dari masalah konstektual
3. Menganalisis pengertian, konsep dan penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi

### **D. Materi Pembelajaran**

- 1) Materi Reguler

#### **Faktual :**

Pak Wayan adalah seorang pematung. Ia belajar keahlian ini dari kakeknya. Dalam melakukan pekerjaan, ia dibantu oleh dua anaknya, yaitu Gede dan Kadek yang sedang duduk di bangku SMK Jurusan Teknik Bangunan. Suatu ketika Pak Wayan mendapat pesanan membuat 3 buah patung dan 1 ornamen rumah dari seorang turis asal Belkalian dengan batas waktu pembuatan diberikan selama 5 bulan.



Gambar 1. Pembuat patung

Pak Wayan dan Gede dapat menyelesaikan keempat ukiran tersebut dalam waktu 7 bulan. Jika Pak Wayan bekerja bersama Kadek, mereka dapat menyelesaikan pesanan dalam waktu 6 bulan. Apabila Gede dan Kadek bekerja bersama, mereka berdua membutuhkan waktu 8 bulan karena Gede dan Kadek bekerja setelah pulang sekolah, untuk menyelesaikan pesanan tersebut.

### **Konseptual :**

Bentuk dari persamaan linear tiga variabel adalah sebagai berikut.

$$a_1x + b_1y + c_1z = d_1$$

Sedangkan bentuk umum dari SPLTV adalah sebagai berikut.

$$a_1x + b_1y + c_1z = d_1$$

$$\{a_2x + b_2y + c_2z = d_2$$

$$a_3x + b_3y + c_3z = d_3$$

Keterangan:

- Variabel adalah x, y dan z
- Koefisien adalah  $a_1, a_2, a_3, b_1, b_2, b_3, c_1, c_2, c_3$
- Konstanta adalah  $d_1, d_2, d_3$

### **Prosedural :**

Langkah-langkah dalam menyusun model matematikayang berbentuk SPLTV adalah sebagai berikut.

- a. Mengubah masalah ke dalam bahasa yang mudah dipahami.
- b. Mengidentifikasi berbagai konsep matematika dan asumsi yang digunakan dan

berkaitan dengan masalah.

- c. Membuat model matematika atau kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah

### **Metakognitif :**

Materi metakognitif merupakan materi yang dapat mengembangkan pola pikir siswa sedikit lebih tinggi dari pola pikir biasanya, pada materi ini disajikan sebuah cerita seperti berikut !

Seorang pedagang buah hendak memenuhi persediaan buah di kiosnya. Berdasarkan penjualan sehari-hari ada tiga jenis buah yang banyak dicari oleh pembeli, yaitu buah mangga, jambu, dan apel. Namun karena keterbatasan modal dia tidak dapat sekaligus membeli buah-buahan yang banyak diminati tersebut. Oleh karenanya pedagang tersebut hanya dapat membeli jika modal sudah terkumpul. Hari pertama modal yang terkumpul adalah Rp 2.640.000,00 sehingga pedagang tersebut dapat membeli 3 dus buah mangga, 2 dus buah jambu, dan 5 dus buah apel. Untuk hari kedua pedagang tersebut memperoleh modal Rp 1.510.000,00 dan dapat membeli 1 dus buah mangga, 3 dus buah jambu, serta 2 dus buah apel. Sedangkan untuk hari ketiga dengan modal Rp 2.750.000,00 pedagang tersebut dapat membeli 4 dus buah mangga, 5 dus buah jambu, dan 3 dus buah apel. Jika variabel  $x$  menunjukkan harga per dus buah mangga, variabel  $y$  menunjukkan harga per dus buah jambu dan variabel  $z$  menunjukkan harga per dus buah apel. Bagaimana persamaan matematis yang dapat kalian bentuk dari permasalahan ini?

## **2) Materi Pembelajaran Remedial**

(Ambil dari Materi Reguler)

Guru menjelaskan kembali materi pada kompetensi dasar yang belum tuntas, kemudian peserta didik diminta mempelajari materi tersebut dan menanyakan hal-hal yang belum dipahaminya. Setelah itu, Guru memberikan test secara lisan atau tertulis untuk menilai kembali penguasaan kompetensi dasar tersebut

## **3) Materi Pembelajaran Pengayaan**

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

## E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- 1) Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)
- 2) Pendekatan Sintifik
- 3) Metode diskusi dan tanya jawab

## F. Media Pembelajaran

- 1) Media

Video pembelajaran [https://youtu.be/nf3hWcC\\_p\\_c](https://youtu.be/nf3hWcC_p_c) ,

[https://docs.google.com/presentation/d/1HdhBj2erQ97XWO4dN3JHuO31NB1\\_Qfce/edit?usp=sharing&oid=116090543547623517313&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/1HdhBj2erQ97XWO4dN3JHuO31NB1_Qfce/edit?usp=sharing&oid=116090543547623517313&rtpof=true&sd=true) dan LKPD

- 2) Alat

Laptop, LCD, Pen Tablet(Wacom)

## G. Sumber Pembelajaran

1. E Modul : Buku Berbasis Modul

[https://drive.google.com/file/d/1P02IYgy\\_V\\_ookQihopESy9kfuRUnxeeQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1P02IYgy_V_ookQihopESy9kfuRUnxeeQ/view?usp=sharing)

2. Noormandiri.B.K. 2016. *MATEMATIKA SMA/MA Kelas X Kelompok Wajib* . Jakarta : Erlangga.
3. Widodo Untung. 2017. *MATEMATIKA untuk SMA/MA Kelas X Kelompok Wajib*. Jakarta : Erlangga.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Aktivitas Belajar	Karakter/4C /Literasi	Waktu (menit)
<b>Pendahuluan</b>			
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru bersama peserta didik melkukan do'a.</li><li>• Guru bertanya kabar, dan mengecek kerapian pakaian peserta dan kondisi kebersihan di kelas</li><li>• Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Indoesia Raya</li><li>• Guru mengabsen kehadiran peserta didik .</li></ul>	<b>Religius</b> <b>Disiplin</b> <b>Nasionalis</b> <b>Bertanggung Jawab</b>	<b>10</b>

Tahap	Aktivitas Belajar	Karakter/4C /Literasi	Waktu (menit)
<b>Apersepsi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan apersepsi dengan mengkaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dilakukan pembelajaran dengan pengalaman peserta didik dalam sistem persamaan linear tiga variable; dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.“ masih ingatkah cara mengubah bentuk model matematika pada system persamaan linear dua variable dan metode apa yang digunakan untuk menyelesaikannya ?</li> <li>Guru memberikan informasi pentingnya belajar SPLTV dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	<b>Komunikasi</b>	
<b>Pemberian Acuan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan motivasi belajar.</li> <li>Guru memberikan penjelasan tentang mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar yaitu setelah pembentukan kelompok, peserta didik akan diberikan LKPD untuk didiskusikan secara kelompok, mempresentasikan hasil diskusi, menarik kesimpulan dari apa yang didiskusikan, dan penilaian hasil belajar.</li> </ul>		
<b>Kegiatan Inti</b>			
<b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menayangkan video <a href="https://drive.google.com/file/d/1GwBB5yxWB03zAQMxmfSXenyxJZ4gCSCT/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1GwBB5yxWB03zAQMxmfSXenyxJZ4gCSCT/view?usp=sharing</a> permasalahan dalam kehidupan sehari-hari terkait materi sistem persamaan linear tiga variabel dan meminta peserta didik mengamati permasalahan yang diberikan. (MENGAMATI)</li> <li>Guru meminta peserta didik menuliskan informasi yang didapat pada permasalahan yang diberikan secara teliti dengan menggunakan bahasa sendiri</li> </ul>	<b>Literasi</b>  <b>Disiplin Bertanggung jawab</b>	<b>10</b>
<b>Mengorganisasikan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi kelompok peserta didik terdiri dari 4 orang dalam satu kelompok dan</li> </ul>	<b>Disiplin</b>	<b>10</b>



Tahap	Aktivitas Belajar	Karakter/4C /Literasi	Waktu (menit)
mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik menyusun dan menyiapkan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis.</li> <li>Guru mempersilahkan kepada kelompok yang sudah siap untuk melakukan presentasi hasil diskusi kelompok di depan kelas secara sistematis dan tertib dengan bahasa yang santun</li> </ul>	<b>Inisiatif</b> <b>Sendiri</b> <b>Disiplin</b> <i>Comunicaty</i> <b>Tanggung Jawab</b> <b>Percaya Diri</b> <b>Disiplin</b>	<b>15</b>
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta lain untuk memberikan penjelasan tambahan terkait informasi yang disajikan.</li> <li>Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sikap yang santun.</li> <li>Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan, apabila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada peserta kelompok lain jika terdapat jawaban yang berbeda dengan kelompok penyaji.</li> <li>Guru memberikan motivasi agar peserta didik secara aktif terlibat dalam penyajian hasil diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah tersebut</li> <li>Guru mengumpulkan hasil diskusi tiap kelompok sebagai bahan evaluasi dan refleksi.</li> <li>Guru memberikan beberapa pertanyaan, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut</li> </ul>	<b>Percaya Diri</b>  <b>Tanggung Jawab</b> <b>Percaya Diri</b>  <b>Disiplin</b>  <i>Collaboration</i>  <i>Critical Thinking</i> <b>Gotong royong</b> <i>Communication Creativity</i>	<b>10</b>
<b>Penutup</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama Peserta didik menyimpulkan tentang bagaimana membuat model matematika</li> </ul>		<b>5</b>

Tahap	Aktivitas Belajar	Karakter/4C /Literasi	Waktu (menit)
	<p>dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan system persamaan linear tiga variable mengubah model matematika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan secara acak kepada peserta didik terkait pembelajaran</li> <li>• Guru membimbing peserta didik melakukan refleksi pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang yaitu menyelesaikan masalah kontekstual system persamaan linear tiga variable dengan menggunakan metode substitusi, , kemudian peserta didik diminta mempelajari tersebut dengan mencari literatur yang berkaitan dengan materi tersebut.</li> <li>• Guru memberikan pesan yang mengandung pesan moral misal tetap semangat untuk belajar</li> <li>• Guru meminta ketua kelas memimpin doa setelah pembelajaran selesai</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan salam.</li> </ul>		

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar Siswa

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Observasi Pengamatan berupa jurnal guru

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes hasil belajar berbasis HOTS

#### c. Penilaian Keterampilan

Lembar kinerja LKPD

### 2. Bentuk Penilaian

#### a. Observasi

Lembar pengamatan / Jurnal aktivitas peserta didik

#### b. Tes Uraian

Tes hasil belajar berbasis HOTS

#### c. Unjuk Kerja

Lembar Penilaian Unjuk Kerja (Terlampir)

3. Instrumen Penilaian (Terlampir)

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Ir. Dadan**

Bandung, Oktober 2021  
Guru Mata Pelajaran

**Ade Tito, S.Pd**



## 2. Materi Pengayaan

### PROGRAM PEMBELAJARAN PENGAYAAN

#### Pertemuan Pertama

Satuan Pendidikan	: SMA Handayani 1 Pameungpeuk
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib
Materi Pokok	: Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel
Kelas/Semester	: X / Ganjil

#### Kompetensi Dasar

4.4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

#### Indikator Penapaian Kompetensi (IPK)

4.3.2. Memecahkan masalah kontekstual dari sistem persamaan linear tiga variabel dari dengan metode eliminasi

#### Soal Pengayaan (Penerapan soal HOTS)

Sebuah Pabrik garmen memproduksi berbagai macam pakaian diantaranya ada kemeja, Kaos dan celana. Perbandingan antara banyaknya hasil produksi kemeja dan kaos adalah 5:6. Perbandingan antara banyaknya memproduksi kaos dan celana adalah 4:8. Jumlah ketiga jenis pakaian tersebut adalah 3240 buah. Jika  $x, y, z$  berturut-turut menyatakan banyak kemeja, kaos dan celana, maka dapatkan kamu **merancang** model matematika dari hubungan ketiga jenis pakaian tersebut !

#### Alternatif Penyelesaian

Dimisalkan  $x$  adalah banyak memproduksi kemeja,  $y$  adalah banyaknya memproduksi kaos dan  $z$  adalah banyaknya memproduksi celana

Perbandingan antara banyaknya memproduksi kemeja ( $x$ ) dan kaos ( $y$ ) adalah 5 : 6

Secara sistematis dapat ditulis

$$\frac{x}{y} = \frac{5}{6} \Leftrightarrow x = \frac{5}{6}y$$

Perbandingan antara banyaknya kaos ( $y$ ) dan banyaknya celana ( $z$ ) adalah 4 : 8

Secara sistematis dapat ditulis

$$\frac{y}{z} = \frac{4}{8} \Leftrightarrow y = \frac{4}{8}z$$

Jumlah ketiga pekaian tersebut adalah 3240 buah

Secara sistematis dapat ditulis

$$x + y + z = 3240$$

Dengan demikian diperoleh sistem persamaan linear tiga variabelnya adalah

$$\begin{cases} x = \frac{5}{6}y \\ y = \frac{4}{8}z \\ x + y + z = 3240 \end{cases}$$

## Lampiran Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

#### Format Lembar Observasi melalui Jurnal Guru

Nama Satuan Pendidikan : SMA Handayani 1 Arjasari

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kelas/Semester : X/Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

No	Waktu	Nama	Butir Sikap	Pos/Neg	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
Dst					
36					

Aspek yang dinilai : Disiplin, Tanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri

Bandung, Oktober 2021

Guru Mata Pelajaran

Mengetahui

Kepala Sekolah

**Ir. Dadan**

**Ade Tito, S.Pd**

## 2. Penilaian Pengetahuan

### INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Nama Satuan Pendidikan : SMA Handayani 1 Arjasari

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : X/Ganjil

Waktu : 30 menit

#### Kompetensi Dasar

3.4. Menyusun sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual  
Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

4.4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

#### Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

4.4.1. Menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan sistem persamaan linear tiga variabel

4.4.2. Mengubah bentuk model matematika dari masalah kontekstual.

4.4.3. Menganalisis pengertian, konsep dan penyelesaian sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi

5. Memecahkan masalah kontekstual dari sistem persamaan linear tiga variabel dari dengan metode eliminasi

### TES HASIL BELAJAR

#### MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Selesaikan soal berikut dengan jelas dan rinci

1. Diketahui keliling segitiga PQR 80cm. Panjang PR adalah 4 cm lebihnya dari panjang PQ. Panjang QR adalah 6 cm kurangnya dari panjang PR. Jika  $x$  menyatakan panjang PQ,  $y$  menyatakan panjang QR dan  $z$  menyatakan panjang PR, maka system persamaan linear tiga variabel dari hubungan panjang sisi-sisi segitiga PQR adalah ...
2. Bu Rena mempunyai uang pecahan lima ribuan, sepuluh ribuan dan 20 ribuan. Jumlah uang tersebut adalah Rp160.000,00. Uang pecahan sepuluh ribuan 6 lembar lebih banyak daripada uang pecahan lima ribuan. Banyak lembar uang pecahan dua puluh ribuan dua kali banyak lembar uang pecahan lima ribuan. Jika  $x$  menyatakan banyak lembar uang lima

- ribuan,  $y$  menyatakan banyak lembar uang sepuluh ribuan, dan  $z$  menyatakan banyak lembar uang dua puluh ribuan, Dapatkah kamu membuat model matematika dari system persamaan linear tiga variable yang menyatakan hubungan pecahan-pecahan uang tersebut adalah ....
- Sebuah toko alat tulis menyediakan spidol aneka warna. Perbandingan antara banyak spidol biru dan spidol merah adalah 3:4. Perbandingan antara banyak spidol merah dan spidol hitam adalah 4:5. Jumlah ketiga jenis spidol tersebut adalah 430 buah. Jika  $x, y, z$  berturut-turut menyatakan banyak spidol biru, merah, dan hitam, maka SPLTV yang menyatakan hubungan ketiga jenis spidol adalah ....
  - Pak Andri adalah seorang penjual beras dengan berbagai jenis beras yaitu beras jenis A, beras jenis B dan beras jenis C. Untuk memperoleh untung yang lebih dari biasanya Pak Andri mencampur beberapa jenis beras. Campuran 3kg beras jenis A 2kg beras B dan 2kg beras C ia menjual dengan Rp. 19.700,00. Campuran 2 kg beras A, 1 Kg beras B dan 2kg beras C ia jual seharga Rp. 14.000,00 sedangkan campuran 2g beras A, 3kg beras B dan 1kg beras C ia jual seharga Rp. 17.200,00. Dari cerita tersebut dapatkah kamu menemukan harga setiap kg jenis beras tersebut dengan menggunakan metode eliminasi.

#### Pedoman Penskoran (Alternatif Penyelesaian)

No Soal	Penyelesaian	Skor	Skor Total
1	<p>Misalkan bahwa <math>x = \overline{PQ}</math>, <math>y = \overline{QR}</math>, <math>z = \overline{PR}</math>, dalam satuan cm.</p> <p>Diketahui keliling segitiga PQR = 80 cm. Keliling adalah jumlah dari semua sisi bangun datar, maka kita peroleh :</p> $x + y + z = 80$ <p>Panjang PR (z) adalah 4 cm lebihnya dari panjang PQ (x)</p> <p>Secara sistematis ditulis</p> $z = x + 4 \Leftrightarrow x - z = -4$ <p>Panjang QR (y) adalah 6 kurangnya dari panjang PR (z)</p> <p>Secara sistematis ditulis</p> $y = z - 6 \Leftrightarrow x - z = -6$ <p>Dengan demikian diperoleh sistem persamaan linear tiga variabelnya adalah :</p> $\begin{cases} x + y + z = 80 \\ x - z = -4 \\ y - z = -6 \end{cases}$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	10

2	<p>Misalkan <math>x, y, z</math> berturut-turut menyatakan banyak uang lembar lima ribuan, sepuluh ribuan dan dua puluh ribuan.</p> <p>Jumlah uang Bu Rena adalah Rp. 160.000,00,- secara sistematis dapat kita tulis</p> $5.000x + 10.000y + 20.000z = 160.000$ <p>Disederhanakan menjadi</p> $x + 2y + 4z = 32$ <p>Uang pecahan sepuluh ribuan 6 lembar lebih banyak dari pada uang pecahan lima ribuan, secara sistematis dapat ditulis</p> $y = x + 6 \Leftrightarrow x - y = -6$ <p>Banyak lembar uang pecahan dua puluh ribuan dua kali banyak lembar pecahan lima ribuan, secara sistematis dapat ditulis</p> $z = 2x \Leftrightarrow 2x - z = 0$ <p>Dengan demikian diperoleh sistem persamaan linear tiga variabelnya adalah</p> $\begin{cases} x + 2y + 4z = 32 \\ x - y = -6 \\ 2x - z = 0 \end{cases}$	2 1 1 1 5	10
3	<p>Dimisalkan <math>x</math> adalah banyak spidol biru, <math>y</math> adalah banyak spidol merah dan <math>z</math> adalah banyak spidol hitam</p> <p>Perbandingan antara banyak spidol biru (<math>x</math>) dan spidol merah (<math>y</math>) adalah 3 : 4</p> <p>Secara sistematis dapat ditulis</p> $\frac{x}{y} = \frac{3}{4} \Leftrightarrow x = \frac{3}{4}y$ <p>Perbandingan antara banyak spidol merah (<math>y</math>) dan banyak spidol hitam (<math>z</math>) adalah 4 : 5</p> <p>Secara sistematis dapat ditulis</p> $\frac{y}{z} = \frac{4}{5} \Leftrightarrow y = \frac{4}{5}z$ <p>Jumlah ketiga spidol tersebut adalah 430 buah</p> <p>Secara sistematis dapat ditulis</p> $x + y + z = 430$ <p>Dengan demikian diperoleh sistem persamaan linear tiga variabelnya adalah</p>	2  2 1	10



	Dengan demikian harga setiap kg jenis beras A adalah Rp. 2.700 , beras jenis B = Rp. 3.000 dan beras jenis C adalah Rp.2.300		
--	---	--	--

### 3. Penilaian Unjuk Kerja

#### Format Instrumen Penilaian Unjuk Kerja

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu.

#### Kompetensi Dasar

4.3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel

#### Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) :

5. Memecahkan masalah kontekstual dari sistem persamaan linear tiga variabel dari dengan metode eliminasi

Menyelesaikan sistem persamaan linear tiga variabel dari masalah kontekstual

Format Penilaian : .....

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

No	Aspek yang dinilai	Sangat Baik 4	Baik 3	Kurang Baik 2	Tidak Baik 1
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi dan mengubah masalah kontekstual kedalam model matematika				
2	Peserta didik mampu merumuskan konsep sistem persamaan linear tiga variabel				
3	Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan sistem persamaan linear tiga variabel dengan metode eliminasi				
Skor yang dicapai					
Skor maksimum					

#### Kriteria Penilaian (skor)

4 = Jawaban benar dan sempurna

3 = Sebagian jawaban benar

2 = Benar tetapi tidak benar

1 = Sedikit jawaban

0 = Jawaban salah

### 4. Penilaian Antar Teman

Penilaian antar teman dilakukan secara online oleh teman sejawat melalui tautan

[https://bit.ly/Penilaian\\_Diskusi](https://bit.ly/Penilaian_Diskusi)